بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨)

اجازة اطروحة علمية فى صيغتها النهائيه بعد اجراء التعديلات

==

الأسم (رباعى) : ابتسام محمد صالح فطانى الكلية : التربيه القسم : الادارة التربوية

الاطروحة مقدمة لنيل درجة : الدكتوراه التخصص : تعليم عام

عنوان الاطروحة : ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء متطلبات خطه التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه))

==

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على اشرف المرسلين وعلى آله وصحبه وبعد ..
فبناء على توصيه اللجنة المكونه لمناقشة الاطروحة المذكورة عالية والتى تمت مناقشتها بتاريخ : ١١/ ٧ / ١٤١٥هـ . بقبول الاطروحة بعد اجراء التعديلات المطلوبة وحيث قد تم عمل اللازم . فان اللجنه توصى باجازة الاطروحة فى صيغتها النهائية المرفقه كمتطلب تكميلى للدرجة العلمية المذكورة أعلاه ....

والله الموفق ،،،

أعضاء اللجنة

المشرف	مناقش من داخل القسم	مناقش من خارج القسم
الاسم: د. محمد محمود محمد حسنى	الاسم : د. هاشم بكر حريرى	الاسم : د. نور الدين محمد ع
التوقيع:	التوقيع:	التوقيع:

يعتمد ،،

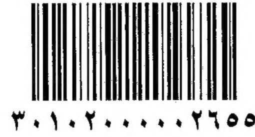
رئيس قسم الادارة التربوية والتخطيط

د. حمزه عبدالله عقيل

* ـ يوضع هذا النموذج أمام الصفحه المقابله لصفحة عنوان الاطروحه فى كل نسخه من الرسالة .

==

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية ـ مكة المكرمة
قسم الإدارة التربوية والتخطيط



التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعي للبنات في ضوء متطلبات خطة التنمية الخامسة وحاجات المؤسسات النسائية بالمملكة العربية السعودية

رسالة دكتوراه للطالبة
إبتسام محمد صالح فطانى

إشراف أ. د
محمد محمود محمد حسني

متطلباً تكميلياً لنيل درجة الدكتوراه من قسم الإدارة التربوية والتخطيط

الفصل الدراسي الثاني ١٤١٥هـ

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في ضوء متطلبات خطة التنمية الخامسة ، وحاجات المؤسسات النسائية بالملكة العربية السعودية .

تهدف الدراسة إلى التعرف على متطلبات خطة التنمية وحاجات المؤسسات النسائية من وجهة نظر مسئولى التخطيط ، والقيادات النسائية ، ولقد تكونت عينة الدراسة من ١٠١ من مسئولى التخطيط ، ١٤٩ من القيادات النسائية . وقد استعانت الباحثة في جمع البيانات بإعداد استبانة خاصة للدراسة الميدانية ، واستخدمت في تحليل المعلومات المتحصلة في التطبيق الميدانى الاساليب الإحصائية المختلفة .

توصلت الدراسة إلى أهم النتائج التالية :

١ ـ هناك فروق دالة بين متوسط آراء مسئولى التخطيط ومتوسط آراء القيادات النسائية حول المحاور التالية :

الاهداف ، السياسة التعليمية ، الاحتياجات ، المشكلات والحلول ، وكانت جميع هذه الفروق لصالح القيادات النسائية . وهذا يعنى أن القيادات النسائية أكثر موافقة على المحاور المذكورة من مسئولى التخطيط .

٢ ـ لا توجد فروق دالة بين متوسط آراء كل من الفئتين حول محور التخطيط مما يفيد بتطابق آرائهم حول هذا المحور .

وفي ضوء هذه النتائج توصلت الباحثة إلى بعض التوصيات من أهمها :

١ ـ إعادة صياغة أهداف وسياسة التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات .

٢ ـ التوسع في المدارس الفنية وبرامج التدريب المهنى للبنات .

٣ ـ زيادة الوعى الاجتماعى بدور وأهمية التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ، كما تقترح الباحثة إجراء دراسات ميدانية مماثلة في مجالات التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات .

الطالبة	المشرف	عميد كلية التربية
ابتسام محمد صالح فطاني	د . محمد محمود محمد حسني	د . عبد العزيز عبد الله خياط
التوقيع :	التوقيع :	التوقيع :

الإهداء

.. إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها .. إلى معلمتى الاولى .. إلى التي غرست في نفسى حب القراءة ، فمنذ أن وعيت هذه الحياة .. وأنا آراها دائماً ممسكة كتاباً تقرأ فيه وتقرؤه علينا .. إلى منبع الحب والحنان .. إلى رمز التضحية ، أسأل الله أن يحفظها ويرعاها ويمنحها الصحة والعافية وأن يجزيها عنى خير الجزاء .

.. إلى روح أبى رحمه الله تعالى وغفر له وأسكنه فسيح جناته .

.. إلى من كان يشجعنى إلى مزيداً من العلم والمعرفة وكان دائماً يردد على مسامعنا :

العلم يبنى بيوتاً لا عماد لها   والجهل يهدم بيت العز والشرف

.. إلى زوجى الفاضل المهندس عبد الكريم إبراهيم فطانى الذي وقف إلى جوارى في جميع مراحل دراستي الجامعية ، أسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء .

.. إلى أولادي الاعزاء صلاح الدين وسامر وريم الذين كان لتشجيعهم لى أكبر الاثر في الانتهاء من هذه الدراسة ، راجيه لهم دوام التوفيق والسؤدد .

.. إلى كل من ساعدنى قولاً وعملاً ودعاء أهدى جهدى المتواضع .

الباحثة

شكر وعرفان

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه وأصلى وأسلم على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

يطيب لى بعد الانتهاء من هذا البحث ، أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى سعادة أستاذى الفاضل **الدكتور / محمد محمود محمد حسنى** المشرف على البحث لما قدمه للباحثة من صدق التوجية والإرشاد مما ساعد على إخراج هذا البحث في صورته هذه .

وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء .

الباحثة

شكر وتقدير

يارب لك الحمد ولك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك .

ويسعدني أن أسجل شكري وتقديري **لسعادة الدكتور نور الدين محمد عبد الجواد** ، **وسعادة الدكتور / هاشم بكر حريري** على تفضلهما بمناقشة هذه الرسالة وجزاهما الله عني خير الجزاء .

كما يسعدنى ويشرفنى أن أسجل شكرى وتقديرى لاساتذتى الكرام على ما قدموه لي من نصح وارشاد في المراحل الاولى من هذا البحث وأخص بالذكر :

سعادة الدكتور/ **حسن مختار** ، وسعادة الدكتور/ **مسعود القرشى** ، وسعادة الدكتور/ **جويبر الثبيتى** ، وسعادة الدكتور/ **محمد منشى** ، وسعادة الدكتوره/ **أفكار الحسن** .

كما اقدم شكرى وتقديرى لكل من سعادة الدكتور/ **ياسين أندرقيرى** ، وسعادة الدكتور/ **عادل عمر فطانى** ، وسعادة المهندس/ **عصام عبد الله قطان** ، وسعادة العميد/ **سامى إبراهيم فطانى** ، على ما قدموه لى من مساعدة في تطبيق الاستبانة .

كما أشكر زميلتى الفاضلة الاستاذه **فائقة عباس سنبل** على مساعدتها لي في توفير بعض المراجع ، حيث لم تمكننى ظروفى من السفر ، فكانت جزاها الله خيراً تحضر لي تلك المراجع ، فدعواتى لها بالتوفيق والنجاح في كل أمورها .

كما أشكر كل من مد لى يد العون في إخراج هذه الدراسة سواء بالنصح والتوجيه أو بالدعاء والتشجيع .

قائمة المحتويات

الفصل الخامس : عرض البيانات وتحليلها ومناقش النتائج

الفصل السادس

نموذج مقترح لما يمكن أن يكون عليه التعليم الفني

قبل الجامعى للبنات بالملكة العربية السعودية

الفصل السابع

فهرس الجداول

الفصل الأول

١ ـ مقدمة .

٢ ـ مشكلة الدراسة .

٣ ـ تساؤلات البحث .

٤ ـ أهمية الدراسة .

٥ ـ أهداف الدراسة .

٦ ـ منهج البحث وأدواته .

٧ ـ المعالجة الإحصائية .

٨ ـ مصطلحات الدراسة .

٩ ـ خطوات الدراسة .

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

يعتبر التخطيط من أهم وظائف الإدارة ، بل هو الاساس الذى تقوم عليه جميع مراحل العملية الإدارية ، « فهو الوظيفة الإدارية التي تتضمن التفكير في المستقبل وأستعراض متطلبات واحتياجات هذا المستقبل وظروفه حتى يمكن ضبط التصرفات الحالية بما يكفل تحقيق الاهداف المرجوة . « لهذا اتخذت المملكة العربية السعودية من أسلوب التخطيط الشامل منذ عام ١٣٩٠هـ إطاراً عاماً يحكم حركتها وتوجهاتها ، كما جعلت من القيم الإسلامية مرتكزاً أساسيا يستند إليه التخطيط » (خطة التنمية الخامسة ، ص ٤٣) ، كما أن العنصر البشري المدرب المؤهل من أهم عناصر الإنتاج أو العمل وعلى الإدارة الاهتمام به لتحقيق أهدافها ، لهذا كان من أهم أهداف خطة التنمية الخامسة « تنمية القوى البشرية والتأكد المستمر في زيادة عرضها ، ورفع كفاءتها لتلبية متطلبات الاقتصاد الوطنى » . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٨٧) .

ويشكل التعليم الفنى إحدى الوسائل الفعالة في تنمية القوى البشرية لهذا كان من أهم أهداف خطة التنمية الخامسة « اعطاء أولوية قصوى لتنمية القوى العاملة الفنية ، عن طريق استمرار التوسع في التعليم الفنى والتدريب المهنى خصوصاً ما فوق المرحلة الثانوية » . (المرجع السابق ، ص ١٧٧) .

غير أن الاهتمام بالتعليم الفنى والتدريب المهنى ، كان ، ولا يزال يكاد ينحصر في الرجال دون النساء ، في الوقت الذى نشكو فيه من ندرة الايدى العاملة ونعتمد اعتماداً يكاد يكون كلياً على الايدى العاملة الاجنبية متعددة الجنسيات ، مما يشكل تهديداً خطيراً على تناسق الامن الاجتماعى والاستقرار الاقتصادى ، ويعطل من تحقيق أهداف خطة التنمية الخامسة التي تؤكد على « ضرورة تعزيز وزيادة مشاركة المرأة السعودية في التنمية الوطنية » (خطة

التنمية الخامسة ، ص ١٧٩) هذا إلى جانب ما توضحه خطة التنمية الخامسة من أن « المرأة السعودية تشكل عنصراً تنظيماً وموردا مالياً مهماً في الاقتصاد الوطنى ، أو أن العديد من النساء السعوديات يمتلكن ويعملن على إدارة بعض الاعمال ، الامر الذى يتطلب توفير برامج متخصصة وموسعة من قبل القطاعين الحكومى والخاص لهن ، من أجل تطوير فرص الاعمال للمرأة في الاقتصاد الوطنى وذلك وفقاً لمبادىء الشريعة الإسلامية » . (المرجع السابق ، ص ٢٠٠) .

وحيث إن الشريعة الإسلامية لم تمنع أو تحرم المرأة من أن تختار العمل الذى يناسبها ويلبى حاجاتها مادام ذلك في ظل مبادىء الدين الإسلامي الحنيف ، فعن جابر بن عبد الله عنهما قال : طلقت خالتى : فأرادت أن تجد نخلها فزجرها رجل أن تخرج ، فأتت النبي ﷺ : فقال : بلى فجدى نخلك فإنك عسى أن تصدقى أو تفعلى معروفاً » . (صحيح البخارى ، جـ٤ ، ص ١١٢) .

وانطلاقاً من هذه المبادىء الإسلامية حرصت المملكة العربية السعودية على أن تتعلم المرأة السعودية وتعمل في مؤسسات خاصة بها ومنعزلة تماماً عن الرجال وتقتصر إدارتها على النساء دون الرجال ، كالمدارس ، المعاهد ، الكليات ، الجمعيات الخيرية ، العيادات الطبية ، البنوك النسائية والاسواق التجارية النسائية . من هنا تظهر حاجة هذه المؤسسات إلى بعض الخدمات الضرورية واللازمة لإنجاح العمل فيها ، كوجود المحاسبة ، الناسخة ، السكرتيرة ، فنية المعامل ، فنية المختبرات ... إلخ . والتي يتم عن طريقهن إنجاز أغلب الاعمال الإدارية والفنية ، وأن عدم إشباع حاجة تلك المؤسسات من القوى البشرية النسائية المدربة والمؤهلة في تلك المجالات ، سيؤدى بتلك المؤسسات إلى الاعتماد على الفنيات الاجنبيات الامر الذى يتعارض مع السياسة العامة للدولة ولا تحبذه خطة التنمية الخامسة التي تهدف إلى « زيادة توظيف العمالة السعودية ، ذكوراً وإناثاً ، في كافة قطاعات الاقتصاد » . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٣٣٧) . أو قد تلجأ هذه المؤسسات إلى إسناد الامر إلى سعوديات غير متخصصات مما ينتج عنه مشكلات متعددة منها انخفاض مستوى الاداء وإرباك في العمل .

من هنا تبرز قضية الاهتمام بالتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات أحدى القضايا المهمّة التي يجب الاهتمام بها والتخطيط لها . كى تؤدى الدور المطلوب منها في سد احتياجات المؤسسات النسائية من الكوادر الفنية النسائية المدربة وبالتالى يساعد على تحقيق أهداف خطط التنمية والتي ترمى إلى « تعزيز وزيادة مشاركة المرأة السعودية في التنمية الوطنية » (خطة التنمية الخامسة ، ص ٢٠٠) . « وتقليل الاعتماد على القوى العاملة غير السعودية » (المرجع السابق ، ص ٣٣٦) .

٢ ـ مشكلة الدراسة :

انطلاقاً مما تشير إليه خطة التنمية الخامسة « من تضاعف عدد الخريجات من المرحلة الثانوية بحيث فاقت نسبة الزيادة في أعدادهن نسبة الزيادة في أعداد الطلاب لنفس الفترة الزمنية ، وأنه لم تصاحب هذه الزيادة الكبيرة زيادة مماثلة في فرص التعليم العالى للبنات » (خطة التنمية الخامسة ، ص ٣١٢) هذا إلى جانب ما أسفرت عنه نتائج إحدى الدراسات . « في أن استمرار التوسع في التعليم الثانوى العام التقليدى وفى التعليم العالى بتخصصاته التقليدية أيضاً وارتفاع معدلات الزيادة في هذه المراحل من التعليم عن معدلات الزيادة في الانواع الادنى ، من شأنه أن يخلق عدم التوازن في انتشار التعليم ويجعل من تحقيق أهداف التربية في توفير القوى العاملة الماهرة المتوسطة هدفاً صعب التحقيق » (الجلال ، سنة ١٤٠٣هـ ، ص ٥٥) .

بالإضافة إلى ذلك ما تتوقعه خطة التنمية الخامسة « من دخول (٦٠,٠٠٠) فتاة عاملة إلى سوق العمل وأن إيجاد الوسائل اللازمة لتشغيلهن وفقاً للشريعة الإسلامية يمثل تحدياً مهمّاً في هذه المرحلة » (خطة التنمية الخامسة ، ص ٩٩) .

هذا في الوقت الذى أوضحت فيه نتائج إحدى الدراسات « أن معدل مشاركة المرأة السعودية من قوة العمل بالمملكة لا يتعدى ٦٪ من إجمالى حجم

القوى العاملة المشتركة في خطط التنمية وأن هذا المعدل من المشاركة يتركز في مجال الخدمات فقط ، لذلك اتجهت الانظار إلى المصادر الاجنبية للعمالة لسد النقص القائم » (الحسيني ، ١٩٨٨م ، ص ٢٩٨) .

بالإضافة إلى ذلك ما أكدته نتائج دراسة أخرى حول محدوديه المجالات التي تعمل بها المرأة السعودية ونوعية العمل الذى تقوم به في تلك المجالات » . (حلواني ، ١٩٧٨م ، ص ١٤٥)

هذا في الوقت الذى تؤكد فيه دراسة أخرى . « من وجود رغبة شديدة لدى أفراد العينة العشوائية من الطالبات وأولياء أمورهن في التعليم الفنى ، والتدريب المهنى للبنات » . (صائغ ١٤٠٩هـ ، ص ٣٧)

وفي نفس الوقت تؤكد خطة التنمية الخامسة . « على ضرورة زيادة مساهمة المرأة في العمل طبقاً للشريعة الإسلامية ، مع الاخذ في الاعتبار الإفادة من المزايا والفرص التي تقدمها التقنيات الحديثة للمرأة العاملة . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٩١) .

من هذا المنطلق ومن خلال الخبرة الوظيفية للدارسة مديرة لشئون الموظفات بجامعة الملك عبد العزيز سابقاً أم القرى حالياً ، ووكيلة مركز الدورات التدريبية بقسم الطالبات بجامعة أم القرى حالياً ، وملاحظاتها لحاجة المؤسسات النسائية إلى ضرورة توفير كوادر فنية نسائية متعلمة مدربة ومؤهلة فنياً ومهنياً لتكون قادرة على العمل بكفاءة وفاعلية ، وملاحظاتها أيضاً على ما تبديه الطالبات والموظفات من مرئيات مختلفة تجاه ضرورة فتح مجالات جديدة للتعليم الفنى ، تواكب التغيرات التي طرأت في أساليب العمل الحديثة وتطوراته وتقنياته واحتياجاته ، كما تواكب حاجة المرأة السعودية إلى فهم وصيانه بعض التقنيات الفنية البسيطة ، والتي يتطلبها المنزل الحديث وتهتم بها ربة المنزل في ممارسة حياتها اليومية داخل المنزل ، تبلورت فكرة الدراسة الحالية للكشف عن الحاجة إلى

التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في ضوء متطلبات خطة التنمية الخامسة وحاجات المؤسسات النسائية بالمملكة العربية السعودية وذلك من حيث تطلعات كل من مسئولي التخطيط والقيادات النسائية انطلاقاً من أن وجهات نظر هؤلاء المسؤلين لها تأثيرها على عملية التخطيط للتعليم من حيث إنّها تعكس مدى اهتمام كل من مسئولي التخطيط للتعليم على المستوى المركزى والقيادات النسائية على المستوى التنفيذى بهذا النوع من التعليم ومدى الحاجة إليه . وغالباً ما يحدث النجاح أو الفشل في البرامج التعليمية لوجهات النظر الموجبه أو السالبة من قبل المشاركين في هذا البرنامج . وفي ضوء ذلك يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي :

ما الأهداف المرجوة من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية ؟

وتتفرع منه التساؤلات التالية :

١ ـ ما ملامح السياسة الرئيسية العامة للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية ؟

٢ ـ ما متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية ؟

٣ ـ ما احتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية ؟

٤ ـ ما المشكلات الرئيسية التي تعترض تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية؟

٥ ـ ما الاقتراحات والحلول التي يمكن الإسهام بها في معالجة تلك المشكلات من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية ؟

٣ ـ أهمية الدراسة :

وفي ضوء ما تقدم تبرز لنا أهمية التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة إحدى القضايا التي تستحق الدراسة المتعمقة . « فالمجتمع السعودى كما هو في حاجة إلى المعلم والطبيب والممرض والفنى فهو في حاجة إلى المعلمة والطبيبة والممرضة والفنية للعمل في المؤسسات النسائية . ويكفينا عواقب الحاجة إلى عمل الرجال مع النساء لإدارة شئون النساء مما رأيناه رأى العين في المجتمعات الاخرى » . (جمال ، ١٤٠٧هـ ، ص ١٦٨) .

هذا إلى جانب ما أوصت به إحدى الدراسات عن « ضرورة فتح باب العمل أمام النساء في كل الوزارات والجهات الحكومية ، التي تتعامل معها المرأة ، على أن يتم العمل في مبانٍ مستقلة خاصة بالنساء » (حلوانى ، مرجع سابق ، ص ١٥٥) .

وفي ضوء ذلك يمكن تحديد أهمية هذه الدراسة في النقاط التالية :

١ ـ إبراز الحاجة إلى إعداد القوى العاملة النسائية السعودية المؤهلة فنياً ومهنياً للعمل في المؤسسات النسائية ، أو الاستفادة من طاقاتها داخل المنزل ، لتكون قادرة على مواكبة تطور التكنولوجيا الحديثة ، والتعامل مع التقنيات الحديثة المعقدة التى تتوافر أمامها ، ولتكون أكثر عطاءً وأسعد حالاً في الحالتين .

٢ ـ الإسهام في نشر الوعى العلمي ، والتركيز على الجوانب العملية والمهارية في التعليم ، بدلاً من التركيز على الدراسات النظرية التقليدية ، التى تقل الاستفادة منها في الحياة .

٣ ـ إبراز أهمية تنوع مجالات التعليم والعمل أمام الفتاة السعودية ، بما يسمح لها بحرية الاختيار ، الذى يناسب ميولها وقدراتها واحتياجاتها ويلبى حاجات مجتمعها ولا يتعارض مع القيم الإسلامية الاصيلة ، وحتى لا تندفع إلى ميادين لا رغبة لديها في احترافها ، وحتي لا تهدر طاقاتها بأعمال لا تستطيع القيام بها على الوجه الافضل .

٤ ـ الإسهام في تحقيق أهداف خطة التنمية الخامسة ، والتى تهدف إلى زيادة مشاركة المرأة السعودية في التنمية الوطنية الملائمة لها ، والاستفادة من الفرص التي تقدمها التقنيات الحديثة .

٥ ـ الإسهام في الحد من مشكلة الضغط على التعليم العالى نتيجة الإقبال المتزايد على الالتحاق بالجامعات ، وذلك باستحداث قنوات تعليمية أخرى ، تعمل على امتصاص الاعداد المتزايدة من الفتيات الراغبات في التعليم .

٦ ـ إسهام الدراسة الحالية في سد النقص الحالى في مجال الدراسات البحثية ، التى تتناول أهمية التعليم الفني للفتاة السعودية والتخطيط له ، والحاجة الماسة إلى هذا النوع من التعليم في ضوء احتياجات المجتمع السعودى الحديث ، بما يتفق وطبيعة هذا المجتمع المحافظ على روح الشريعه الإسلامية السمحاء .

٤ ـ أهداف الدراسة :

انطلاقاً من أهمية الدراسة يمكن تحديد أهداف الدراسة فيما يلى :

١ ـ التعرف على الاهداف المرجوة عن التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية ، من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية .

٢ ـ التعرف على ملامح السياسة العامة الرئيسية للتعليم الفني قبل الجامعى للبنات بالمملكة ، من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية .

٣ ـ التعرف على متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية .

٤ ـ معرفة احتياجات المؤسسات النسائية عن التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية .

٥ ـ التعرف على المشكلات الرئيسية التي تعترض تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية .

٦ ـ التعرف على الاقتراحات والحلول التي يمكن الإسهام بها في معالجة تلك المشكلات من وجهة نظر مسؤلي التخطيط والقيادات النسائية .

٧ ـ محاولة وضع خطة أو نموذج مقترح للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية .

5 ـ منهج البحث وأدواته :

أ ـ منهج الدراسة :

بناء على طبيعة هذه الدراسة ، استخدمت الباحثه المنهج الوصفى القائم على دراسة الواقع أو الظاهرة ـ كما توجد في الواقع ـ ووصفها وصفاً دقيقاً يعبر عنها كمياً أو كيفياً ، للوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساعد في تطوير هذا الواقع المدروس . (**ذوقان واخرون ، ١٤٠٧ ، ص ١٨٧**)

ب ـ مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من :

١ ـ فئة مسئولي التخطيط للتعليم على المستوى المركزى وعددهم (١٠١) مسئول (لتحديد متطلبات التخطيط واحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى للبنات) في الاقسام والوحدات الخاصة بذلك في كل من :

* وزارة التخطيط .

* الرئاسة العامة لتعليم البنات .

* الإدارة العامة للتعليم الفني والمهنى .

* ديوان الخدمة المدنية .

٢ ـ فئة مديرات المدارس الثانوية العامة للبنات ، ومراكز التفصيل والخياطة ، ومعاهد التمريض (لتحديد متطلبات التخطيط واحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفني للبنات) في كل من : مكة المكرمة ، جدة ، الرياض ، والدمام ، وعددهن (١٤٩) مديرة .

وقد اقتصرت الباحثة على المدن الاربع الرئيسية مكة المكرمة ، جدة ، الرياض والدمام ، للأهمية الخاصة لكل منها حيث تمثل مدينة مكة المكرمة العاصمة المقدسة ومركز النشاط الديني بالمملكة ، وتمثل جدة المركز التجاري الرئيسي والميناء الاول فيها ، كذلك تمثل الرياض العاصمة الرسمية للبلاد ، كما تعتبر الدمام المركز الصناعي البترولي الاول بالمملكة .

كما تمثل هذه المدن الاربع ثلاث مناطق إدارية رئيسية بالمملكة ، هي المنطقة الغربية ، والمنطقة الشرقية ، والمنطقة الوسطى .

وينعكس هذا التنوع في النشاط السكانى للمدن الاربع على طبيعة الاحتياجات الفنية من الايدى العاملة وحاجة البلاد إليها في مختلف المجالات .

جـ ـ عينة الدراسة :

تقتصر عينة الدراسة على عينة عشوائية ممثلة ، تشمل كلاً من :

الفئة الأولى : مسئولي التخطيط للتعليم النسوي على المستوى المركزي في الاقسام والوحدات الخاصة ، وذلك في كل من وزارة التخطيط ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة للتعليم الفني والمهني ، ديوان الخدمة المدنية .

الفئة الثانية : مديرات المدارس المرحلة الثانوية للبنات ، والمعاهد الفنية النسوية المتوسطة في كل من مكة المكرمة ، جدة ، الرياض والدمام .



د ـ أداة الدراسة :

استبانه : مقدمة إلى كل من مسئولى التخطيط للتعليم النسوى على المستوى المركزي ، للتعرف على متطلبات التخطيط ، واحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفني قبل الجامعى للبنات من وجهة نظر هؤلاء المسئولين .

وإلى مديرات المدارس الثانوية العامة للبنات ، والمعاهد الفنية النسوية المتوسطة ، للتعرف على متطلبات التخطيط واحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفني قبل الجامعى للبنات من وجهة نظر هؤلاء المديرات .

هـ ـ حدود ومجال الدراسة :

تتحدد مجالات الدراسة بالآتى :

١ ـ الحدود الزمانية :

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الميدانية خلال العام الجامعي ١٤١٤هـ .

٢ ـ الحدود الموضوعية :

التعرف على متطلبات التخطيط واحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفني قبل الجامعي للبنات في ضوء خطة التنمية الخامسة من وجهة نظر كل من مسئولي التخطيط والقيادات النسائية .

٣ ـ الحدود المكانية :

اقتصرت الدراسة في مجال التطبيق الميداني على المدن الرئيسية الاربع بالمملكة العربية السعودية :

مكة المكرمة ـ جدة ـ الرياض ـ الدمام

٧ ـ المعالجة الإحصائية :

استخدمت الباحثة الادوات الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات المتحصل عليها من تطبيق الاستبانة ، وذلك باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (S . P . S . S) المتوفرة بقسم الحاسب الآلى بجامعة أم القرى .

كما استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية على التركيز بالدرجة الاولى على ما يلى :

أ ـ حساب النسب المئوية والتكرارات المتحصل عليها من التطبيق الميدانى للفئات المفحوصة .

ب ـ استخدام أداة كا٢ Qui - Square لبيان مدى التطابق أو الاختلاف Goodness of Fit في وجهات النظر بين أفراد عينة البحث ككل من ناحية ، وكذلك مدى التطابق أو الاختلاف في وجهات النظر بين فئات عينة البحث من ناحية أخرى .

جـ ـ استخدام اختبار (ت) ، لبيان دلالة الفروق بين أراء فئتي العينة حول كل محور من محاور الاستبانة الستّة .

د ـ استخدام أسلوب تحليل الانحدار البسيط Simple Regression Analysis لوضع تصور مستقبلى حول أعداد الطالبات المنتهيات من التعليم المتوسط ، والتعليم الثانوى العام ، واللاتى لا ينتظمن بالمرحلة التعليمية التالية : الثانوية ، الجامعية ، ويمثلن قوى مهدرة لعدم إعدادهن فنياً ، بما يتلاءم مع حاجات المؤسسات النسائية أو متطلبات الواقع من التقنية الحديثة الموجودة في البيئة .

هـ ـ حساب المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، لاستجابات أفراد عينة البحث ، لترتيب أولويات الفقرات لكل عبارة من عبارات الاستبانة ، ومن وجهة نظر المبحوثين .

٨ ـ مصطلحات الدراسة :

أ ـ التعليم الفني :

استناداً إلى المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والاتحاد العربى للتعليم التقنى ومنظمة اليونسكو ، وما أقرته المؤتمرات والندوات العربية التى انعقدت حول هذا النمط من التعليم ، فإن المقصود بالتعليم الفني : « هو ذلك النوع من التعليم النظامى الذى يتضمن الإعداد التربوي وإكساب المهارات والمعرفة المهنية ، والذى تقوم به المؤسسات التعليمية بمستوى الدراسة الثانوية ، لغرض إعداد عمال ماهرين في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والإدارية والتجارية ، ولهم القدرة على التنفيذ والإنتاج ، ويكونون حلقة اتصال بين الاطر التقنية الذين يعدهم التعليم التقنى . ومدة الدراسة في مدارس التعليم الفني محدود (٢ ـ ٣) سنوات بعد المرحلة الثانوية ، أو خمس سنوات لاحقة للمرحلة المتوسطة ، ويطلق عليه في بعض الدول التعليم المهني ، وبعضهم يطلق عليه التعليم الفني ، كما هو الحال في المملكة العربية السعودية » . (**المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٤٠٦ ، ص ١٨**) .

التعريف الإجرائي :

سيتم التعامل داخل هذا البحث وفق التعريف الإجرائى للمصطلح التالي :

التعليم الفني : يقصد به بعض الممارسات أو العمليات أو الانشطة أو البرامج النظرية والعملية ، التى تعد الفرد للعمل المهني في مختلف المستويات ، وهذا يعنى أن التعليم الفني لابد أن يركز على المهارات الاساسية ، التى يمكن تطبيقها في مجموعة الحرف . مثل تشغيل وصيانة بعض الاجهزة الفنية المتوفرة في المؤسسات النسائية وعلى سبيل المثال لا الحصر :

تشغيل الحاسوب (الكمبيوتر) ، الآله الكاتبة ، آلة التصوير ، آلة السحب ، التلفزيون التعليمي ، أجهزة التلفون ، الوسائل المعملية في المعامل ، أعمال

الكهربــاء البسيطة ، استخدام وصيانة أجهزة الاشعة المختلفة ، جهاز تخطيط القلب ، جهاز قياس الضغط ... إلخ .

أي بعض الاعمال التى تتطلب مستوي معيناً من التعليم والتدريب الفني المتخصص .

ب ـ المؤسسات النسائية :

يقصد بها : أماكن عمل القوى العاملة النسائية مثل : المدارس ، ومراكز التفصيل والخياطة ، ومعاهد التمريض .

جـ ـ خطة التنمية الخامسة :

تمثل خطة التنمية الخامسة مرحلة مهمّة في مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، وهى تؤكد على الاهداف العامة العريضة التي طرحتها خطة التنمية الرابعة ، وتسعى إلى تحقيقها عبر مجموعة مختلفة تماماً من السياسات والتوجيهات الرئيسية للتنمية والتي تعكس الاوضاع الاقتصادية والظروف التي استجدت في السنوات الاخيرة والتي أحاطت بالاقتصاد الوطنى .

ومن أهم أهداف خطة التنمية الخامسة (١٤١٠ ـ ١٤١٥هـ) كما أقرها مجلس الوزراء :

١ ـ « تنمية القوى البشرية والتأكد المستمر من زيادة عرضها ورفع كفاءتها لتلبية متطلبات الاقتصاد الوطنى » .

٢ ـ « تقليل الاعتماد على القوى العاملة غير السعودية » .

٣ ـ « زيادة توظيف العمالة السعودية ، ذكوراً وإناثاً ، في كافة قطاعات الاقتصاد »

٤ ـ « زيادة مشاركة المرأة السعودية في التنمية الوطنية » .

٥ ـ « توجيه أهمية خاصة لزيادة نسبة إسهام المرأة في العمل طبقاً للشريعة الإسلامية وعادات وتقاليد المجتمع السائدة ، مع الاخذ في الاعتبار الإفادة من المزايا والفرص التي تقدمها التقنيات الحديثة » .

٦ ـ إعطاء التركيز الكافى للتعليم الفنى والتدريب المهنى في المرحلة الثانوية عن طريق توجيه نسبة أكبر من طلاب المرحلة الثانوية نحو الالتحاق ببرامج التدريب لما بعد الثانوى . بدلاً من التوسع المستمر في البرامج الاكاديمية » .

٧ ـ « إحداث برامج تعليمية وتدريبية جديدة بعد المرحلة الثانوية تناسب طبيعة الفتاة السعودية وتتماشى مع تعاليم الإسلام الحنيف » . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٩١ ـ ٣٣٧) .

د ـ القيادات النسائية :

يقصد بها مديرات مدارس المرحلة الثانوية العامة ، ومديرات المعاهد الفنية للبنات : (مراكز التفصيل والخياطة ، ومعاهد التمريض للبنات) .

هـ ـ التعليم الفنى المتوسط :

يقصد به في هذه الدراسة التعليم الفنى قبل الجامعى ، ومدة الدراسة فيه في حدود (٢ ـ ٣) سنوات بعد المرحلة الثانوية ، أو خمس سنوات لاحقة بعد المرحلة المتوسطة .

و ـ المعاهد الفنية النسوية المتوسطة :

يقصد بها كل من :

* مراكز التفصيل والخياطة .

* معاهد التمريض .

٩ ـ خطوات الدراسة :

١ ـ تحديد متطلبات خطة التنمية الخامسة واحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفني قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية ، ودراسة إمكانية

تحقيق هذه المتطلبات والاحتياجات من وجهة نظر المسئولين ، من حيث الاهداف والسياسة والبدائل المحتملة ، والمشكلات التى تواجه هذه النوع من التعليم ، والتدابير اللازمة لمواجهة هذه المشكلات .

٢ ـ الاطلاع على الدراسات النظرية والابحاث والدراسات السابقة في مجال التعليم الفني، والتي تتمشى مع الاتجاهات العالمية ، وتلبى الحاجات الاساسية ولا تتعارض مع القيم الإسلامية ، وعادات وتقاليد المجتمع السعودي .

٣ ـ بناء استبانة تشتمل على عدد من الفقرات والعبارات ، التى تدور حول المحاور الرئيسية للدراسة ، والتى سوف تشتق من الدراسات النظرية والدراسات السابقة وهى كالتالى :

أ ـ أهداف التعليم الفني قبل الجامعى للبنات ، من وجهة نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية بالملكة .

ب ـ متطلبات التخطيط من التعليم الفني قبل الجامعى للبنات ، من وجهة نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية بالملكة .

جـ ـ الاحتياجات الفعليه للمؤسسات النسائية من التعليم الفني قبل الجامعى للبنات ، من وجهة نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية بالمملكة .

د ـ المشكلات الرئيسية التى تعترض التنفيذ .

هـ ـ الاقتراحات والحلول المعدة لهذه المشكلات .

٤ ـ تم التحقق من صدق الاستبانة ، وذلك بعرضها على فئة المحكمين في مجال التخصص .

٥ ـ التحقق من ثبات الاستبانة بطريقة إعادة التطبيق .

٦ ـ تفسيرها ، ومن ثم استخلاص النتائج .

٧ ـ وضع التوصيات والمقترحات .

الفصل الثاني
الدراسات السابقة

أولاً : دراسات خاصة بالمملكة العربية السعودية .

ثانياً : دراسات خاصة ببعض الدول العربية .

ثالثاً : دراسات خاصة ببعض الدول الأجنبية .

رابعاً : الخلاصة .

الفصل الثاني : الدراسات السابقة

هناك العديد من الدراسات العلمية في مجال تعليم وعمل المرأة ، وعلى الرغم من اختلاف وتنوع أساليب واتجاهات هذه الدراسات ، إلا أنها تلتقي عند هدف رئيسي هو الاتفاق على أهمية زيادة إسهام المرأة قوةً عاملة في التنمية ، وذلك بالعمل على توسيع قاعدة التعليم والعمل بالنسبة للمرأة ، وإيجاد فرص عمل حديثة لها .

وفيما يلي تستعرض الباحثة عدداً من البحوث والدراسات ذوات العلاقة المباشرة أو القريبة الصلة بموضوع دراستها ، وتبدأ الباحثة باستعراض الدراسات المتصلة بالبلاد العربية، وفي مقدمتها المملكة العربية السعودية ، ثم بالدراسات المتصلة بالبلاد الاجنبية في مجال التعليم الفني . وسوف يتم تتابع عرض الدراسات السابقة ، من خلال هذا التصنيف ، حسب أولوية الدراسات الاقرب مباشرة من الدراسة الحالية ، فالاقل وهكذا .

دراسات عربية (بالمملكة العربية السعودية) :

١ ـ مدى إمكانية تعليم الفتاة السعودية فنياً وتدريبها فنياً للعمل في المؤسسات النسائية (الصائغ ، ١٤٠٩) .

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على رغبة الطالبات وأولياء أمورهن في التعليم الفني والتدريب المهني ، والوقوف على أنواع المهن التي يراها أولياء أمور الطالبات بأنها أكثر مناسبة من غيرها للفتاة من أجل معرفة مدى تأييد الطالبات وأولياء أمورهن في دخول الفتاة السعودية مجال التعليم والتدريب المهني ، والعمل في المؤسسات قوة عاملة فنية ، تسهم في القيام بأعمال الصيانة والإصلاحات البسيطة للأجهزة والآلات الموجودة في المؤسسات النسائية .

ولقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي من أجل الحصول على معلومات كمية ونوعية ، واشتملت الدراسة على عينة عشوائية مكونة من (١٥٠) طالبة ، و(١٥٠) من أولياء أمورهن . وكانت أهم نتائج هذه الدراسة :

١ - وجود رغبة شديدة لدى العينة العشوائية من الطالبات وأولياء أمورهن في التعليم الفني والتدريب المهني .

ومن أهم التوصيات التي أوصت بها الباحثة :

أ - العمل على تنويع مناهج التعليم العام في شتى مراحله بالنسبة للبنات .

ب - فتح مراكز تعليم فني وتدريب مهني خاصة بالفتيات تقدم لهن ما يناسبهن ويؤهلن للعمل داخل المؤسسات النسائية .

جـ - العمل على توسيع قاعدة التعليم بالنسبة للمرأة السعودية بزيادة مشاركتها في قوة العمل لسد النقص في القوى العاملة وإيجاد الحل الدائم بدلاً من العمالة المؤقتة .

تختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية ، من حيث عينة البحث والهدف منه . فهذه الدراسة تناولت فقط معرفة وجهة نظر الطالبات وأولياء أمورهن حول إمكانية تعليم الفتاة السعودية فنياً ومهنياً للعمل في المؤسسات النسائية . في حين تأخذ الدراسة الحالية مدخلاً أشمل يتناول التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعي للفتاة السعودية في ضوء متطلبات خطة التنمية الخامسة ، وحاجات المؤسسات النسائية في المملكة العربية السعودية ، وذلك من خلال التعرف على وجهة نظر المسئولين (والمسئولات) عن تعليم البنات ، وكذلك المتخصصين من الاكاديمين المعنيين بهذا النوع من التعليم والتخطيط له ، وبهذا تصبح الدراسة الحالية مكملة للدراسة السابقة من حيث تناولها لابعاد أخرى مختلفة وأكثر شمولاً . ومن ناحية أخرى .

٢ - اتجاه الطالبة السعودية في جامعة الملك عبد العزيز نحو العمل (النمر ، ١٤٠٩) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطالبة الجامعية نحو المهن التي تراها ملائمة لعمل المرأة السعودية ، وحول المتغيرات الاجتماعية على هذه الاتجاهات .

ولقد كانت من أهم نتائج هذه الدراسة :

أن الطالبات أفراد عينة البحث يرين :

أ - أن حرية المرأة في اختيار العمل المناسب تحيطها مجموعة من القيود الاجتماعية والدينية والتربوية ، بحيث تفرض على المرأة الالتحاق بأعمال دون غيرها ، حتى لو كانت تلك الاعمال لا تتفق مع تخصصها الدراسي ، أو رغبتها الشخصية ولكنها تجد قبولاً من المجتمع فحسب .

كذلك رأت الطالبات المفحوصات أن :

ب - هناك عدداً من المهن يمكن للمرأة السعودية أن تسهم فيها ومنها :

أ - الطب ، التمريض .

ب - تشغيل الحاسب الآلي .

جـ - الاعمال الإدارية العامة ، السكرتارية .

وكان من أهم التوصيات :

أ - الحاجة إلى إجراء مزيد من الدراسات حول هذا الموضوع .

ب - تقوية قيم العمل في نفوس الطالبات .

جـ - زيادة التوجيه المهنى للطالبات نحو المهن التى تحتاجها البلاد .

د - توعية المجتمع عبر وسائل الإعلام بأهمية دور المرأة العاملة في التنمية .

هـ - تغير سياسات القبول ببعض الكليات .

ز - إعادة التفكير في سياسة الحوافز التى تقدم للطالبة .

اختلفت هذه الدراسة عن الدراسة الحالية ، من حيث اهتمت هذه الدراسة بالتعرف على طالبات الجامعات نحو عمل المرأة في المجتمع السعودى ، بينما استهدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على وجهات نظر المسئولين في تعليم البنات

من ذوى التخصصات المعنية حول التعليم الفني دون الجامعى للبنات ، وكذلك إبراز متطلبات خطة التنمية الخامسة في هذا المجال .

٣ ـ تعليم الفتاة بين توجهات الطلب الاجتماعى واختيارات السياسة التعليمية (بن فهد ، ١٤١٠) :

هدفت هذه الدراسة إلى :

أ ـ رصد حركة الطلب الاجتماعى على تعليم الإناث .

ب ـ تحديد المتغيرات المنهجية والهيكلية التى تسمح بتحقيق التلاقي بين السياسة التعليمية والطلب الاجتماعى .

وكان من أهم النتائج التى توصلت إليها الدراسة :

أ ـ أنّه لم يرد في الكتاب ولا في السنة نص يمنع اشتغال المرأة بعمل بعينه .

ب ـ انعدام مشاركة النساء في صياغة السياسة التعليمية .

جـ ـ أن الطلب الاجتماعى على تعليم البنات تجاوز مرحلة ضعفه ، التى عرفت في بداية نشر تعليم البنات ، ليفوق ما كان متوقعاً إنجازه خلال هذه المرحلة .

د ـ أن عدد تلميذات المدارس الثانوية الحكومية تضاعف في غضون الثلاثين عاماً أكثر من (٣٠٠٠) مرة ، وأن هذا يمثل مؤشراً واضحاً حول ما تم إنجازه في هذه الفترة .

هـ ـ رغم هذا التوسع الهائل في التعليم الثانوي إلا إن معدل استيعابه لا يتجاوز نصف عدد المقيدات في التعليم المتوسط .

و ـ أن التوسع في المرحلة الثانوية تم في غيبة شبه تامة للتعليم الثانوي المهنى والفني ، ولا يوجد في الوقت الحاضر سوى فرص ضئيلة في المجال الصحى .

ز - تزايد الوعي بضيق مجالات العمل المتاحة أمام المرأة كلما ارتفع مستوى التعليم ، يؤكد وجود مشكلة حقيقية في مجال اشتغال المرأة المتعلمة بالوظائف الإنتاجية .

ح - تزايد حجم المخزون التربوي بين السعوديات المتخرجات في مراحل التعليم المختلفة .

ط - تزايد الوعي لدى المواطنين بضرورة توسيع مجالات العمل ، بحيث تسمح بدخول المرأة مجالات جديدة كالصناعة والتجارة والزراعة .

ي - ضرورة تعديل محتوى تعليم الإناث ليكون أكثر وفاء لمتطلبات حياة المرأة في المجتمع ، بإضافة معارف ومهارات وظيفية تجعلها أكثر فاعلية في المجتمع الحديث مثل : الإلمام بالمعلومات الصحية ، والتدريب على صيانة الادوات المنزلية ، وإصلاح الاعطال في الكهرباء والمياه ، وما إلى ذلك من المعارف والمهارات الاساسية اللازمه للمرأة في عصر يتميز بتعقد المعرفة وتغيرها .

وكان من أبرز التوصيات :

أ - تنظيم برامج تدريب سريعة للتأهيل الفني للمنتهيات من التعليم العام لتتمكن المتخرجات فيه من ممارسة الاعمال الجديدة .

ب - إتاحة الفرصة أمام الفتاة السعودية التدريب على المجالات الصناعية الخفيفة ، الزراعة ، التجارة ، الخدمات والحاسب الآلي . إلى غير ذلك .

جـ - التخطيط لإنشاء مدارس ثانوية فنية تجذب التلميذات ، اللاتي ينتهين من إتمام المرحلة المتوسطة ، ولا يرغبن مواصلة التعليم الثانوي العام ، خاصة وأن من بين مشاكل التعليم الثانوي العام أنه رغم توافر هذه المختبرات والمعامل في المدارس الثانوية العامة للبنات ، إلا إنها تفتقر في الوقت نفسه إلى أمينات المختبرات ومساعدات المعامل .

٤ ـ عمل المرأة السعودية (حلواني ، ١٩٨٧م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة المشكلات والعراقيل التي تعترض المرأة العاملة في أدائها لواجباتها على الوجه الاكمل ، والعوامل التي تساعد على تحسين ظروف عمل المرأة .

وقد أسفرت الدراسة عن نتيجة مهمّة هي :

« * عدم توافق نظام العمل الحالى في مؤسسات المملكة مع ظروف وطبيعة المرأة وبناءً على ذلك فقد جاءت توصيات الدراسة كالتالي :

أ - ضرورة إجراء بعض التعديلات على نظام عمل المرأة الحالي في المملكة ، وعلى الخدمات المتاحة لها في المجتمع .

ب - ضرورة إشراك المرأة في وضع القرارات التي تتعلق بعملها .

جـ - ضرورة فتح باب العمل أمام النساء في كل الوزارات والجهات الحكومية ، التي تتعامل معها المرأة ، على أن يتم هذا العمل في مبانٍ مستقلة خاصة بالنساء » .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في أن الاولى اقتصرت على محاولة معرفة وتحديد المشكلات والعراقيل التي تعترض المرأة العاملة في المملكة العربية السعودية ، بينما تعرضت الدراسة الحالية إلى محاولة الإحاطة بمتطلبات خطة التنمية الخامسة ، واحتياجات المؤسسات النسائية للتعليم الفني للبنات ، والتخطيط لهذه الاحتياجات وكيفية تحقيق تعليم فنى يفي بهذه المتطلبات .

٥ ـ اتجاهات تطوير التعليم الفني في المملكة العربية السعودية : دراسة (الخزاعي ، ١٩٩٠م)

هدفت هذه الدراسة إلى تتبع تطور التعليم الفني منذ نشأته ، من أجل العمل على تطويره ، وفق النظم التربوية الحديثة ، وحتى يتمكن من تغطية الاحتياجات الفعلية للبلاد من العمالة الماهرة ، وإحلال العمالة الوطنية تدريجياً محل العمالة الاجنبية .

ومن أهم نتائج هذه الدراسة :

أ - أن المناهج الحالية للتعليم الفني غير ملائمة للتغيرات الاجتماعية الجارية بالمملكة .

ب - عدم وجود دراسات للاحتياجات المهنية في سوق العمل .

جـ - عدم تحديد الاحتياجات اللازمة من العمالة في كل مجال ، وبما يتمشى مع متطلبات وخطط التنمية ، كي يتمكن التعليم المهنى من إعداد البرامج اللازمة لتحقيق هذا الهدف .

د - عدم الربط بين أهداف التعليم الفني وخطط التنمية .

هـ - الرغبة الشديدة لدى أفراد العينة في إنشاء مدارس فنية للبنات .

اقتصرت هذه الدراسة على تطور التعليم الفني بالنسبة للبنين ، ولم تتعرض إلى التعليم الفني للبنات . وهذا وجه الاختلاف الرئيسي بين هذه الدراسة والدراسة الحالية .

٦ - التخطيط للتعليم الصناعي ، ودوره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية : دراسة (وفا ، ١٤٠٢هـ) .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الدور الذي يلعبه التخطيط للتعليم الفني الثانوي الصناعي في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية ، وتحديد العوائق التي تواجهه .

ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحث في هذه الدراسة ما يلي :

* أن الطلب الاقتصادى من العمالة اللازمة لسوق العمل يفوق عدد الخريجين من التعليم الثانوي الصناعي .

لهذا أوصت الدراسة بضرورة التوسع في البرامج التعليمية الصناعية لخريجى المرحلة الثانوية العامة ،حتى يمكن سد احتياجات الخطط التنموية للبلاد .

وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في أنها اقتصرت على التعليم الصناعي للبنين دون غيره من أنواع التعليم الفني ، كما اقتصرت على التخطيط لهذا التعليم الصناعي ودوره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية .

٧ ــ التعليم الثانوي التجاري وواقع الإقبال عليه : دراسة (طرابلس ، ١٤٠٥هـ)

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم إقبال الطلاب على الالتحاق بالتعليم الثانوي التجاري في المملكة العربية السعودية ، وكان من أهم النتائج التي توصل إليها الباحث .

أن متوسط إقبال طلاب مدينة جدة على الالتحاق بالتعليم الثانوى التجاري أكثر إيجابية من إقبال طلاب مدينتي مكة والطائف .

ولعل ذلك مرده إلى ما أوضحه الباحث في أن منطقة جدة منطقة تجارية ، وتحتاج إلى خدمات خريجي المدارس الثانوية التجارية ، إضافة إلى أن شعور الطلاب بهذه الحاجة يمثل حافزاً لهم للالتحاق بالتعليم الثانوي التجاري .

ومن أهم توصيات الباحث الآتي :

* ضرورة قيام أجهزة الإعلام بدورها كما يجب تجاه التعليم الثانوي التجاري .
* ضرورة تحقيق التفاعل بين طلاب المدارس الثانوية التجارية وطلاب التعليم العام .
* ضمان توظيف الخريجين في المؤسسات العامة والاجهزة الحكومية . وإدخال التحسينات على سلم التعليم الثانوي التجاري . وكذلك إعادة النظر في مناهج المدارس الثانوية التجارية ، بحيث توافق متطلبات سوق العمل من التخصصات التجارية .
* ضرورة إشراك الإداريين والمعلمين والطلاب ما أمكن في عملية التخطيط للتعليم الثانوي التجاري .

وقد اختلفت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في اقتصارها على مجال التعليم التجارى دون غيره من مجالات التعليم الفني ، وعلى تعليم البنين دون البنات في هذا المجال .

٨ ـ دور المرأة والشباب في التنمية الريفية (صبرى ، ١٣٩٨هـ) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة وضع ومكانة المرأة الريفية في المجتمع العربي السعودي الإسلامي ، ودورها في الاعمال المنزلية والزراعية ، والانشطة الموجودة في المجتمع المحلي الريفي .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة الآتي :

* أنّ نسبة ٢٦٪ من العينة يشتركن في فصول تعليم الخياطة ، ٢٥٪ منهن يشتركن في فصول الاشغال اليدوية ، ٢٣٪ يشتركن دائماً في التدريب على الإسعافات الاولية ، كما أنّ ٢٠٪ يشتركن في مشروع الاسر المنتجة ، و ١٧٪ يسهمن في أنشطة تنمية المجتمع وخدمة البيئة .

ومن أهم التوصيات :

أ ـ ضرورة إجراء المزيد من البحوث للتعرف على الاحتياجات التعليمية للمرأة الريفية .

ب ـ زيادة فرص التعليم والرعاية الاجتماعية للنساء الريفيات .

جـ ـ ضرورة فهم علاقة التعليم بمستقبل حياة المرأة العملي .

٩ ـ تطور تعليم البنات في التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية : (أبو حسين ، ١٤٠٧هـ) .

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى الجهود الاهلية والحكومية في سبيل تطوير تعليم البنات في المملكة العربية السعودية ، والصعوبات التي واجهت الجهود المبذولة .

وكان من أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

أ - عدم التناسب بين أعداد الطالبات المنتهيات من المرحلة الثانوية والاماكن المتاحة في التعليم الجامعى من جانب ، وفرص العمل الممكنة من جانب آخر ، وذلك لعدم ربط السياسة التعليمية بخطة التنمية .

ب - عدم تطور مناهج التعليم وبرامج التدريب الحالية لمواكبة التطورات الاجتماعية الهائله في المملكة ، وعدم تكيفها لتتلاءم مع سوق العمل واحتياجاته الواقعية .

وتختلف الدراستان في أن الاولى يقتصر التركيز فيها على تطور التعليم الثانوي العام ، بينما يتسع المجال في الدراسة الحالية ليشمل الاهتمام بالتخطيط للتعليم الفني للبنات ، وبما يخدم حاجة المؤسسات النسائية وخطة التنمية .

١٠ - نقص العمالة في المملكة العربية السعودية (فهمى ، ١٣٩٨هـ) :

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم نموذج عمل لواقع مشكلة نقص العمالة في المملكة وكان من أهم النتائج التي أسفرت عنها هذه الدراسة الآتي :

أ - قلة عدد السكان بالنسبة لاحتياجات المملكة المتزايدة نتيجة النهضة الحضارية الحديثة .

ب - الاهتمام بالتعليم العام على حساب التعليم الفني .

جـ - العادات والتقاليد القديمة التي تبعد عن روح الإسلام ، والتي تحد من الإسهام في الانشطة الحديثة المختلفة التي تتطلبها البلاد .

د - احتقار العمل اليدوي .

هـ - عدم السماح للمرأة السعودية بالعمل إلا في بعض المجالات الضيقة .

وقد أفادت هذه الدراسة ، والنتائج التي أسفرت عنها ، في تدعيم مشكلة البحث الحالى من حيث ضرورة توسيع مجالات عمل المرأة السعودية ، وأهمية

مشاركتها في التنمية . كما أبرزت نتائج هذه الدراسة الحاجة الماسة إلى إعادة النظر في الهياكل التعليمية الحالية ، بما يتناسب مع متطلبات العصر ومشكلة نقص العمالة في المملكة .

ثانياً : دراسات عربية :

١ ـ المرأة الخليجية والعمل في مجال التربية والتعليم : (العساف ، ١٤٠٦هـ)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك ثمة ارتباط بين المفهوم السائد لعمل المرأة في دول الخليج العربي ، وبين الإسهامات الاقتصادية ، من خلال بعض المؤشرات لعملها في قطاع التربية والتعليم . وقد استخدم الباحث المنهج الوثائقى والمنهج الوصفي في الدراسة ، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة الآتي :

أ ـ إن نسبة مشاركة المرأة الموظفة بالنسبة لإجمالى القوى العاملة في جميع دول الخليج العربي متدنية جداً فلا تصل إلى ٦٪ من هذه القوى .

ب ـ إنه مهما تعددت أمام المرأة فرص العمل ، فإنها بحكم طبيعتها الانثوية تبحث جاهدة عن المجال الذي يتلاءم مع عقيدتها والقيم التي تؤمن بها .

جـ ـ هناك مجالات أخرى ـ غير مجال العمل في التربية والتعليم ـ لا تزال مفتوحة أمام المرأة الخليجية ، ومع ذلك انصرفت عنها ، واتجهت إلى مجال العمل في التربية والتعليم .

د ـ إن مدى الإسهامات الاقتصادية للمرأة العاملة في دول الخليج يتوقف في الدرجة الاولى على مدى ارتباط العمل بالمفهوم السائد لعمل المرأة ، والذي يرتبط بدوره بالالتزام بالقيم الإسلامية بالدرجة الاولى .

وكانت من أهم التوصيات :

ضرورة الحرص على المحافظة على القيم الإسلامية عند المرأة في منطقة الخليج العربي ، وذلك عند التخطيط لاي عمل يرفع من مستوى إسهامات المرأة الاقتصادية في مجال العمل الفني في دول الخليج العربي .

٢ ـ تعليم الفتاة العربية تقنياً ومهنياً : وأثره على التنمية الاقتصادية والاجتماعية في الوطن العربي دراسة (الهراس ، ١٩٨٠م) :

هدفت هذه الدراسة بصفة عامة إلى معرفة نشأة وتطور تعليم الفتاة في الوطن العربي ، كما تناولت الاسباب التي ساعدت على تأخر تعليم الفتاة العربية ، ثم تناولت الدراسة على وجه الخصوص التعليم المهني للفتاة ، وأهم المدارس الفنية المتوسطة والعالية للبنات .

ومن أهم توصيات هذه الدراسة :

أ ـ ربط التعليم المهني باحتياجات القوى العاملة ومتطلبات خطة التنمية .

ب ـ توفير فرص التعليم المهني للفتاة مجاناً من قبل الدولة .

جـ ـ العمل على فتح قنوات جديدة في مجال التعليم المهني للفتاة .

د ـ ضرورة تغيير مناهج التعليم العام في شتى مراحله .

هـ ـ توعية الفتاة إعلامياً بأهمية العمل ، وبدور المدرسة المهنية للفتاة .

ثالثاً : الدراسات الغربية :

١ ـ الاتجاهات في التعليم الفني في ولاية ميزوري (مكتب التربية ، ولاية ميزوري ، ١٩٨٤م ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، وقائع ندوة التعلمي الفني والمهني في دول الخليج العربي) :

استهدفت الدراسة معرفة وجهات نظر من الطلبة والمدرسين وأصحاب الاعمال في التعليم الفني في ولاية ميزوري . واستخدمت الدراسة عينة مكونة من ١٤٧٩ من أصحاب الاعمال ٨٤٣ من المدرسين والتربويين وعدد ٣١٠٨ من الطلاب . وكان الهدف من هذه الدراسة تجميع البيانات حول ما يأتي :

طرق الاداء في التعليم الفني ، ومستوى كفاءته وأولوياتها المختلفة وكذلك مدى الترابط بين التعليم الفني وعالم العمل الخارجى ، والمثيرات المختلفة التي تستخدمها مدارس التعليم الفني لاستقطاب الطلاب والطالبات . وقد أفادت النتائج ان المجموعات الثلاث المتضمنة في العينة ، والتي استجابت لاستبيانات البحث ، ترى أن البرامج المستخدمة في التعليم الفني في ولاية ميزوري مقبولة ومناسبة .

كذلك كشفت النتائج أيضاً عن تشابه كبير بين آراء المعلمين وأصحاب العمل ، فيما يختص بالاولويات المختلفة في التعليم الفني . ويبدو أن هذا الإدراك المتبادل يأتى عن وعي منهم بثقتهم في خطط التنمية والحاجات الفعلية للمجتمع فقد أيدت هاتان المجموعتان أن أولى هذه الاولويات هي تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو العمل واكتساب المهارات في العلاقات الإنسانية . كما أشارت آراء هاتين المجموعتين أيضاً إلى الحاجة إلى إعادة تدريب العمال الكبار ، هدفاً أساسياً آخر في التعليم الفني .

وقد لوحظ أن كثيراً من الطلاب من عينة الدراسة عبروا عن اهتماماتهم بإيجاد فرص أكبر للمشاركة في التعليم الفني .

كذلك أشار الطلاب ـ من عينة الدراسة ـ إلى أن ارتباط المؤسسات الصناعية والتجارية بمدارس التعليم الفني يمثل صيغة المستقبل للتعليم الفني وبرامجة .

وعلى الرغم من اختلاف البيئة التي طبقت فيها هذه الدراسة ، عن بيئة الدراسة الحالية ، إلا أن الباحثة تتطلع إلى الاستفادة من هذه الدراسة في مقارنة البرامج المختلفة في مجالات التعليم الفني ، التي تتطلبها الحاجات المختلفة لكل بيئة ، والاخذ منها بما يتناسب مع البيئة السعودية ، وبخاصة في مجال الإطار النظرى للتعليم الفني ، ومقوماته العلمية في عصر الانفجار المعرفي ، وتكنولوجيا الفضاء وتختلف الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية في أن الاولى تناولت التعليم الفني لكلا الجنسين (بنين ـ بنات) ، بينما تقتصر الدراسة الحالية على التعليم الفني للبنات فقط .

٢ ـ علاقة التعليم الفني والتدريب المهني باحتياجات البيئة المحلية والجغرافية (إدارة القوى الأمريكية ، ١٩٨٥م) (المرجع السابق) :

توصلت هذه الدراسة التتبعية التي قامت بها إدارة القوى العاملة الامريكية إلى أن هناك (١٤) وظيفة يمكن استغلالها في مضاعفة فرص التدريب المتاحة حالياً للشباب في البيئة المحلية وهي تتمثل في الوظائف والاعمال الآتية :

أ ـ العمل على الماكينة الطابعة آلياً .

ب ـ تصليح المكينات المستخدمة في الاعمال الكتابية .

جـ ـ إنتاج الرسوم .

د ـ الإسعافات الاولية .

هـ ـ مساعدي الجراحين والفنيين العاملين على أشعة إكس .

و ـ إدارة الآلات الحاسبة الاساسية .

ز ـ خدمات الحاسب الآلي .

ح ـ تصنيف الكتب .

وتمثل هذه الوظائف أهم ما توصلت إليه الدراسة فرصاً جديدة للشباب للتدريب عليها حسب احتياجات البيئة المحلية .

تفيد نتائج هذه الدراسة الغربية ، الإشارة إلى تركيز المسئولين في البيئة المحلية إلى الاحتياجات النوعية الخاصة لكل بيئة ، وارتباط التعليم بالبيئة بهذه الحاجات الخاصة ، والتي قد تختلف من بيئة إلى أخرى داخل المجتمع الواحد . وهذه النتيجة يمكن أن تفيد الباحثة في الدراسة الحالية من حيث التركيز على احتياجات بيئات (الحضر ، الريف) في مختلف مناطق بالمملكة من أنشطة خاصة بكل منطقة .

رابعاً : الخلاصة :

اتفقت بعض الدراسات السابقة على أن هناك مشكلات يعانى منها تعليم الفتاة في المملكة العربية السعودية ومن هذه المشاكل :

١ ـ تضاؤل فرص التعليم الفني دون الجامعي ، فيما عدا بعض الجهود الخاصة أو العامة المتناثرة .

٢ ـ تضاؤل فرص مواصلة التعليم الجامعي أمام عدد لا يستهان به من خريجات الثانوية العامة للتعليم الجامعي ، وذلك بعد التوسع الكبير في التعليم الثانوي العام .

٣ ـ ضيق مجالات العمل أمام خريجات المرحلة الثانوية العامة بسبب الافتقار إلى الإعداد الفني أو المهني اللازم لمتطلبات سوق العمل .

كذلك فقد كشفت نتائج الدراسات السابقة عن الاهتمام الكبير بتوفير التعليم الفني في مستوياته المختلفة ، وسيلة فعالة في تنمية وإعداد القوى العاملة القادرة على إدارة اقتصاد البلاد وبناء نهضته . كما أكدت نتائج الدراسات السابقة على أن هناك رغبة شديدة من قبل الطالبات وأولياء أمورهن في توفير التعليم الفني للطالبات .

وأوصت بعض الدراسات السابقة بضرورة توفير فرص العمل الحديثة للمرأة ، وفتح مراكز التعليم الفني للفتيات السعوديات ، والسعى إلى توسيع قاعدة التعليم والعمل بالنسبة للمرأة السعودية والعربية ، إلى جانب ضرورة زيادة التوعية العامة وإبراز أهمية التعليم المهني ، ودوره في توفير القوى العاملة الوطنية اللازمة لسد حاجة البلاد .

ويظهر اختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة التي استعرضتها الباحثة في النواحي التالية :

أ ـ إن الدراسة الحالية تتناول بعض مجالات التعليم الفني للفتاة السعودية ، والتي لا تتعارض وطبيعة المرأة وتقاليد وعادات المجتمع السعودي ، وتتمشي

مع مبادئ الدين الإسلامي ، والتي تحتاجها المؤسسات النسائية بالمملكة .

ب ـ تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على احتياجات المؤسسات التربوية النسائية من برامج التعليم الفني دون الجامعي للبنات ، والوقوف على وجهة نظر مديرات هذه المؤسسات ، وكذلك معرفة وجهة نظر المسئولين في تعليم البنات ، والاكاديميين ذوى الاختصاص والمعنيين بالتخطيط للتعليم المهنى والتعليم الفني دون الجامعى للبنات في المملكة ، وبما يتفق وحاجات المؤسسات النسائية ومتطلبات خطة التنمية .

جـ ـ لا تقتصر الدراسة الحالية على معرفة وجهات النظر حول التعليم الفني دون الجامعي للبنات ، بل ستمتد لاستشراف المستقبل عن طريق التوقع لاعداد الطالبات المنتهيات عند التعليم العام المتوسط والثانوي ، واللاتي لم يلتحقن بالمرحلة التعليمية الاعلى ، وتوقف تعليمهن عند هذا الحد ، في خلال السنوات العشر القادمة ، وذلك لبيان حجم المشكلة الفعلية ، والتخطيط لتعليم فنى متوسط يمتص حدة الزيادة التي تمثل قوى عاملة معطلة .

وقد استفادت الباحثة من نتائج الدراسات السابقة في الامور التالية :

أ ـ تكوين تصور شامل حول موضوع الدراسة الحالية وذلك من خلال ما استخدمته الدراسات السابقة من طرق ومناهج بحثية ، وما احتوته من تحليل لمجالات التعليم الفني المتاحة للبنات ، والمشاكل التي تعترضه ، وما أسفرت عنه من نتائج ، وما توصلت إليه من توصيات تتعلق بالتعليم الفني .

ب ـ التعرف على واقع التعليم الفني للبنات في بعض الدول المختلفة .

جـ ـ صياغة تساؤلات الدراسة الحالية في ضوء أهداف الدراسة والنتائج ، التي توصلت إليها الدراسات السابقة .

د - تصميم أداة الدراسة التي ستستخدمها الباحثة في دراستها الميدانية .

هـ - طرح اختيارات وبدائل لمجالات التعليم المهني ، التي تتفق مع طبيعة الفتاة السعودية ، وتتمشي مع تقاليد وعادات المجتمع السعودي ، ولا تتعارض مع القيم الإسلامية ، وتلبي احتياجات المؤسسات التربوية النسائية .

الفصل الثالث

الإطـــار النظـــري

١ ـ مفهوم التعليم الفني المهني .

٢ ـ الأسس الفلسفية للتعليم الفني .

٣ ـ أهداف التعليم الفني في المملكة العربية السعودية .

٤ ـ التعليم الفني وخطة التنمية الخامسة بالمملكة .

٥ ـ سياسة التعليم العام في خطة التنمية الخامسة .

٦ ـ مجالات العمل المهنى للمرأة في صدر الإسلام .

٧ ـ عمل المرأة في البيئة السعودية .

٨ ـ مجالات التعليم الفني والمهني للبنات في المملكة .

٩ ـ أهم مراكز التدريب المهني للبنات .

١٠ ـ واقع التعليم الفني للبنات في بعض البلاد العربية .

١١ ـ واقع التعليم الفني للبنات في بعض الدول الغربية .

الفصل الثالث

الإطار النظري

التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعي للبنات بالمملكة :

مرت المملكة العربية السعودية خلال العقدين الماضيين بظروف اقتصادية واجتماعية فرضت وجود تخطيط تنموى شامل ، حيث زاد الدخل القومي للمملكة وانتشرت المشروعات الاقتصادية في مختلف القطاعات مما أدى إلى زيادة الطلب على الايدى العاملة في مختلف القطاعات زيادة أدت إلى ضرورة استقدام الايدى العاملة من مختلف الجنسيات لتحقيق الاهداف التنموية ، لهذا كان اهتمام المملكة العربية السعودية في خططها بضرورة توافر الايدى الوطنية العاملة الفنية ، وذلك بزيادة الاهتمام بالتعليم والتوسع فيه إيماناً منها بدور التعليم في التنمية الاقتصادية ، فزاد الإنفاق على التعليم وتعددت المدارس ، وزاد عدد الجامعات وبالتالي زاد عدد الخريجين زيادة كبيرة . « إلا أن هذه الزيادة لم تؤدى إلى توفير العدد الكافى من القوى البشرية في مجال التعليم والتقنية ، حيث لا تزال هناك حاجة لتحقيق المزيد من تحسين نوعية التعليم في هذا المجال الحيوى الهام » . (خطة التنمية الخامسة، ص ٣٤٥) .

ونظراً لما تتسم به المملكة العربية السعودية من قلة عدد سكانها بالقياس إلى مساحتها الشاسعة بحمد الله تعالى فهي بحاجة إلى تضافر جهود أبنائها نساء ورجالاً للإسهام في بذل الكثير من الجهد والعمل لتحقيق الاهداف التنموية كل في مجاله .

هذا إلى جانب ما تتميز به المملكة العربية السعودية من تطبيق الشريعة الإسلامية في كافة مجالاتها ، ومحافظة على مبادىء وقيم الدين الإسلامي الحنيف ، لهذا فهي تمنع الاختلاط في كافة مجالات التعليم والعمل .

وحيث إنه لا يمكن تصور استغناء أية مؤسسة نسائية عن تخصصات التعليم الفني المختلفة ، حيث إن هذه التخصصات ضرورية لإنجاح الاعمال فيها ،

فكل مؤسسة نسائية سواء كانت مدرسة أو كلية ، جامعة ، أو معهداً ، أو عيادة طبيـة ، أو سوق نساء تجارياً تحتاج إلى وجود محاسبة وسكرتيرة ، ناسخة وكاتبة ، فنية مختبرات ، وفنية كهربائية وفنية تشغيل وصيانة لاجهزة المعامل الموجودة فيها ، أو فنية وسائل تعليمية ، فنية هاتف تلفزيون فيديو ، آلة سحب ، آلة تصوير ، كمبيوتر ، شئون البيع والشراء ، وفي الاسواق التجارية النسائية أو الاسواق الخيرية النسائية أو إلى فنية أشعة لقياس الضغط ، في العيادات الطبية المدرسية وغيرها .

وانطلاقاً من أن أي مشروع تعليمي أو اقتصادي ، أو اجتماعي يجب أن يتوفر له التخطيط السليم لكونه « الوظيفة الإدارية التي تتضمن تقرير ما يجب عمله مقدماً ، ويتضمن تقرير الاهداف والسياسات والإجراءات وغير ذلك من الخطط التي يتطلبها تحقيق أهداف المؤسسة » . (مطاوع ، ١٩٨٧ ، ص ١٣٧) ، وحيث إن التخطيط يعتمد على استعراض تجاربنا الماضية وترجمتها في ضوء الموقف الحالى وظروفة ومتطلباته ، ثم التوقع للمستقبل ، لهذا كان من الاهمية بمكان أن ينطلق الإطار النظرى لهذه الدراسة في ضوء هذه المفاهيم ، ومما لا شك فيه أن التعليم الفني مشروع تنموي مهم تحتاج إليه متطلبات خطط التنمية والمؤسسات النسائية ، لهذا كان من واجب المخططين النظر في قضية التعليم الفني قبل الجامعى للبنات لتوفير القوى العاملة الماهرة المدربة اللازمة والقادرة على مسايرة التغير الذي أصبح السمة الرئيسية للعصر . وكما يقول P. Drucker : « إن التغيير هو الثابت الوحيد » ، فلم تعد التربية مجرد نقل التراث وإنما هي وسيلة لبناء المستقبل ، كما أن الإدارة لم تعد مجرد وسيلة للتأقلم مع التغيرات ، وإنما هي وسيلة لإحداث التغيير والعمل من أجل مواجهة التغيير السريع الذي نشهده في هذا العصر القائم على العلم والتكنولوجيا ، والذي أدى وسيؤدى دائماً إلى ظهور مهن جديدة (الإلكترونيات ...) وإنقراض مهن ، لذلك لابد من التخطيط من أجل إيجاد استراتيجية جديدة متطورة للتعليم الفني للبنات .

الفصل الثالث

التعليم الفني للبنات بالمملكة العربية السعودية

١ ـ مفهوم التعليم الفني « المهني » :

تعددت مفاهيم التعليم الفني وتباينت مسمياتـــه ، فهنـــاك من يستخـدم « التعليم الفني » ، وآخرون يستخدمون « التعليم المهني » ، كما يطلق عليه بعضهم « التعليم التقني » . لهذا كان من الاهمية بمكان تحديد مفهوم مصطلح التعليم الفني ، وإلقاء مزيد من الضوء عليه .

التعلم الفني :

> « هو ذلك النوع من التعليم النظامي ، الذي تكون مدة الدراسة فيه ثلاث سنوات دراسية (في مستوى المرحلة الثانوية) أي بعد المرحلة المتوسطة (الإعدادية) ، وقبل مرحلة التعليم العالي . ويجد الطلبة الملتحقون به إعداداً تربوياً وسلوكياً يكسبهم مهارات يدوية ، ومقدرة ذهنية . ليكونوا مساعدين فنيين ، أو عمالاً مهرة ممثلين حلقة الوصل بين التقنيين أو الفنيين (خريجي المعاهد التقنية العالية) من جهة ، والعمال غير المهرة (محدودي المهارة) من جهة أخرى . ويمنح الطلبة بعد تخرجهم الشهادة الثانوية الفنية أو ما يعادلها . ويطلق على هذه المرحلة التعليمية في بعض الدول مرحلة التعلــــيم المهني ، كما هو الحال في المملكة العربيـــة السعودية والبحرين ... والتعليم المهني ، كما هو الحال في سلطنة عمان » . (**مكتــب التربيـة العربــي ، ١٤٠٨هـ ، ص ٢١**) .

واستناداً إلى الاسس والمفاهيم المعتمدة في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والاتحاد العربي للتعليم التقني ومنظمة اليونسكو ، وما أقرته المؤتمرات والندوات العربية التي انعقدت حول هذا النمط من التعليم ، فإن المقصود بالتعليم الفني :

> « هو ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي ، واكساب المهارات والمعرفة المهنية ، والذي تقوم به مؤسسات تعليمية نظامية بمستوى الدراسة الثانوية ، لغرض إعداد عمال ماهرين في مختلف التخصصات الصناعية والزراعية والصحية والإدارية والتجارية ، ولهم القدرة على التنفيذ

والإنتاج . ويكونون حلقة وصل بين الاطر التقنية (الذين تعدهم معاهد التعليم العالية التقنية) والعمال غير الماهرين في هرم القوى العاملة . ومدة الدراسة في مدارس التعليم الفني بحدود ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة (**المنطقة العربية للتربية ، ١٤٠٧هـ ، ص ١٨**) .

ويدخل ضمن هذا المفهوم التدريب المهني الذي يتم من خلال مراكز تدريبية متخصصة ، مرتبطة بمؤسسات العمل الإنتاجية أو الخدمية ، تبعاً لاحتياجات كل منهما من حيث المهارات المطلوبة أو دقة الاختصاص ، والتي تهدف بشكل أساسي إلى إكساب مهارات محددة أو رفع كفاءة أداء العاملين فيها ، لمواكبة التطورات التكنولوجية المستمرة وتغير متطلبات العمل » . (**المنظمة العربية للتربية ، ١٤٠٧هـ ، ص ١٨**) .

وأيضاً يدخل ضمن مفهوم التعليم الفني :

ذلك التعليم :« الذي مدة الدراسة فيه في حدود سنتين بعد الدراسة الثانوية العامة ، ودون مستوى الشهادة الجامعية . ويهدف هذا النوع من التعليم الى إعداد أطر تقنية ، تقع عليها مسئولية التشغيل والإنتاج والصيانة في قطاعات الإنتاج والخدمة المختلفة ، والذين يكونون حلقة الوصل بين المخططين والاختصاصين من خريجي الجامعات ، من جهة ، وبين العمال الماهرين من جهة أخرى. ولهم المقدرة علي ترجمة الخطط والعمل وعلى تنفيذها ، ويطلق على هذا النوع من التعليم في بعض الدول التعليم الفني كما هو الحال في العراق ، أو التعليم التطبيقي . كما هو في دولة الكويت . أو التعليم الفني العالي ، كما في المملكة العربية السعودية » . (**المرجع السابق سنة ، ص ٢٠**) .

ولقد حددت منطقة اليونسكو مفهوم التعليم الفني :

« بأنه ذلك الجانب من التعليم الذي يشمل جميع ميادين العملية التربوية ، ويتضمن ذلك دراسة التقنية والعلوم المرتبطة بالتربية على اختلافها ، واكتسابها المهارات والاتجاهات والمعارف المتسمة كلها بالطابع العملي في كافة القطاعات الاقتصادية والاجتماعية . وحددت عناصره في مجالات ثلاثة هي : « أن التعليم الفني والمهني جزء لا يتجزء من التعليم العام ، وأنه سبيل للالتحاق بالقطاعات المهنية ، وأنه ضرب من ضروب التربية المستديمة » . (**السنبل واخرون ، ص ٣٢٣ ، سنة ١٠٤٩هـ**)

وقد عرفته الجمعية المهنية الامريكية علي أنه : التعليم الذي صمم لتطوير المهارات والقدرات والمعارف والاتجاهات وعادات العمل ، وتقبله لدى العمال حتى يدخلوا باب العمل ، والنجاح فيه على أساس إنتاجي مستمر » . (**الجراجرة ، رسالة الخليج ، ١٤٠٦هـ ، ص ١٩٩**) .

كما عرفه « Good » بأنه عبارة عن برنامج تعليمي دون مستوى الكلية ، يجري تنظيمه لغرض إعداد المتعلمين لحرفة معينة مختارة ، أو الرفع من مستوى العاملين في الحرفة المتضمنة أقساماً مختلفة كالتعليم الصناعي ، التعليم الزراعي ، التعليم التجاري والاقتصاد المنزلي » . (**المرجع السابق ، ص ١٩٩**) .

من هنا يمكن القول إن التعليم الفني يقصد به جميع العمليات أو الممارسات أو الانشطة أو البرامج النظرية والعملية التي تعد الفرد المتعلم للعمل المهني والتقني والتدريب على أداء متطلباته .

٢ ـ الأسس الفلسفية للتعليم الفني :

٢ ـ ١ ـ الجذور التاريخية العالمية :

أدت ظروف الحرب العالمية الاولى إلى الاهتمام بالتعليم الفني والمهني التي تدعم العمليات الحربية ، ومع ذلك ظل الإقبال على التعليم الفني مقصوراً على الطلاب الاقل قدرة على التعلم ، وظل التّمييز بين البرامج الفنية وبين البرامج الاكاديمية حتى النصف الثاني من القرن العشرين ، حيث لم تكن برامج التعليم الفني مبنية على فلسفات تربوية واضحة ، كما أنها لم تكن إجبارية مما أدي إلى عدم الاهتمام الكافى بالتعليم الفني .

وعلى الرغم من التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي شهدتها جميع الدول تؤكد على أهمية التعليم الفني ، إلا أن نسبه الملتحقين به في الدول العربية تعتبر قليلة إذا ما قورنت بنسبة الملتحقين بالتعليم العام .

أما في الدول المتقدمة فلقد لجأت إلى دمج التعليم الفني بالتعليم العام تحت شعار تمهين التعليم العام ، وتقوم فلسفه هذا الاتجاه على سياسه إدخال

المواد المهنية الفنية في نظام التعليم العام ابتداءً من المرحلة الإعدادية وأصبحت هذه البرامج إلزامية كبقية المواد الاساسية .

وقد حددت منظمة اليونسكو مفهوم التعليم الفني بأنه ذلك الجانب من التعليم الذي يشمل جميع ميادين العملية التربوية ، ويتضمن دراسة التقنيات والعلوم المرتبطة بالتربية على اختلافها ، واكتساب المهارات والاتجاهات والمعارف المتسمة بالطابع العملى . (سنبل وآخرون ، ص ٣٢٣) .

أهداف التعليم الفني :

ولقد تبلورت هذه الاتجاهات في تحديد أهداف التعليم الفني ، وهي كما ذكرها سنبل وآخرون .

« ١ ـ تنمية طاقات الفرد الكامنة ومشاركته الإيجابية في تحقيق أهداف المجتمع نحو التقدم الاجتماعي والثقافي والاقتصادي .

٢ ـ التعرف على الجوانب العملية والتقنية للحضارة المعاصرة ، من خلال تفهم البيئة ، والتأثير فيها ، واتخاذ موقف إيجابي نحو المتغيرات العلمية والتقنية .

٣ ـ تحقيق التطور المتناسق لشخصية الفرد ، وتدعيم القيم الروحية والإنسانية ، وتنمية القدرة على الفهم والتفكير والتعبير الجيد لديه .

٤ ـ إلغاء الحواجز القائمة بين مختلف مراحل التعليم ومجالاته ، وبين التعليم والعمالة ، وبين المدرسة والمجتمع .

٥ ـ توفير الفرص الكافية للاختيار الحر ، الذي يتناسب مع مواهب الطلاب وقدراتهم الخاصة .

٦ ـ إتاحة الفرص أمام البنين والبنات على السواء بما يتناسب مع طبيعة كل من الطرفين ، وفتح المجال للالتحاق بأنواع التعليم الآخرى » . (**السنبل ، مرجع سابق ، ص ٣٢٣**) .

٢ ـ ٢ الاسس الفلسفية الحديثة للتعليم الفني :

يوضح (سنبل وآخرون) أن كثيراً من مفكري التربية المهتمين بالتعليم الفني يؤكدون أن هناك ثلاثة محاور رئيسية للتعليم الفني ، يجب أخذها بعين الاعتبار عند التخطيط لبرامج هذا النوع من التعليم ، وهذه المحاور هي : مقابلة احتياجات المجتمع من العاملين ، وزيادة الاختيارات أمام الطلاب في المجالات الفنية ، وتعزيز قضايا التعليم المختلفة وربطها بالحياة .

ويعتقد هؤلاء المفكرون أن كثيراً من البرامج الخاصة بالتعليم الفني لا تحتوي على هذه المحاور ، أو ربما تحتوي على بعضها ، وأن معظم المطروح ما هو مجرد برامج تعليمية فنية ، تفقد كثيراً من أهميتها لدى الملتحقين بها ، عندما لا تقابل أهدافهم وتشبع اهتماماتهم الخاصة .

ومن هنا يمكن القول بأن البرامج المدرسية التي لا تنتمي إلى عالم المهن قد جعلت أصحابها معزولين اجتماعياً عن مجتمعاتهم ، ومن هنا ينبغي إعادة النظر في مناهج التعليم العام والعمل على إعادة بلورتها » . (**السنبل ، المرجع السابق ، ص ٣٢٤ ـ ٣٢٥**) .

وعن ضعف التعليم الثانوي العام وعدم قدرته على تحقيق التطلعات العربية ومواكبة التطور الذي تشهده الدول العربية ، يقول الطائي : « فلا غرابة إذا رأينا طلابنا الذين حصلوا على الشهادة الثانوية في الفرع العلمي يجهلون ربط الاسلاك الكهربائية في دورهم ، رغم دراستهم للفيزياء في الإعدادية والثانوية .

فالكتب العلمية التي تدرس في معاهدنا مليئة بذكر التحضيرات الصناعية ، ولكنها خالية من كل شيء صناعي بالمعنى الصحيح » . (**المشقيح ، ١٤١٠هـ ، ص ٩٦**) .

٢ ـ ٣ فلسفة التعليم بالوطن العربي :

يرى سنبل أنه لا تزال النظرة إلى التعليم الفني في البلاد العربية تسيطر عليها السلبيات الموروثة من عهود الاستعمار ، التي تتمثل في احتقار العمل اليدوي

والمهني مقارنة بالعمل المكتبي ، واعتبار التعليم الفني جزءاً من قطاع الخدمات ، وعدم النظر إليه كاستثمار مهمّ للموارد الاقتصادية . وقد أسفر هذا الاتجاه السلبي نحو التعليم الفني عن قلة الاطر الإدارية والتدريبية المتخصصة في مجال التعليم الفني ، والقادرة على النهوض به .

كما أدى ذلك إلى قلة إقبال الطلاب والطالبات على التعليم الفني ، مما انعكس أثره في النقص الكبير في القوى العاملة المدربة ، والاعتماد على الايدي العاملة الاجنبية ، الامر الذي ترتب عليه تبعات اقتصادية واجتماعية كبيرة ، وتتفاوت الدولة العربية في درجة تقدم واتساع التعليم الفني فيها بسبب تفاوت بداية الاخذ بهذا النوع من التعليم ، للظروف البيئية والثقافية التي تحيط بالنظام التعليمي في كل منها . (السنبل ، ص ٣٢٥) .

٣ ـ خطة التنمية الخامسة بالمملكة العربية السعودية :

تهدف سياسة التنمية في المملكة العربية السعودية إلى الحفاظ على القيم الدينية والاخلاقية ، وإلى زيادة الرفاهية ورفع مستوى المعيشة ، مع توفير الامن الوطني والاستقرار الاقتصادي والاجتماعي ، وذلك بالعمل على تحقيق الاهداف العامة التالية :

أ ـ زيادة معدل نمو الإنتاج المحلي الإجمالي .

ب ـ تطوير الموارد البشرية لتتمكن مختلف العناصر من زيادة قدراتها الإنتاجية ، وتمكينها من المشاركة في عملية التنمية .

جـ ـ تنويع مصادر الدخل الوطني ، وتخفيف الاعتماد على البترول ، عن طريق إسهام القطاعات الإنتاجية الاخرى في الإنتاج المحلي الإجمالي . (**خطة التنمية الخامسة ، ص ٤٤**) .

لهذا كان من الاهمية بمكان الاهتمام بتنمية الثروة البشرية المحلية ، فهي عنصر رئيسي من عناصر الإنتاج . ويؤكد التاريخ من خلال تجارب الدول

الفقيرة في مواردها الطبيعية ، مثل اليابان ، أهمية العنصر البشري في احداث التنمية الاقتصادية والاجتماعية المنشودة .

ونظراً لما تتسم به المملكة العربية السعودية من صغر حجم سكانها ، فهى بحاجة إلى تضافر جهود أبنائها نساءً ، ورجالاً للإسهام في بذل الكثير من الجهد والعمل المنتج لتحقيق الاهداف المنشودة . من هنا يبرز دور التعليم الفني والتدريب المهني في الاستفادة الكاملة من التقدم التكنولوجي المتاح لزيادة مردود العمل البشري ، وذلك بزيادة كفاءته وقدرته على الإسهام الحقيقي في ميدان العمل والإنتاج . ولهذا فإن تحقيق الآمال والاهداف يأتي بالدرجة الاولى نتيجة إعداد وتدريب الكوادر البشرية من الجنسين تدريباً فنياً عالياً ، وفي ضوء ذلك فإن الهدفين الاول والثاني ؟ من خطة التنمية يمكن تحقيقهما بإيجاد الكفاءات الفنية والمهنية ، والعمل على تطويرها بصورة دائمة ومستمرة بما يتمشى مع عصر التقدم التكنولوجي السريع . (**وزارة المعارف ، الإدارة العامة لتعليم الفني ، سنة ١٤٠١هـ ، ص ٣**)

أما الهدف الثالث والقاضي بتنويع مصادر الدخل فإن جميع الدلائل ، والدراسات أثبتت : « أن للتعليم الفني دوره المميز في هذا المجال ، حتى يمكن للصناعة بأنواعها أن تسير جنباً إلى جنب مع صناعة البترول » (المرجع السابق ، ص ٣) . لهذا اهتمت المملكة العربية السعودية بالتعليم الفني والتدريب المهني . لكونه الوسيلة الفعالة في تطوير وتنمية القوى العاملة المهنية المسئولة عن التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ومن أجل ذلك ، صدر المرسوم الملكي بالموافقة على إنشاء المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني سنة ١٤٠٠هـ . كما صدر في نفس العام المرسوم القاضي بإنشاء مجلس للقوى العاملة ، ليكون مسئولاً عن التخطيط للقوى العاملة وتنميتها وتدريبها وتطويرها ، ويكون مرتبطاً مباشرة بمكتب رئيس مجلس الوزراء . (المرجع السابق ، ص ٧) ، إلا أن ذلك الاهتمام بالتعليم الفني كان مركزاً على مجال الرجال دون النساء ، حيث لا يوجد من الناحية الرسميه سوى

جهود قليلة ممثلة في بعض معاهد التفصيل والخياطة ، ومعاهد التمريض التي تخضع لإشراف وزارة الصحة والرئاسة العامة لتعليم البنات .

أما بخصوص التدريب المهني فلا يوجد سوى بعض البرامج القليلة لتدريب البنات في مجال الآلة الكاتبة والكمبيوتر واللغة الانجليزية والسكرتارية والخياطة والتفصيل وديكور المنزل ... إلخ . وهي تابعة إما لوزارة العمل والشئون الاجتماعية ، أو البرامج الخاصة بالجمعيات الخيرية النسائية . وهناك جهود خاصة أهلية لبعض المؤسسات الاهلية . كما هو الحال في مدارس دار الحنان ومؤسسة الجمجوم ... إلخ .

٤ ـ التعليم الفني وخطة التنمية الخامسة بالمملكة العربية السعودية

لقد ركزت خطة التنمية الخامسة ١٤١٠/١٤١٥هـ على الاهداف التالية :

أ ـ المحافظة على القيم الإسلامية وتطبيق الشريعة الإسلامية .

ب ـ الدفاع عن الدين والوطن والمحافظة على الامن والاستقرار الاجتماعى للبلاد .

جـ ـ تكوين المواطن المنتج بتوفير الرافد الذي يوصله لتلك المرحلة .

د ـ تنمية القوى البشرية والتأكد من زيادة عرضها ، ورفع كفاءتها لتلبية متطلبات الاقتصاد الوطنى .

هـ ـ تخفيف الاعتماد على إنتاج وتصدير النفط الخام مصدر رئيسى للدخل الوطنى .

و ـ الاستمرار في إحداث تغيير حقيقى في البنية الاقتصادية للبلاد ، بالتحول نحو تنويع القاعدة الإنتاجية بالتركيز على الصناعة والزراعة . (**خطة التنمية الخامسة ، ص ٨٧**)

لهذا كان اهتمام خطة التنمية الخامسة بالتعليم الفني بصفة خاصة أحدى الوسائل المهمّة لتحقيق تلك الاهداف عن طريق :

« أ - التوسع في مختلف مجالات التعليم الفني والتدريب المهني .

ب - إعادة توجية نظام التدريب نحو تلبية احتياجات السوق .

جـ - تحسين وضع السياسات وتنسيق وسائل التنفيذ لنظام التدريب .

د - إيجاد خدمات مساندة مركزية .

هـ - تحسين الكفاءة المهنية لتدريب الموظفين .

و - الاستخدام الامثل للموارد البشرية والمادية .

ز - السعودة في القطاع الخاص والتدريب على مختلف المهارات . (**خطة التنمية الخامسة ، ص ٣٣١**)

ح - كما اهتمت خطة التنمية الخامسة أيضاً بزيادة مشاركة المرأة السعودية في التنمية الوطنية .

وذلك بتنفيذ الإجراءات والسياسات الآتية لزيادة تلك المشاركة :

أ - إعداد خطة سنوية للسعودة تهدف إلى الزيادة التدريجية في عدد السعوديات في القطاع الحكومى .

ب - مراجعة الوظائف بصفة دورية في القطاعين الحكومي والخاص ، بحيث يمكن توظيف السعوديات وفقاً للمبادىء الإسلامية . والإعلان عن هذه الوظائف على نحو واسع من خلال وسائل الإعلام المختلفة .

جـ - ضرورة الاخذ في الاعتبار بالإفادة من المزايا والفرص التي تقدمها التقنيات الحديثة .

د - قيام بعض الاجهزة الحكومية بدراسة جدوى توفير الحوافز المادية بهدف ، زيادة إسهام المرأة السعودية في القوى العاملة . (**المرجع السابق ، ص ١٧٩**)

٥ ـ سياسات التعليم العام في خطة التنمية الخامسة :

اهتمت خطة التنمية الخامسة برفع مستوى نظم التعليم والارتقاء بها فوضعت ٣٤ سياسة لهذا الغرض من أهمها :

أ ـ « زيادة فرص التدريب البديلة للطلاب المتسربين من خلال إقامة صلات وثيقة بين نظامي التعليم والتدريب .

ب ـ إدخال مبادىء الصيانة مواد أساسية في مناهج المرحلتين المتوسطة والثانوية .

جـ ـ إدخال علوم الحاسب الآلي .

وقد جاءت هذه السياسات لتحقيق الاهداف العامة لنظام التعليم من أهمها :

أ ـ تخفيض نسبة الرسوب والتسرب .

ب ـ تحسين نوعية التعليم » . (**خطة التنمية الخامسة ، ص ٣١٧**)

٦ ـ مجالات العمل المهني للمرأة في صدر الإسلام :

اختلفت مجالات العمل في المجتمع الإسلامي الاول عنها في أي مجتمع آخر ، إذ كان أهم ما يشغل الناس فيه آنذاك هو الجهاد في سبيل الله ، وإعلاء كلمة الإسلام ونشر هديه ، كما شغلوا بالبناء والتعمير لإرساء قواعد الحضارة الإسلامية ، واهتموا بالعلم والتعليم للتفقه في أمور الدين والدّنيا .

كما يعرض التاريخ الإسلامي علينا صوراً مشرفة لمشاركة المرأة في كثير من الاعمال . فقد أباح الإسلام للمرأة أن تعمل داخل البيت وخارجه ، كالعمل في (الزراعة) لتساعد زوجها أو لتنفق على أسرتها أو لتبيع ما لا حاجة لها به من الحاصلات ونحوها ، أو لتشتري ما تريد من المتاع والملابس والاطعمة ، سواء كان ذلك لمصلحة أسرتها أو مصلحتها الشخصية ، كما أباح لها أن تلتحق بالجيش وقت الحرب لتعمل في التمريض أو الإسعاف أو الخدمة العامة . إضافة

إلى ما كانت تقوم به من غزل الصوف لتصنع منه كساء وتبيعه ، وإلى جانب صناعة الحصر والخيام والملابس ، ودبغ الجلود .

وقد عملت السيدة خديجة بنت خويلد رضي الله عنها زوج الرسول ﷺ بالتجارة ، وكانت ذات شرف ومال تستأجر الرجال في مالها وتبعث القوافل وتضاربهم إياه . (نواب الدين ، ١٤٠٦هـ ، ص ١٦)

وكانت السيدة عائشة رضي الله عنها زوج الرسول ﷺ من أبرع الناس في القرآن الكريم والحديث والفقه والشعر وأحاديث العرب وأخبارهم وأيامهم وأنسابهم . (مرزا ، ١٤١٠هـ ، ص ١٣١)

كما نبغت رضي الله عنها في الطب ، وقد قال عنها عروة - ابن اختها - « ما رأيت أحداً أعلم بالطب منها - يقصد عائشة رضي الله عنها » (العزاز ، ١٩٨٨م ، ص ٢١٤) . كما نبغت في الطب كثيرات غيرها .

وكذلك في مجال التمريض ، تقول (أم عطية الانصارية) غزوت مع رسول الله ﷺ غزوات أخلفهم في رحالهم ، فأصنع الطعام وأداوي الجرحى ، وأقوم على المرضى » . (صحيح البخاري ، جـ ٤ ، ص ٤٠)

أما في مجال الحرف والصنائع فكانت المسلمات يحترفن فن الدباغة وغزل الصوف والشعر والقطن ، وينسجن البرود والعباء ، ويفتلن القلائد ، وينظمن العقود الثمينة ، ويطببن فيأسون الجروح ، ويعالجن الرضوض ويعملن في توليد النساء . وما أنكر الإسلام على المرأة شيئاً من عملها . فقد كانت السيدة زينب رضي الله عنها امرأة دباغة ، والسيدة فاطمة الزهراء عليها السلام كانت تغزل وتطحن حتى يدمي ذراعها » . (البيجاني ، ١٣٦٩هـ ، ص ١٠١٧)

وفي مجال الزراعة كان للمرأة دور فيها أيضاً ، فقد قال جابر بن عبد الله رضي الله عنهما : قال « طلقت خالتي : فأرادت أن تجد نخلها ، فزجرها رجل أن تخرج ، فأتت النبي ﷺ فقال : بلى ، فجدي نخلك ، فإنك عسى أن تصدقي ، أو تفعلي معروفاً . (صحيح البخاري ، المرجع السابق ، ص ١١٢)

من هنا نجد أن الإسلام لم يمنع أو يحرم المرأة من أن تختار العمل الذي يناسبها ويلائم قدراتها ، ويلبي حاجتها ، ما دام في ظل الشريعة الإسلامية التي تمنع الاختلاط بالرجال وتمنع الابتذال في الملبس ومزاحمة الرجال ، وما دام لا يتعارض مع طبيعتها الانثوية يقول تبارك وتعالى : ﴿ لا يكلف الله نفساً إلا وسعها ﴾ . لهذا فالمرأة يمكن أن تعمل في المجال الذي يناسب قدراتها وإمكاناتها وظروفها ، على أن لا تنسى أن لهذا العمل ضوابط وأصول ، لابد من مراعاتها عندما تلتحق بالعمل . ولهذه الضوابط نورد هذه الآيات علها تنير القلوب ، وترشد العقول ، وتهذب السلوك : يقول عز من قائل « قل للمؤمنات يغضضن من أبصارهن ويحفظن فروجهن ولا يبدين زينتهن إلا ما ظهر منها وليضربن بخمرهن على جيوبهن ولا يبدين زينتهن إلا لبعولتهن » . (النور : ٣١)

ويقول تعالى : ﴿ فلا يخضعن بالقول فيطمع الذي في قلبه مرض ﴾ . (الاحزاب : ٣٢)

٧ ـ عمل المرأة في البيئة السعودية :

إن عمل المرأة السعودية ليس بالمفهوم الحديث ، فقد كانت ولازالت تقوم بأعمال مختلفة داخل المنزل وخارجه ، حيث عملت جنباً إلى جنب مع زوجها سواء كان ذلك في أعمال الزراعة وما صاحبها من حرث وسقي وعناية بالماشية ، وبيع الحاصلات الزراعية في الاسواق ولم يكن ذلك أمراً مستغرباً . وما زالت المرأة السعودية حتى وقتنا الحاضر وخاصة في المناطق الجنوبية تمارس الاعمال الزراعية ، ولا سيما بين الاسر التي يعمل رجالها في الاعمال غير الزراعية . (النمر ، ١٤٠٩هـ ، ص ١٤)

كذلك كانت المرأة السعودية في بعض أسر مكة المكرمة تمارس بعض الاعمال الخاصة بالطوافة ، مع ما كانت عليه من المحافظة وعدم الاختلاط فكانت تقوم بتوجيه وإرشاد حجاج بيت الله الحرام من النساء ، كما كانت تقوم ببعض الاعمال الإدارية كتنظيم وترتيب شئون الحجاج وتهيئة كافة التسهيلات من أعمال

التغذية والإشراف على النظافة العامة ، وتأمين المشتريات اللازمة وتهيئة الإقامة في النوم والراحة ، وتنظيم أوقات الذهاب والإياب من الحرم . كل هذه الاعمال كانت تقوم بها من منطلق التعاون الاسرى مع زوجها الذي يعمل في شئون الحج . لذا كانت الزوجة تساعده وتشد من أزره ، متمثلة في ذلك قول السيدة أسماء بنت أبى بكر الصديق رضي الله عنهما . (تزوجنى الزبير وما له في الارض من مال ولا مملوك ، ولا شيء غير ناضح وغير فرسه ، فكنت أعلف فرسه ، وأستقى الماء ، وأخرز غربه ، وأعجن، ولم أكن أحسن الخبز، وكان يخبز لى جارات من الانصار ، وكن نسوة صدق ، وكنت أنقل النوى من أرض الزبير التي أقطعه رسول الله ﷺ على رأسى فهو على ثلث فرسخ ، ..) (صحيح البخارى ، جـ ٧ ، ص ٤٥ ـ ٤٦) .

غير أنه في الوقت الحاضر وبعد ظهور النفط في البلاد والاعتماد على عائداته ، ودخول البلاد في برامج التنمية المختلفة ، وارتفاع دخل الفرد ، واعتماد خطط التنمية على العمالة الاجنبية في جميع المجالات ، كل ذلك أحدث بعض التحولات في التركيبة الاجتماعية والاقتصادية للمجتمع السعودى ، مما أدى إلى زيادة المطالبة بإسهام المرأة في عملية التنمية .

من هنا نستطيع أن نستنتج أن مزاولة المرأة للعمل ينبع من الضرورة والحاجة لذلك ، حيث إننا نعيش في عصر يحتاج إلى مشاركة المرأة للرجل ضمن الاعمال التى تناسبها ، وتتفق وطبيعة تكوينها ، ولا تتنافى مع قيم دينها الحنيف ، ولا تتعارض مع تقاليد المجتمع ، خاصة وأن عمل المرأة في المملكة العربية السعودية ولله الحمد يتم بمعزل عن الرجال ، وتلتزم المرأة فيه بالحجاب ، وتحرص الدولة وأولياء الامور على عدم السماح لها بالسفور أو الاختلاط . فالمجال إذا هو مجال اجتهاد يلائم الظروف والاحوال .

وإذا كانت حجة بعض الدول أنها اضطرت إثر الحروب والتجنيد ، ونقص الرجال إلى الاعتماد على النساء في بعض الاعمال ، فلنا حجتنا نحن في المملكة العربية السعودية التي تطبق الشريعة الإسلامية في سياستها ، وتتخذ من القرآن

الكريم والسنة المطهرة منهاجاً لها . حجتنا أن المرأه في المملكة العربية السعودية تتعلم وتعمل في مؤسسات منعزلة تماماً عن الرجال وتديرها سيدات . ولاننا شعب مسلم يطبق الشريعة الإسلامية وقيمنا لا تحبذ الاختلاط ، لهذا كان من الاهمية بمكان الاهتمام بالتعليم الفني المتوسط . وإذا قيل إن في ذلك منافسة للرجال وزيادة في بطالتهم ، فالرد : إن ذلك غير صحيح فالمؤسسات النسائية لا يعين فيها رجال ، فكيف يأتي التنافس أو البطالة ، كما أن التعليم الفني للبنات سيوفر للدولة الكثير من المال ، وذلك بأن نستغني عن العمالة النسائية الاجنبية ، ونحمي في الوقت نفسه مجتمعنا من انتشار بعض عادات الاجنبيات فيكون مجتمعاً متماسكاً بعيداً عن الآثار السلبية ، التي تظهر نتيجة لاستخدام الكثير من الاجنبيات في مؤسساتنا النسائية .

٨ ـ مجالات التعليم الفني والمهني للبنات في المملكة العربية السعودية :

الرئاسة العامة لتعليم البنات :

تشرف الرئاسة العامة لتعليم البنات على العديد من المدارس والمعاهد والكليات والمراكز . وتهدف هذه المؤسسات إلى تعليم البنات ودعم هذا النوع من التعليم أسوة بما تحقق في تعليم البنين . ومن خلال هذا التعليم توجد القنوات التي تساعد المرأة على اكتساب مهارات معينة تتمثل في معاهد المعلمات الثانوية والكليات المتوسطة ، بالإضافة إلى مراكز التفصيل والخياطة .

١ ـ مراكز التفصيل والخياطة :

تهدف مراكز التفصيل والخياطة إلى تدريب الفتيات على التفصيل والخياطة خلال فترة دراسية مدتها عشرون شهراً .

شروط الالتحاق:

١ ـ أن تكون المتقدمة قد حصلت على الشهادة الابتدائية .

٢ ـ ألا يقل عمرها عن ١٦ سنة ولا يتجاوز ٢٥ سنة .

وقد كان عدد مراكز التفصيل والخياطة على مدى السنوات من ١٤٠٤ ـ ١٤٠٦هـ على النحو التالي :

* هناك ١٧ مركزاً في سنة ١٤٠٤هـ .

وتزايد هذا العدد إلى ١٩ مركزاً في سنة ١٤٠٥هـ .

حتى أصبحت ٢٠ مركزاً في سنة ١٤٠٦هـ .

عدد الطالبات:

* بلغ عدد الطالبات سنة ١٤٠٤هـ ١٢٨٤ طالبة .

.. وفي سنة ١٤٠٥هـ ١١٩٩ طالبة .

.. وفي سنة ١٤٠٦هـ ١٢١٦ طالبة .

٢ ـ وزارة الصحة :

تولى وزارة الصحة اهتماماً بالغاً لإعداد القوى العاملة الصحية وتطويرها ، حيث إن خطط التنمية بالمملكة العربية السعودية تؤكد على ضرورة الاهتمام بتطوير الموارد البشرية ، من خلال التعليم والتدريب المستمر . باعتبار أن الانسان هو المحور الاساسي لاي خطة تنموية .

لذا قامت وزارة الصحة بافتتاح المعاهد الصحية الثانوية (بنين ، بنات) ، وحرصت على انتشارها في كافة أرجاء المملكة ، لتخريج الكوادر الفنية من العناصر الوطنية المؤهلة للعمل بكفاءة وفاعلية في مجال الخدمات الصحية .

ومسايرة للتطور العلمي والتقني السريع في مختلف قطاعات الخدمات الصحية ، فان الوزارة قامت بتطوير المناهج والبرامج التي تدرس بالمعاهد الصحية ، وتطوير أساليب التدريس ، والتوسع في التخصصات وفقاً لاحتياجات المرافق الصحية بالمملكة .

وهكذا تتولى الإدارة العامة للمعاهد الصحية مهمة الإشراف على تنظيم وتطوير المعاهد الصحية بالمملكة .

وقد تم افتتاح أول معهد صحي للبنات سنة ١٣٨١ / ١٣٨٢هـ في كل من الرياض وجدة . وتوالى افتتاح المعاهد حتى بلغت جملة المعاهد الصحية الثانوية للبنات ١٦ ستة عشر معهداً سنة ١٤٠٦هـ .

(مجلس القوى العاملة ، المرجع السابق ، ص ٢٢٧) .

....

....

....

....

شروط القبول في هذه المعاهد :

١ ـ أن تكون الطالبة سعودية الجنسية .

٢ ـ أن يكون لديها شهادة الكفاءة المتوسطة أو ما يعادلها . إضافة إلى شهادة حسن سيرة وسلوك .

٣ ـ أن لا يتجاوز عمر الطالبة ٢٥ سنة .

٤ ـ أن تكون سليمة البنية خالية من العيوب والعاهات بموجب تقرير طبي .

٥ ـ أن تجتاز المقابلة الشخصية بنجاح .

مدة الدراسة :

* ثلاث سنوات دراسية في مختلف التخصصات .

* تحصل الدارسة على الشهادة الثانوية الصحية .

* تعين الخريجات في المرتبة الثانية على وظيفة (دارس) صحي .

* الحوافز التي يقدمها المعهد : مكافأة شهرية مقدارها ١٨٠٠ ريال ، وهي بمثابة راتب شهري . لان الطالبة تتعين بعد قبولها بالمعهد على وظيفة (دارس) صحي بالمرتبة الثانية .

بعد التخرج :

تعمل خريجة المعهد في القطاع الصحي الحكومي (مستشفيات ـ مراكز صحية) حسب حاجة الجهة ـ وتتم متابعة الخريجات بصورة مستمرة من قبل إدارة المستشفى .

٩ ـ أهم مراكز التدريب المهني للبنات :

الجمعية الفيصلية الخيرية النسوية :

١ ـ تأسست الجمعية الفيصلية الخيرية النسوية بجدة عام ١٣٩٦هـ :

وهي تابعة لوزارة العمل والشئون الاجتماعية وتجرى فيها دورات تدريبية للطالبات اللاتي يلتحقن بدورة الخياطة (النموذج الورقي) ، ومدة الدورة ٩ شهور أي بمعدل ٥١٠ ساعات . وقد بلغ عدد الطالبات اللاتى التحقن بهذه الدورات ٢٦٥١ طالبة ، وذلك خلال السنوات من ١٣٩٦ وحتي ١٤١١هـ ، وغالباً ما تلتحق بهذه الدورات السيدات الراغبات في افتتاح مشاغل خياطة ، أو بعضهن ممن يرغبن في معرفة أساسيات الخياطة للاستفادة الشخصية ، خاصة في ملابس الاطفال . نظراً لارتفاع أسعار هذه الملابس ، كما أن البعض الآخر منهن يلتحقن بدورات تدريبية مدتها شهر لمعرفة خياطة بعض الموديلات الصعبة ، وقد بلغ عددهن في كل السنوات المذكورة آنفاً ٢١٠ طالبات .

وهنالك قسم التدريب على الخياطة بطريقة الخياطة العادية دون استخدام (النموذج) ، ومدة الدورة فيه ٣ شهور . وقد التحقت في هذه الدورة منذ عام ١٣٩٦هـ ـ حتى ١٤١١هـ ـ ٣١٠٥ طالبات .

دورات الآلة الكاتبة :

بلغ عدد الطالبات اللاتي تخرجن من قسم الآلة الكاتبة منذ عام ١٣٩٦هـ ـ ١٤١١هـ ، ١٦٥٧ طالبة ومدة الدورة تتراوح بين ٤ ـ ٦ وبمعدل ٢٥ ساعة تدريب .

دورات مختلفة :

* دورات في الحاسب الآلي .

* البرمجة بلغة البنوك .

* البرمجة بلغة الكويل .

* دورات اللغة الانجليزية .

* دورات اللغة الفرنسية .

* دورات اللغة العربية لغير الناطقين بها .

* دورات تجميل بدأت منذ عام ١٤٠٩/ ١٤١٠هـ ، وبلغ عدد الملتحقات بها ٢٢٧ طالبة .

* دورات في الطبخ .

* دورات في الرسم على الحرير والزجاج والمرايا .

* دورة واحدة في فن الديكور .

دورات في تعليم التطريز اليدوي والآلي :

بلغ عدد الملتحقات في هذه الدورات ٤١١ طالبة من عام ١٤٠٦هـ ـ ١٤١١هـ .

ومدة الدورة ـ شهر ونصف ويمكن للطالبة الاستمرار إلى فترة ٥ شهور إذا رغبت الزيادة في التعليم .

من المشاكل التي تقابل الجمعية في إقامة هذه الدورات :

إن الشهادات الممنوحة بعد إتمام الدورات في الآلة الكاتبة والتفصيل والخياطة تكون معتمدة من وزارة العمل والشئون الاجتماعية .

أما دورات الكمبيوتر فلا يتم اعتمادها من هذه الوزارة إنما يتم ذلك من داخل الجمعية نفسها ، والسبب في ذلك أن الوزارة ترى أن لا تتعاون إلا مع معهد معتمد من قبل المؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني إضافة إلى عدم وجود متخصصين في الوزارة في الحاسب الآلي لمعرفة مدى فعالية برامجه .

ترغب الجمعية في إقامة دورات حديثة للسكرتارية ، وترغب في اعتماد شهاداتها من قبل وزارة العمل والشئون الاجتماعية ، كما تطلب تعاون معهد الإدارة لإعداد برنامج متكامل لها ، ولكن اعتذار المعهد حال دون تطبيقها .

كما أن هناك العديد من الطالبات المتخرجات من دورات الآلة الكاتبة والكمبيوتر ، قدمن في وظائف الخدمة المدنية ، والتحقن في المستشفيات والمدارس ووزارة العمل والشئون الاجتماعية ، أما اللاتى لم يتم لهن ذلك ، فكن يطلبن من

الجمعية مساعدتهن في الحصول على عمل ، بالتنسيق غير الرسمي بين الجمعية وبين مكتب العمل والعمال للجهات المختصة ، حيث يتقدمن بطلب التوظيف موظفات استقبال ـ أرشيف ـ أعمال مكتبية . ويتم إرسال بيانات عن خريجات الجمعية حسب حاجة هذه الجهات من وظائف . وقد تم توظيف العديد منهن في بعض المستشفيات الخاصة أو المصانع .

أهمية البرامج التي تقدمها الجمعية :

أولاً : البرامج تهدف لخدمة ربة البيت والعاملة والطالبة :

فمثلاً ربة البيت تستفيد من دورات الخياطة والتطريز والطهي والديكور ، والطالبة تستفيد من دورات الآلة الكاتبة ، والكمبيوتر خاصة . وإن هناك العديد من طالبات الجامعة اللاتي التحقن بالدورات المسائية ، حيث تفيدهن هذه الشهادات أثناء الدراسة في طباعة الابحاث وتخزين المعلومات ، وبعد التخرج تكون لهن الافضلية في الالتحاق بالوظائف ، كما أنها تعطي الطالبة المجال لطباعة أبحاث الغير بمقابل .

أما العاملة أو الموظفة فتستفيد من هذه الشهادات في مجال عملها . كالترقية أو زيادة المرتب .

ثانياً : جمعية أم القرى الخيرية النسائية بمكة المكرمة :

تأسست جمعية أم القرى الخيرية النسائية بمكة المكرمة عام ١٣٩٥هـ وتم تسجيلها بوزارة العمل والشئون الاجتماعية عام ١٣٩٥هـ .

ومن أهم المشروعات والبرامج المنفذة :

١ ـ تعليم الخياطة :

بلغ عدد الدارسات (٤٤) بطريقة (النموذج) إلى جانب عدد (٧٩) دارسة لتعليم الخياطة بالشبر ، بلغ عدد الخريجات (٥٤٤) خريجة .

٢ ـ تعليم الآلة الكاتبة :

بلغ عـــدد الدارسـات عـام (١٤١١هـ) ٩٨ دارسـة وبلغ عـدد الخريجـات ٨١٥ خريجة .

٣ ـ التدريب على الحاسب الآلي :

بلغ عدد الدارسات (١١٣) دارسة وبلغ عدد الخريجات (٦١) خريجة .

٤ ـ تعليم اللغة الانجليزية :

بلغ عدد الدارسات (٢٨٠) دارسة ، وبلغ عدد الخريجات (٢٥١) خريجة .

وهناك بعض المراكز الخاصة مثل :

* مراكز التدريب التابعة لمدارس دار الحنان بجدة .

* مراكز التدريب التابعة للمؤسسات الخاصة الشبكشي ـ الجمجوم بجدة .

* مراكز التدريب التابعة لشركة أرامكو بالدمام . إعداد موظفات فتيات يعملن في الشركة .

إدارة / محاسبة / فنيات مختبرات ... إلخ .

من خلال هذا الاستعراض لمجالات التعليم الفني والمهني للبنات في المملكة العربية السعودية ، نستطيع أن نقول إنه بالرغم من وجود اهتمام من قبل الدولة بالتعليم الفني للبنات ، إلا أن هذا الاهتمام انحصر فقط في المجالات التالية :

* تدريب الفتيات على التفصيل والخياطة .

* إعداد الفتيات لوظائف (دارس صحي) للعمل في المستشفيات والمراكز الصحية .

وهذا يوضح لنا مدى الحاجة إلى فتح مجالات أوسع للتعليم الفني للبنات في المملكة العربية السعودية ، حيث (أنه لا يتصور استغناء أية مؤسسة نسائية

عن تخصصات التعليم الفني المختلفة ، حيث إن هذه التخصصات ضرورية لإنجاح الاعمال فيها فكل مؤسسة تحتاج بالضرورة إلى وجود كاتبة ، محاسبة ، ناسخة ، سكرتيرة ، مأمورة مستودع ، أعمال إدارية مختلفة ، تشغيل وصيانة أجهزة .إلخ .

وحيث إن التعليم الفني مشروع تنموي عام تستند إليه متطلبات خطة التنمية الخامسة وحاجة المؤسسات النسائية إليه ، لهذا كان من واجب المخططين النظر في قضية التعليم الفني دون الجامعي للبنات باهتمام خاصة أن بلادنا تعيش نهضة شاملة تحتاج إلى تكاتف جهود أبنائها رجالاً ونساء لتدعيم هذه النهضة ومساعدتها على السير قدماً .

١٠ ـ واقع التعليم الفني للبنات في بعض البلاد العربية :

إن دراسة واقع التعليم الفني والتدريب المهني للفتاة في البلاد الاخرى سواء كانت عربية أو أجنبية أمر بالغ الاهمية ، ليس من حيث نقلها إلى بلادنا ، ولكن لفهم مشكلات التعليم الفني والتدريب المهني ، التى تواجه تلك البلاد فهما جيداً ، ومعرفة البرامج والتدابير التى اتبعت في إيجاد الحلول لتلك المشاكل .

والتاريخ يؤكد لنا أن التربية التى تنقل من بيئة معينة ، وتطبق في بيئة أخرى مغايرة لها في ظروفها وأحوالها مصيرها الفشل .

ولا يعنى هذا أن تلتزم كل أمة بما تضعه لنفسها من نظم تعليمية ، دون أن تستفيد من نظم وخبرات وتجارب الآخرين ، أو ترسم خططها ونظمها بمعزل عما ترسمه الامم الآخرى ، فدراسة الواقع والمشكلات على المستوى العالمي الموضوعي ، يرفع من مستوى أبحاثها ، ويجعل علاجها على أساس موضوعي شامل ، ويوجد لديها نوعاً من الحذر والاحتراس .

أ ـ واقع التعليم الفني للبنات في مصر :

ابتدأت العملية التعليمية بالبنين ، كما ذكرت المنظمة العربية ، حيث أنشئت مدارس لهم ، وسبقت ظهور مدارس البنات بعشرات السنين ، ذلك أن التقاليد

والعادات التى كانت تسود الوطن العربي في ذلك الوقت كانت تصر على أن مجال المرأة هو البيت فقط ، فظلت تعمل فيه وتؤدى رسالتها في تربية أطفالها ومساعدة زوجها وأفراد أسرتها في بعض النشاطات الاقتصادية إذا دعت ظروفها الحياتية إلى ذلك .

وعندما بدأت الحاجة الماسة إلى أن تؤدى المرأة بعض الحرف والاعمال ، التي لا يقر المجتمع أن يؤديها الرجل ، برزت فكرة إنشاء مدارس للبنات ، واتسم التعليم وقت ذاك بالطابع المهني البحت وكانت أول مدرسة للبنات في مصر سنة ١٨٣٢م لتعليمهن التوليد . (المنظمة العربية ، ١٤٠٠هـ ، ص ١١٣) .

ثم بدأ الاتجاه الى تعليم الفتاة تعليماً أكاديمياً أسوة بالفتى ، ومساواة لها به وذلك سنة ١٨٧٣م . غير أن المدرسة التي أنشئت لتحقيق هذا الاتجاه اتسمت أيضاً بسمة الإعداد للحياة العامة ، حيث عنيت بتأهيل الفتاة لتكون ربة بيت أولاً أو للعمل في مجالات الفنون النسوية كالتطريز والتدريب المنزلي ... إلخ . إضافة إلى تعليمها بعض المواد الاكاديمية . كما أنشئت من ذلك مدارس المعلمات للمرحلة الاولى .

وكانت من أهم أهداف التعليم آنذاك :

١ ـ تزويد الفتاة الفقيرة ببعض الخبرات والمهارات التي تساعدها على كسب رزقها .

٢ ـ توفير العمالة اللازمة لبعض الخدمات ، التي لا يرغبها الرجال مراعاة للتقاليد السائدة . وكانت أهم الاعمال التي تعد المدارس المرأة لها هي :

أ ـ التوليد .

ب ـ الطهي والغسل والكي .

جـ ـ رعاية الطفل .

د ـ الحياكة والتطريز والتريكو ... إلخ .

وفي سنة ١٨٩٥م – تم إنشاء مدرسة أكاديمية بحتة على مستوى المرحلة الابتدائية ، تناظر مدرسة البنين إلى حد كبير . كما أنشئت أول مدرسة ثانوية للبنات سنة ١٩٢٥م أي بعد ظهور مدارس البنين بنحو ١٠٠عام . (المنظمة العربية ، المرجع السابق ، ص ١١٤) .

وتوضح المنظمة أنه ما إن ظهرت تلك المدارس الاكاديمية في مصر وابتعدت عن الاعمال المهنية حتي تزايد الإقبال عليها وأخذت سائر البلاد العربية بهذا الاتجاه الذي سلكته مصر . ومن الطبيعي أن لا يكون تقدم هذه المدارس محسوساً نظراً لتأثر مدرسة الفتاة ، بما ساد المجتمع العربي في ذلك الوقت من مفاهيم وعادات . لذا فقد كان من أهم العوامل التي ساعدت على تأخير تعليم الفتاة العربية :

١ – العادات والتقاليد .

٢ – الاعتقاد بأن طبيعة المرأة وظروفها الصحية لا تمكنها من تحمل أعباء العمل .

٣ – أنّ العمل لم يلق الاحترام أو التقدير من المجتمع آنذاك .

٤ – لم تكن مجانية التعليم متاحة للجميع ، وبالتالي لم يتمكن الآباء الذين لا تسمح لهم ظروفهم المادية من تعليم بناتهم ، لتفضيلهم تعليم الولد .

٥ – انقطاع مجموعة من البنات خاصة في المناطق الريفية أو الجهات النائية عن مواصلة تعليمهن بسبب الزواج المبكر ، أو صعوبة الوصول إلى المدارس . (المنظمة العربية ، المرجع السابق ، ص ١١٦) .

الدراسات التقنية والمهنية في التعليم العام :

تذكر المنظمة العربية أنه كان لتطور العلم والتكنولوجيا دوره في مطالبة رجال التربية في مختلف بلدان العالم بإعادة النظر في نوعية التعليم العام ، والتخفيف من حدة الجوانب النظرية التى تطغى على برامجه ، وتجعله بعيداً عن الحياة البيئية ومتطلبات المجتمع .

ولقد تناولت المؤتمرات الدولية في مجال التربية هذا الاتجاه بالدراسة والبحث ، ومنها مؤتمر التعليم في هامبورج تحت رعاية اليونسكو سنة ١٩٦٨م في ضرورة إعادة النظر في جوانب التعليم ، والاهتمام بالجوانب العملية منه ، ليقوم بدوره في عملية التنمية . (المنظمة العربية ، المرجع السابق ، ص ١١٧) .

ومن هنا بدأت الدول العربية في إعادة النظر في السياسة التعليمية في ضوء فلسفة المجتمع الجديدة ، فهيأت في برامجها المجالات التي تلائم خصائص الناشئة النفسية والجسمية ، وتساعدهم على النمو المتكامل ، كما تساعدهم على شق طريقهم في الحياة العملية في البيئة التي يعيشون فيها ، بعد أن أصبح من الاهمية بمكان أن تساير المدرسة التغير الاجتماعي ، وأن تسهم بدورها في تنمية المجتمع خاصة في المناطق الريفية ، ويمكن أن يتم ذلك عن طريق ممارسة التلاميذ بعض الحرف بحيث يتعرفون على الاجهزة والآلات البسيطة والادوات المستخدمة بين أيديهم ، على استعمالها ، وإجراء بعض الإصلاحات فيها . هذا إلى جانب ضرورة قيام هؤلاء الطلاب بزيارات ميدانية لمواقع العمل كالمصانع والمؤسسات ... إلخ . والتحدث إلى أصحاب الاعمال ، وإلقاء المزيد من الضوء على أعمالهم ، مما يؤدي بدوره إلى غرس حب العمل واحترامه في نفوس الناشئين .

وبالنسبة للمرحلة الابتدائية فقد بدأت بعض الدول العربية (ومنها مصر) في تمهين التعليم ، أما بالنسبة للمرحلة الثانوية فأدخلت مادة الدراسات العملية ، لتعريف الطالبات بميادين العمل المختلفة ، ومجالات الاقتصاد في الصناعة والزراعة والخدمات العامة في بيئتهن واحترام العمل اليدوي . (المنظمة العربية المرجع السابق ، ص ١٢٠) .

التعليم الأساسي :

بدأت بعض الدول العربية ومنها مصر في تجريب التعليم الاساسي الذي يهدف إلى إعداد الفرد للمواطنة ، ويوفر له القدر الاساسي من المعلومات والمفاهيم والقيم ، التي تمكنه من التكيف مع البيئة ومواصلة تعليمه ذاتياً ، وإكسابه

الاتجاهات الإيجابية نحو العمل اليدوي والمهارات العملية والوظيفية ، لتساعده علي كسب العيش في سوق العمل والإنتاج .

ومن أهم خصائص هذا النوع من التعليم أنه يحقق فرص التعليم لجميع أبناء الوطن ، وهو مرن مفتوح القنوات إلى المراحل التعليمية ، ويجمع بين النواحى العلمية والعملية في تكامل يستهدف الإنسان صانع التنمية ، المستفيد منها ، ويعالج هذا النوع من التعليم كثيراً من مشكلات التعليم الحالي كالتسرب والفاقد . ومدة التعليم فيه تتراوح بين ٨ ، ٩ سنوات ويقوم الطلبة والطالبات ببعض التدريبات في المصانع أو المزارع .. ألخ .

وهكذا تم التدرج في إدخـــال الدراسات التقنية والمهنية في التعليم العام ، (المرجع السابق ، ص ١٢٠) .

المدرسة الشاملة :

وتضيف المنظمة العربية أن المدرسة الشاملة من الاتجاهات الحديثة في التعليم الثانوي ، التي تجمع بين الخبرة النظرية والعملية عن طريق تطوير مناهجه ، لتصبح تعليماً شاملاً ، تزول فيه الحواجز بين التعليم الاكاديمي والتعليم المهني أو التطبيقي ، وتصبح الدراسات التقنية جزءاً لا يتجزأ من برامج التعليم في المدرسة ، وتتساوى مع الدراسات النظرية عند تقييم الطالب أو الطالبة . وبذلك تربط المدرسة الشاملة بين ميادين العمل وبين العمالة الخارجية . كما أن هذه الدراسة المهنية الخفيفة لها دور فعال في تنمية الميول المهنية عند هؤلاء التلاميذ . (المنظمة العربية ، المرجع السابق ، ص ١٢٢) .

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

المدارس الثانوية الفنية للبنات :

يذكر متولي أن أبواب التعليم الصناعى قد فتحت للفتيات في مصر سنة ١٩٥٣م . وعملاً بمبدأ إتاحة الفرصة للبنين والبنات معاً في جميع الميادين ، فإن المدرسة الثانوية الفنية للبنات تهدف إلى تخريج صانعات ماهرات مثقفات ومدربات تدريباً أساسياً متكاملاً ، يؤدي إلى إكساب هؤلاء الفتيات مهارات وقدرات فنية متكاملة ، وتؤهلهن للعمل في المجال الصناعي ، الذي يتفق مع طبيعة الفتاة ، وقدراتها واستعدادها ، إلى جانب تنمية الذوق الفني عند الفتيات وتعليمهن الشئون المنزلية وأشغال الإبرة وإكسابهن المهارات والفنون اللازمة لنهوضهن بالمنزل ، والإعداد لحياة الاسرة . (متولى ، ١٩٨٩ ، ص ٩١ ـ ٩٢) .

مدة الدراسة بهذه المدارس ثلاث سنوات ، تمنح الناجحات بعدها دبلوم المدارس الثانوية الفنية للبنات .

شروط القبول :

١ ـ الحصول على الشهادة الإعدادية العامة .

٢ ـ أن لا يقل سن الطالبة عن ١٤ عاماً ولا يزيد عن ١٩ عاماً .

٣ ـ أن تكون الطالبة لائقة صحياً وبدنياً .

٤ ـ توزيع الطالبات على الشعب الفنية وفقاً لنتيجة الاختبارت والقدرات والاستعدادات المهنية .

الشعب الموجودة :

١ ـ شعبة الميكانيكا الدقيقة .

٢ ـ شعبة التركيبات الالكترونية .

٣ ـ شعبة أمينات المخابر .

٤ ـ شعبة التجميل .

٥ ـ شعبة الجلود والفراء .

٦ ـ شعبة المعادن الزخرفية والصباغة .

٧ ـ شعبة الزخرفة العامة والتنسيق .

التعليم التجاري :

أما عن التعليم التجاري فيقول متولي : تعتبر التجارة هي عماد الاقتصاد ، ومن أجل هذا رأت الوزارة تنظيم التعليم التجاري من أجل إعداد أبناء الوطن ، ليضطلعوا بأعباء العمل في كافة المؤسسات التجارية والمالية ومصالح الحكومة والاعمال الحرة الاخرى ، ويمكن تقسيم التعليم التجاري إلى نوعين :

١ ـ المدارس الإعدادية التجارية للبنين والبنات .

٢ ـ المدارس الثانوية التجارية للبنين والبنات .

ومدة الدراسة في النوعين ثلاث سنوات ، ومن شروط القبول بالمرحلة الإعدادية التجارية ، الحصول على شهادة إتمام المرحلة الابتدائية .

اما بالنسبة للتعليم الثانوي التجاري ، فلابد من الشهادة الإعدادية العامة أو ما يعادلها ، أو على الشهادة الإعدادية التجارية . على أن لا يقل سن الطالب عن ١٩ عاماً وألا يزيد سنه عن العشرين عاماً ، وأن يكون لائقاً صحياً .

وفي سنة ١٩٦٢م قررت هيئة التخطيط العليا للتربية والتعليم تجميد فصول الإعداد الصناعي والزراعي ، وإلغاء التعليم الفني المبكر في المرحلة الإعدادية ، وتحويل المدارس الإعدادية الفنية إلى ثانوية فنية ، وتحويل المدارس الإعدادية التجارية والإعدادية العملية إلى برامج المدرسة الإعدادية الحديثة ، التي يتم فيها التعليم العام بجانب التعليم الفنى .

وبهذا أصبح إعداد الطلاب والطالبات في التعليم الفني ـ بما فيه التعليم التجاري ـ يتم في المدرسة الثانوية التجارية التي تهدف إلى :

أولاً : التدريب على الاعمال الحرة التي تشارك في التنمية .

ثانياً : ممارسة الاعمال في الشركات والجمعيات التعاونية ، والمنشآت على اختلاف أنواعها في القطاع العام والخاص في المصالح الحكومية .

ونتيجة طبيعية لاهتمام الدولة بالتعليم الفني ، فلقد عقد أول مؤتمر للتعليم الفني والمهني للدول العربية سنة ١٩٥٧م ، وأوصى المؤتمر بإعطاء القسط الاكبر من الاهتمام للأشغال اليدوية البسيطة ، وزراعة وفلاحة البساتين ، كما نظمت هيئة اليونسكو بالتعاون مع جامعة الدول العربية مؤتمراً لوزراء التربية العرب بمدينة مراكش سنة ١٩٧٠م لبحث المشكلات التعليمية ، وأهمها مشكلات التعليم الفني . وطالب المؤتمر بتطوير المدرسة الفنية ، لكي تتلاءم واحتياجات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ومما أثار الملاحظة في هذا المؤتمر زيادة أعداد الطالبات عن الطلبة بنسبة ٣٨٪ ، الامر الذي تسبب في إيجاد فائض في حجم الخريجين ، يجعلهم ينتظرون أربع أو خمس سنوات حتى يتم تعيينهم . ويعود ذلك لعوامل عديدة منها الاستمرار في فتح الفصول والمدارس التجارية الخاصة والحكومية للبنين والبنات ، لقلة تكلفة الدراسة بها (متولي ، مرجع سابق ، ص ١٣٢) .

التعليم الفني للبنات في الكويت :

أنشىء معهد التربية للمعلمات سنة ١٩٧٣م ، والمعهد الصحي للبنات سنة ١٩٧٥م ، والمعهد التجاري سنة ١٩٧٦م .

وتدرس الطالبة في المعهد التجاري في الشعب التالية :

شعبة المحاسبة ، شعبة الإدارة والسكرتارية ، شعبة الكمبيوتر ، شعبة التأمين والبنوك ، شعبة السكرتارية الطبية .

وفي معهد التربية للمعلمات تدرس الطالبة في الشعب التالية :

شعبة العلوم ، شعبة مساعدي أمناء المكتبات ، شعبة رياض الاطفال ، شعبة التربية الفنية ، شعبة التربية الرياضية . (إدارة التعليم الفني والمهني بالكويت ، سنة ١٩٧٩م ، من ص ١٢ ـ ١٨) .

التعليم الفني للبنات في سوريا :

من جانب آخر توضح المنظمة العربية أنّ التعليم المهني في سوريا يشتمل على ثانوي زراعي ، تجاري ، صناعي ، نسوي ، ويتبع كل فرع تعاليم الوزارة المختصة غير وزارة التربية والتعليم ، فالتعليم الزراعي يتبع وزارة الزراعة ... إلخ . وتجدر الإشارة إلى أن قبول الإناث لم يكن ينحصر في الثانويات النسوية والتجارية فقط ، وإنما يمتد إلى التخصصات الملائمة في التعليم الصناعى ، الذي بدأ القبول فيه سنة ١٩٧٧م ويقبل بالمرحلة الثانوية التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥ ـ ١٨ سنة ، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ، ويمنح التلاميذ في نهاية المرحلة الثانوية الفنية . (المنظمة العربية ، ١٤٠٧ ، ص ١٤١) .

التعليم الفني للبنات في الأردن :

في سنة ١٩٨٤م استحدثت ثانوية صناعية إضافة إلى ثانوية تجارية للبنات . (المرجع السابق ، ص ١٤٦) .

كما يوجد في الاردن :

أ ـ مراكز مساعدي ومساعدات التمريض التابعة لوزارات الصحة ومستشفى الجامعة الاردنية ، وشروط القبول فيها :

١ ـ الحصول على شهادة الصف الثالث الإعدادي .

٢ ـ أن يتراوح عمر الطالبة بين ١٧ ـ ٢٥ سنة .

٣ ـ أن تكون الطالبة غير متزوجة .

٤ ـ أن تكون لائقة صحياً .

٥ ـ أن تنجح في المقابلة الشخصية .

٦ ـ أن تلتزم بالعمل لمدة عامين في وزارة الصحة ، أو في المستشفى الجامعي بعد تخرجها .

مدة الدراسة :

١٨ شهراً تحصل الطالبة بعدها على شهادة مساعدة ممرضة .

مزايا الالتحاق :

تعطى الطالبة في أثناء التدريب راتباً شهريا قدره (٣٤) ديناراً ، و(٧٠) ديناراً بعد التخرج . (التعليم المهني والتقني في الاردن ، ١٩٨٢م ، ص ١٤٦) .

التدريب المهني في الأردن للبنات :

يتم هذا التدريب في مراكز ثقافية خاصة هي مراكز تعليمية خاصة تدرس فيها الطالبة بعض الموضوعات ، التي تدرس في الثانوية الاكاديمية ،

بالإضافة إلى بعض المهن المختلفة . تتراوح مدة الدراسة في هذه المدارس بين بضعة أسابيع وسنة كاملة .

توفر هذه المدارس الدراسة والتدريب في المهن التالية :

خياطة ، تفصيل ، حياكة ، تطريز ، نسيج ، سكرتارية عليا ومبسطة ، اختزال ، مراسلات تجارية باللغة الإنجليزية ، أدوات مكاتب ، إدارة أعمال ، تلكس ، آلة كاتبة وصيانة أجهزتها ، محاسبة ، حسابات مصرفية ، تجارة ، بريد ، صناعة فندقية ، تمريض . (المنظمة العربية ، مرجع سابق ، ص ٣٩ ـ ٤٠) .

١١ ـ واقع التعليم الفني والتدريب المهني للفتاة في بعض الدول الأجنبية :

١ ـ إنجلترا :

يوضح مكتب التربية العربي بأن : التعليم الفني في إنجلترا هو في مستوى التعليم الثانوي ، ويبدأ في سن الثانية عشرة أو الثالثة عشرة في الفروع المختلفة للتعليم المهني الفني : التجاري ، النسوي ، الصناعي ، الزراعي .

فالمدارس الثانوية المهنية الفنية ذات مستوى قريب من مستوى المدارس الثانوية العامة ، وهدفها ونظامها متقاربان ، ويلحق بها ذوو الاستعدادات والميول الفنية . وفيها قسمان : القسم الاول يمنح الشهادة الثانوية العادية ، والقسم الثاني يمنح شهادة الثانوية المتقدمة ، وفي هذه المدارس مناهج خاصة للصناعات والحرف ، بجانب مواد الثقافة العامة ، ويبدأ التخصص الفني في هذه المدارس ابتداء من الصف الرابع ، وهي تعادل الكليات المتوسطة ، كذلك يوجد في إنجلترا نظام المدرسة الشاملة : التي بدأت في الانتشار سريعاً في المناطق المختلفة ، وهي تقبل طلابها بدون اختبارات أو مقاييس خاصة . (وقائع ندوة التعليم الفني المهني مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٤٠٥ ، ص ٨٦ ـ ٨٧) .

التدريب المهني وتنمية القوى العاملة في إنجلترا :

هناك ثلاثة نماذج للتدريب المهني في إنجلترا ومن أهم هذه النماذج :

١ ـ نموذج : (أخوان كادبري)

وتنسب إلى مصانعهم المشهورة بإنجلترا ، وهي المصانع التي تبنت لاكثر من نصف قرن من الزمان تدريب عمالهم من المتسربين من المدارس العادية ، واعتبرت التدريب داخل المصنع من أهم دعائم البناء في عالم العمالة ، حتى إن كثيراً من المصانع في إنجلترا قد ادخلت نفس النظام وخاصة بعد الحرب العالمية الاولى . ويهدف هذا التدريب إلى تزويد المقبلين على العمل بأوجه الحياة المهنية والاجتماعية ، ويتضمن هذا البرنامج التدريبي عدة مستويات : فمنهم من ترك المدرسة ، ومنهم من أنهى الدراسة الثانوية ، ولكنه لم يتجه إلى المرحلة الجامعية ومنهم من هم بين الحالتين . ويمكن تحديد المستوى بالمرحلة الثانوية . حيث يقدم فيه مواد ومقررات متنوعة ، وعلى طلاب العمل في مصانع كادبري ان ينضموا لما يساوي فترة يوم كامل كل أسبوع .

والبنات يقدم لهن ما يناسبهن من الإعداد لمسئوليات المنزل ، وأعمال السكرتارية والإدارة المناسبة إضافة إلى بعض المواد كاللغة والتربية الصحية والبدنية والرسم الميكانيكى ، الفسيولوجيا ، الامن الصناعي ، ومنع الحرائق ومقاومتها ، والإسعافات الاولية ، والتمريض ، والدراسات الاجتماعية ، والصناعات اليدوية المختلفة . وميزانية المنزل ، والتفصيل ، والتدريب على دور الام ، وواجباتها المنزلية . (المرجع سابق ، ص ٩١) .

٢ ـ فرنسا :

في سنة ١٩٤٥م ، نادى (لانجيفين) وهو من أكبر المخططين التربويين في فرنسا الحديثة : أن الفلسفة التربوية يجب أن تتجه نحو « العمل اليدوي » ، الذي يجب أن يلقى قدراً أكبر من الاحترام الاجتماعي . (احترام المجتمع) .

وقد أدخلت التغييرات على النظام الفرنسي في ضوء هذا المفهوم ، بحيث حافظت على التوازن في التعليم بين النواحي النظرية والعملية والإنسانية خاصة في المرحلة الثانوية .

ثم تطورت مراكز التلمذة الصناعية ، وأصبحت مدارس ومعاهد للتدريب المهني ، وهي تختص بتعليم التلاميذ الذين ليس لديهم القدرة على التعليم النظري ، ليتعلموا فيها الحرف والمهن تحت إشراف المدربين في ورشتهم ، أو الورش المدرسية مع عدم إهمال القسط النظري من المعلومات والمعارف واللغة .

وتتلقى الفتيات أيضاً التدريب على الصناعات المنزلية ، والصناعات البيئية المحلية في المجتمعات الحضرية ومن المتوقع أن تختلف هذه الوحدات في ضوء حاجات البيئة المتوقعة . (وقائع ندوة التعليم الفني والمهني ، مرجع سابق ، ص ص ١٠٤ ـ ١٠٥) .

٣ ـ ألمانيا :

كما يشير مكتب التربية العربي بأن : الإحصاءات تشير أن لدى ألمانيا ٢٢ مليون فرد ، ٧٢ ٪ منهم سبق لهم دراسة نوعٍ من التعليم الفني الرسمي . وتبلغ نسبة الإناث ٦٠ ٪ من أولئك الذين درسوا التعليم المهني .

ويوجد في ألمانيا نوعان من التعليم أحدهما التعليم الفني ، والآخر هو التعليم الاكاديمي . هذا إلى جانب أنه يوجد نوعان من المدارس في التعليم الفني ، الاول تكون الدراسة فيه منتظمة ويومية ، والنوع الثاني غير منتظمة ، وتكون الدراسة لمدة يوم أو يومين في الاسبوع ، وقد تكون صباحية أو مسائية .

وتشتمل برامج التعليم المهني على ثلاثة مجالات :

المجال العام :

ويشمل مواد اللغة الالمانية والعلوم السياسية والرياضة البدنية والتربية الدينية .

مجال التركيز :

ويرتبط بالمهنة التي يعد الطالب نفسه لممارستها ، أو يتدرب من أجل اكتساب المهارات الخاصة بها .

المجال الاختياري :

وهو ذو صلة بالتركيز ، ويساعد على التعمق فيه ، مع مراعاة ميول الدراسين .

المدارس المهنية الإعدادية :

تقدم تعليماً فنياً يمكن إنجازه في عام دراسي في حالة تفرغ الطلاب . ويلتحق بهذه المدارس الطلاب الراغبون في البدء في التعليم الفني ، من هؤلاء الذين خرجوا للحياة العملية بعد إتمام دراستهم في المدرسة الرئيسية ، أو من التعليم العام .

ويحتوى المنهج على نسبة ٤٠٪ من عدد الساعات في مقررات التعليم العام ، وهي اللغة الالمانية والمواد الاجتماعية والاقتصادية . والدين والتربية ، أما مقررات التعليم المهنى فترتبط بمتطلبات العمل الذي يقوم به التلاميذ ، حيث يتدربون في المصانع والمعامل والمكاتب .

ويعطى المتخرجون شهادة تخرج دون اختبار ، إضافة إلى شهادة الامتحان ، التي تبين إتمامهم التدريب المهنى بنجاح ، والتي تمكنهم من الالتحاق بالتعليم الاعلى من التعليم المهنى .

وكما تقدم فإن هذه المدارس تقدم تدريباً مهنياً أولياً ، يمكن إنجازه في عام واحد في حالة التفرغ ، ويشار إلى هذا البرنامج بالسنة الإعدادية . (المرجع السابق ، ص ٧١)

المدرسة المهنية الفنية :

مدة الدراسة تستغرق عادة عامين بصورة انتظامية ، ويلتحق بهذه المدرسة الحاصلون على شهادة إنهاء المدرسة المهنية ، وتهتم الدراسة برفع مستوى تلاميذها ثقافياً ومهنياً . ومن مميزات الدراسة في هذه المدرسة أنها توفر لخريجيها عاماً كاملاً من مدة التدريب العملى .

وهناك بعض المدارس الفنية في بعض المدن الالمانية تستغرق الدراسة فيها ما بين ٣ ـ ٥ أعوام ، وتنتهى بالحصول على شهادة مهنية .

وشروط الالتحاق بهذه المدرسة ، أن يكون التلميذ حاصلاً على شهادة إنهاء المدرسة الرئيسية . وتنتهى الدراسة بالحصول على شهادة مهنية، أو الشهادة الثانوية المهنية . (وقائع ندوة التعليم الفنى والمهنى ، مرجع ، ص ص ٦٣ ـ ٨١) .

وتنقسم الدراسة في هذه المدارس إلى التخصص في مجالات مثل الهندسة ، الاقتصاد المنزلى ، الدراسات الاجتماعية والزراعية .

ويستغرق ٥٠٪ من برنامج الدراسة في اللغة الالمانية والرياضيات ، والعلوم ، كما يشمل البرنامج المدنيات ، والسياسات ، والدراسات الاجتماعية ، ومقرراً مهنياً واحداً على الاقل ، أما المقررات المهنية المقررة بالتخصص فتأخذ ١٢٪ من برنامج الدراسة .

المدارس المهنية العليا :

مدة الدراسة في هذه المدارس عامان دراسيّان متواليان (الصفوف ١١ ـ ١٢) وتقبل طلاب المرحلة المتوسطة أو ما يكافؤها ، وتؤهل بشهادة للالتحاق بالمدرسة المهنية الفنية .

وتشتمل الدراسة فيها على المواد التالية : الهندسة ، إدارة الاعمال ، الاقتصاد المنزلي ، الخدمة الاجتماعية ، التصميم ، البحرية وغيرها . كما تشتمل على مواد إجبارية كاللغة والعلوم والرياضيات والتربية الجسمية . (المرجع السابق ، ص ٧٣)

المدرسة الفنية :

تعمل هذه المدرسة على رفع مستوى الملتحقين بها من الوجهة الفنية المتخصصة ، وهي مدرسة يومية (تستغرق الدراسة فيها عامين) . كما يوجد منها مدرسة مسائية وتستغرق الدراسة فيها أربعة أعوام .

ويشترط للالتحاق بالمدرسة الفنية الحصول على شهادة مهنية من المدرسة المهنية ، بالإضافة إلى شهادة تثبت أن التلميذ قد زاول هذه المهنة عدة سنوات .

ويحصل المتخرج من المدرسة الفنية على شهادة حكومية مثل شهادة إدارة الاعمال المتوسطة .

ويوجد بالمدارس الفنية دروس إضافية للتلاميذ الذين يسعون للحصول على شهادة التوجيهية الفنية . (المرجع السابق ، ص ٧٦)

التدريب المهنى خارج سلم التعليم الرسمي :

ينتظم معظم الالمان الذين يبلغ عمرهم بين ١٥ ، ١٨ عاماً في تدريب مهنى إجباري بعد الانتهاء من الصف التاسع أو العاشر ، إلى جانب مواصلة تعليمهم ، هذا إضافة إلى تدريب مهنى خارج السلم التعليمي . ومن أهم جوانبه ما يلي :

يهدف التدريب المهني إلى مساعدة كل من الراغبين في الالتحاق بمهنة معينة على اكتساب المهارات المهنية الخاصة بها ، كما يساعد من يعملون في مهنة معينة ويرغبون في رفع مستواهم المهني ، والذين يودون تغيير مهنتهم إلى مهنة أخرى على اكتساب المهارات الخاصة بالمهنة الجديدة ، ويقوم بالتدريب المهنى جهات عدة منها :

* معاهد فنية مستوى ثانٍ للصغار الذين سبق لهم دراسة التدريب المهنى الإجباري . مدة التدريب فيها عام واحد في حالة التفرغ ، ويحصل المتدرب بعدها على شهادة مكافئة لشهادة المدارس المتوسطة . وتشتمل برامج التدريب في هذه المعاهد على الهندسة والاقتصاد المنزلى ، والدراسات الاجتماعية والزراعية وغيرها .

* المؤسسات الزراعية والصناعية ومثيلاتها من المؤسسات التي تهتم بموظفي الاعمال المدنية وشئون المنزل .

* مراكز تدريب تشرف عليها المنظمات المهنية مثل رابطة الموظفين والغرفة التجارية . وتعنى هذه المراكز بجوانب التدريب التي لا يمكن أن يغطيها التدريب في المؤسسات ، ولكنها من متطلبات تدريب الفئات المهنية . وتختلف برامج التدريب حسب أهداف كل منها ، وحسب حاجات المتدربين فيها ، ومتطلبات نموهم المهني . وعلى وجه العموم يتم التدريب تحت إشراف الجهات المعنية وحكومة جمهورية ألمانيا الاتحادية ، وهي التي تحدد المعايير التي ينبغي توافرها ، ليسمح لاية مؤسسة للقيام بالتدريب . كما تحدد مؤهلات من سيقومون بالتدريس في برامج التدريب والإشراف عليه ، ووضع نظم تقويم المتدربين (وقائع ندوة التعليم الفني المهنى ، المرجع السابق ، ص ٦٣ ـ ٨١) .

الفصل الرابع

إجراءات الدراسة الميدانية

١ ـ مجتمع الدراسة .

٢ ـ عينة الدراسة .

٣ ـ أداة الدراسة .

٤ ـ الأسلوب الإحصائي المستخدم في معالجة البيانات .

ا ــ مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من :

أ ـ فئة مسئولي التخطيط للتعليم على المستوى المركزى في الاقسام والوحدات الخاصة بذلك في كل من :

* وزارة التخطيط .

* الرئاسة العامة لتعليم البنات .

* الإدارة العامة للتعليم الفنى والمهنى .

* ديوان الخدمة المدنية .

ب ـ فئة مديـــرات المـــدارس الثانويـــة العامة للبنـــات ، والمعاهد الفنية المتوسطة (لتحديد احتياجات المؤسسات النسائية) في كل من : مكة المكرمة ، جدة ، الرياض والدمام .

ولقد اقتصرت الباحثة على المدن الاربع الرئيسية مكة المكرمة ، جدة ، الرياض والدمام حيث تمثل مدينة مكة المكرمة العاصمة المقدسة للمملكة ومركز النشاط الديني بها ، وتمثل جدة المركز التجاري الرئيسى والميناء الاول بالمملكة ، كذلك تمثل الرياض العاصمة الرسمية للبلاد ، كما تعتبر الدمام المركز الصناعى البترولى الاول بالمملكة .

وتمثل المدن الاربع هذه ثلاث مناطق إدارية رئيـسيـة بالمملكة في المنطقة الغربية ، والمنطقة الشرقية ، والمنطقة الوسطى .

كما ينعكس على هذا التنوع في النشاط السكانى للمدن الاربع طبيـعة الاحتياجات الفنية من الايدى العاملة لسد الاحتياجات في هذه المجالات المختلفة .

٢ ـ عينة الدراسة :

طبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية ممثلة بواقع ١٠٪ فأكثر من حجم المجتمع الاصلى ، وذلك بعد تقسيم المجتمع الاصلى إلى فئتين :

الفئة الاولى : مسئولو التخطيط للتعليم النسوى على المستوى المركزى في الاقسام والوحدات الخاصة بذلك ، وذلك في كل من وزارة التخطيط ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة للتعليم الفنى والمهنى ، ديوان الخدمة المدنية .

الفئة الثانية : مديرات المدارس الثانوية العامة للبنات ، والمعاهد الفنية النسوية المتوسطة في كل من مكة المكرمة ، جدة ، الرياض والدمام .

توزيع الاستبيان :

لقد تم التعرف على الاشخاص الذين تشملهم عينة الدراسة عن طريق توزيع الاستبيان على رؤساء كل الجهات المعنية الذين بدورهم حددوا الاشخاص الذين لهم اهتمامات بالتعليم الفنى . كما تم توزيع الاستبيان الخاص بمديرات المدارس الثانوية للبنات والمعاهد الفنية عن طريق مكاتب التوجيه التربوى لكل منطقة . ولقد تم توزيع ٢١٥ استبانة لمسئولى التخطيط للتعليم الفني عاد منها ١١٠ استبانة استبعد منها تسع استمارات لعدم اكتمالها .

كما تم توزيع ١٧٠ استبانة للقيادات النسائية وعاد منها ١٥٧ استبانة استبعد منها ثمان لعدم اكتمالها . ولقد تم ادخالها في الكمبيوتر لتحليلها بنظام (SPSS) .

جدول رقم (١)

التكرارات والنسبة المئوية لتوزيع أفراد العينة طبقاً للمدينة التي يعملون بها

فئتا العينــة	مسئولو التعليم		القيادات النسائية		المجموع	
الموقع الجغرافى	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
الرياض	٥٢	٥١,٥	٥٧	٣٨,٣	١٠٩	٤٣,٦
مكة المكرمة	٢١	٢٠,٨	٣٣	٢٢,١	٠٥٤	٢١,٦
جدة	١١	١٠,٩	٤٦	٣٠,٩	٠٥٧	٢٢,٨
الدمام	١٧	١٦,٨	١٣	٠٨,٧	٠٣٠	١٢,٠
المجمــوع	١٠١	٤٠,٤	١٤٩	٥٩,٦	٢٥٠	١٠٠,٠

وقد بلغت جملة أفراد العينة المختارة كما يشير الجدول أعلاه عدد ٢٥٠ مبحوثاً ومبحوثة . وقد تضمنت العينة عدد ١٠١ مسئول (ومسئولة) للتخطيط بنسبة ٤٠,٤٪ من جملة أفراد العينة ، بينما بلغت عدد أفراد القيادات النسائية بالمدارس والمعاهد عدد ١٤٩ قيادة نسائية بنسبة ٥٩٪ من جملة العينة .

تفصيل عينة الدراسة :

وصف عينة الدراسة من حيث مؤهلاتهم العلمية :

جدول رقم (٢)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة طبقاً لمؤهلاتهم العملية

المؤهل العلمى	مسئولو التعليم		القيادات النسائية		المجموع	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
١ ـ بكالوريوس .	٦٢	٦١,٤	١٢١	٨١,٢	١٨٣	٧٣,٢
٢ ـ ماجستير .	١٥	١٤,٩	٠١٦	١٠,٧	٠٣١	١٢,٤
٣ ـ دكتوراه .	١٩	١٨,٨	٠٠٥	٠٣,٤	٠٢٤	٠٩,٦
٤ ـ مؤهل آخر .	ـ	ـ	٠٠٤	٠٢,٧	٠٠٤	٠١,٦
٥ ـ لم يحدد .	٠٥	٠٥,٠	٠٠٣	٠٣,٠	٠٠٨	٠٣,٢
المجموع	١٠١	٤٠,٤	١٤٩	٥٩,٦	٢٥٠	١٠٠,٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة الحاصلين على شهادة البكالوريوس ٧٣,٢٪ ونسبة الحاصلين على الماجستير ١٢,٤٪ ونسبة الحاصلين على الدكتوراه ٩,٦٪ ونسبة الحاصلين على مؤهل آخر ١,٦٪ ونسبة لم تحدد مؤهلاتهم بلغت ٣,٢٪ .

وبذلك يتضح أن نسبة الحاصلين على البكالوريوس تمثل أكبر نسبة في مجموع العينة ويرجع ذلك إلى رغبة الدولة في رفع كفاءة وفاعلية القيادات الإدارية للارتقاء بعملية التربية والتعليم والتنمية الإدارية عن طريق إعطاء الاولوية في عملية التعيين للحاصلات على المؤهلات العلمية . بينما كانت نسبة الحاصلين على

الماجستير ١٢,٤٪ فقط ثم تلتها نسبة الحاصلين على الدكتوراه ٩,٦٪ مما يوضح أن هناك اتجاهات ومؤشرات نحو المزيد من المؤهلات العلمية الاعلى ، ولقد كانت أدنى نسبة من مؤهلات أخرى ومؤهلات لم تحدد .

وصف عينة الدراسة من حيث مدة الخبرة في المجال التربوى :

جدول رقم (٣)

التكرارات والنسب المئوية لتوزيع أفراد العينة طبقاً لفئات سنوات خبرتهم العملية

فئات سنوات الخبرة العملية	مسئولو التعليم		القيادات النسائية		المجموع	
	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية	التكرار	النسبة المئوية
من ١ ـ ٣ سنوات	١١	١٠,٩	٢٥	١٦,٨	٠٣٦	١٤,٤
من ٤ ـ ٦ سنوات	٠٥	٠٥,٠	٢١	١٤,١	٠٢٦	١٠,٤
من ٧ ـ ٩ سنوات	١٤	١٣,٩	٢٤	١٦,١	٠٣٨	١٥,٢
من ١٠ سنوات فأكثر	٦٢	٦١,٤	٧٦	٥١,٠	١٣٨	٥٥,٢
لم يحدد	٠٩	٠٨,٩	٠٣	٠٢,٠	٠١٢	٠٤,٨
المجموع	١٠١	٤٠,٤	١٤٩	٥٩,٦	٢٥٠	١٠٠,٠

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة في عدد سنوات الخبرة هى ٥٥,٢٪ لمن أمضينا من عشر سنوات فأكثر ثم تلتها نسبة ١٥,٢٪ لمن أمضينا من سبع سنوات إلى تسع سنوات ثم تلتها نسبة ١٠,٤٪ لمن أمضينا من أربع سنوات إلى ست سنوات ثم تلتها نسبة ١٤,٤٪ لمن أمضينا من سنة إلى ثلاث سنوات وهناك نسبة ٤,٨٪ لم يحدد سنوات الخبرة .

وبذلك يتضح أن معظم أفراد العينة كانت سنوات خبرتهم في العمل من عشر سنوات فأكثر وهذا يوضح أن أفراد العينة لديهن الخبرة الكافية لإعطاء المعلومات الكافية للحصول على نتائج تفيد البحث .

٣ ـ أداة الدراسة :

في ضوء الغرض العام للدراسة وأهدافه الرئيسية ، قامت الباحثة بتصميم استبيان أداة للدراسة الميدانية . وقد تم تصميم الاداة على مراحل محددة بدأت بمراجعة الدراسة السابقة والنتائج التي توصلت إليها . ثم استطلاع آراء عدد من الخبراء الاكاديميين ، وقد اسفرت هذه الخطوات عن تحديد عدد من الاسئلة وزعت في ستة محاور رئيسية .

تم عرض فقرات الاستبيان على عدد ٢٠ محكماً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية ـ جامعة أم القرى ـ للحكم على الاستبيان وصلاحيتة للغرض الذى وضع لقياسه . ولقد تم موافقة لجنة المحكمين بعد إجراء التعديلات التي أثارها الاعضاء ، واعتبرت موافقة اللجنة بمثابة صدق الاداة .

ثبات الأداة :

لقياس معامل الثبات لجميع عبارات الاستبيان تم استخدام معادلة الفا (α) لكرونباخ وأوضحت النتائج أن معامل الثبات الفا (α) بلغ مقداره (٠,٩٧٥) وهى قيمة عالية لهذه المعامل مما يشير إلى أن فقرات الاستبيان تتمتع بثبات عال وبذلك تصلح لقياس ما وضعت له .

وصف الأداة :

تضمن الاستبيان في صورتة النهائية على عدد ٣١ عبارة ، واشتملت كل عبارة من العبارات على ٤ فقرات مفصلة .

وقد صنفت هذه الفقرات في ستّة محاور كالتالى :

١ ـ محور الاهداف للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، ويمثله العبارات من ١ ـ ٥ .

٢ ـ محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، ويمثله العبارات من ٦ ـ ١١ .

٣ ـ محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، ويمثله العبارات من ١٢ ـ ١٨ .

٤ ـ محور احتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى المتوسط للبنات ، ويمثله العبارات من ١٩ ـ ٢٢ .

٥ ـ محور المشكلات التي تواجه التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، ويمثله العبارات من ٢٣ ـ ٢٦ .

٦ ـ محور الحلول والاقتراحات لمواجهة مشكلات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، ويمثله العبارات من ٢٧ ـ ٣٠ .

وقد استخدمت الباحثة في تحديد مدى موافقة (أو عدم موافقة) المبحوثين والمبحوثات من عينة الدراسة مقياس ليكرت Likert ، رباعى الدرجة كالآتي :

* موافق بدرجة كبيرة .

* موافق بدرجة متوسطة .

* موافق بدرجة قليلة .

* غير موافق .

٤ ـ الأسلوب الإحصائى المستخدم في معالجة البيانات :

استخدمت الباحثة في تحليل نتائج البحث الاساليب الإحصائية التالية :

١ ـ حساب النسب المئوية والتكرارات المتحصل عليها من التطبيق الميدانى للفئات المفحوصة .

٢ ـ استخدام أداة كا٢ Qui - Square لبيان مدى التطابق أو الاختلاف Goodness of Fit في وجهات النظر بين أفراد عينة البحث .

٣ ـ استخدم أسلوب تحليل الانحدار البسيط Simple Regression Analysis لوضع تصور مستقبلى حول أعداد الطالبات المنتهيات من التعليم المتوسط ، واللاتى لا ينتظمن بالمرحلة التعليمية التالية : الثانوية ، ويمثلن قوة مهدرة لعدم اعدادهن فنياً بما يتلاءم مع حاجات المؤسسات النسائية أو متطلبات الواقع من التقنية الحديثة الموجودة في البيئة ، مما يتطلب التوسع في التعليم الفنى المتوسط للفتيات ، واستحداث تخصصات جديدة يحتاجها المجتمع ، وتمثل قناة تعليمية تمتص القوى البشرية المهدرة بعدم استكمال التعليم في المراحل التعليمية الاعلى ، أو التي ينقصها الإعداد الفنى المقبول لمواجهة الحياة العصرية التي تتسم بالتعقد وفهم تكنولوجيا العصر المستحدثة .

٤ ـ حساب المتوسط الحسابى ، والانحراف المعيارى ، لاستجابات أفراد عينة البحث ، لترتيب أولويات الفقرات لكل عبارة من عبارات الاستبانة ، وفق وجهة نظر المبحوثين .

٥ ـ استخدام اختبار ت (T test) ، لبيان دلالة الفروق بين آراء فئتى : مسئولى التخطيط ، والقيادات المدرسية ، حول كل محور من محاور الإستبانه السته .

الفصل الخامس

عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج

١ ـ تحليل الانحدار .

٢ ـ تطبيق كا٢ .

٣ ـ تطبيق اختبار (ت) .

٤ ـ مناقشة النتائج .

الفصل الخامس

عرض البيانات وتحليلها ومناقشة النتائج

يتناول هذا الفصل الإجابة على تساؤلات الدراسة من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة من تطبيق الدراسة الميدانية ، والدراسة التتبعية ، وسوف تتناول الدراسة أولاً تحليل النتائج المتصلة بالدراسة التتبعية للطالبات المتخرجات والمتوقع تخرجهن من المرحلة المتوسطة والثانوية ، ثم تحليل النتائج المتصلة بكل محور من محاور الدراسة الستة وهي : محور الاهداف المرجوه من التعليم الفني للبنات ، محور السياسة الرئيسية العامة للتعليم الفني للبنات ، محور متطلبات التخطيط للتعليم الفني للبنات ، ومحور الاحتياجات للتخطيط للتعليم الفني للبنات ، ومحور المشكلات التي تواجه التخطيط للتعليم الفني للبنات ، ومحور المقترحات والحلول لتلك المشكلات ، وذلك من خلال وجهة نظر كل من مسئولي التخطيط والقيادات النسائية بالمملكة .

١ ـ تحليل الانحدار :

صورة مستقبلية لأعداد الطالبات المنتهيات من المرحلة المتوسطة ولا يستكملن تعليمهن بالمرحلة الثانوية (١٤٠٥ ـ ١٤٢٦هـ) :

تم استخدام الاعداد الحقيقية للمتخرجات من المرحلة المتوسطة والملتحقات منهن بالتعليم الثانوي العام والفاقد من الطالبات اللاتى تخرجن من المرحلة المتوسطة ولم يلتحقن بمرحلة الثانوية العامة وذلك لفترة تبلغ ٧ سنوات تبدأ من عام ١٤٠٥هـ وتنتهى في عام ١٤١١هـ ثم تم حساب الاعداد المتوقعة نظرياً لفترة مستقبلية تبلغ ١٥ سنة وتبدأ من عام ١٤١٢هـ حتى عام ١٤٢٦هـ وذلك للاعداد المتوقعة من خريجات المرحلة المتوسطة من الطالبات والملتحقات منهن بمرحلة التعليم الثانوي والفاقد من الطالبات اللاتى تخرجن من المرحلة المتوسطة ولم يلتحقن بالتعليم الثانوى وذلك باستخدام معامل الانحدار البسيط من الدرجة الاولى لحساب هذه المتوقعة مستقبلاً .

جدول (٤)

أعداد الطالبات المتخرجات والمتوقع تخرجهن من المرحلة المتوسطة ، وأعداد الطالبات المقبولات والمتوقع قبولهن بالمرحلة الثانوية للبنات

العام الدراسى	عدد خريجات الكفاءة	عدد خريجات الكفاءة المتوقع	عدد المقبولات بالثانوي	عدد المقبولات بالثانوي المتوقع	الفاقد الفعلـى	الفاقد المتوقـع
١٤٠٥ *	٣٠٩٠٤	٠٢٩٥٢٧,٥٠	٢٤٨٣٩	٠٢٣٥٨٢,٥٠	٦٠٦٥,٠٠	٥٩٤٥,٠٠
١٤٠٦	٣٤٧٩٢	٠٣٤٤٩٥,٤٢	٢٦٤٠٩	٠٢٨٥٤٣,٤٢	٨٣٨٣,٠٠	٥٩٥٢,٠٠
١٤٠٧	٣٨٩٠١	٠٣٩٤٦٣,٣٥	٣٣٥٥٨	٠٣٣٥٠٤,٣٥	٥٣٤٣,٠٠	٥٩٥٩,٠٠
١٤٠٨	٤٤٢٩٩	٠٤٤٤٣١,٢٨	٤٠٢٢٧	٠٣٨٤٦٥,٢٨	٤٠٧٢,٠٠	٥٩٦٦,٠٠
١٤٠٩	٤٦٣٧٧	٠٤٩٣٩٩,٢١	٤٢٣٣٨	٠٤٣٤٢٦,٢١	٤٠٣٩,٠٠	٥٩٧٣,٠٠
١٤١٠	٥٣٣١٦	٠٥٤٣٦٧,١٤	٤٨١٩٧	٠٤٨٣٨٧,١٤	٥١١٩,٠٠	٥٩٨٠,٠٠
١٤١١	٦٢٤٣٠	٠٥٩٣٣٥,٠٧	٥٣٦٨٩	٠٥٣٣٤٨,٠٧	٨٧٤١,٠٠	٥٩٨٧,٠٠
١٤١٢		٠٦٤٣٠٣,٠٠		٠٥٨٣٠٩,٠٠		٥٩٩٤,٠٠
١٤١٣		٠٦٩٢٧٠,٩٢		٠٦٣٢٦٩,٩٢		٦٠٠١,٠٠
١٤١٤		٠٧٤٢٣٨,٨٥		٠٦٨٢٣٠,٨٥		٦٠٠٨,٠٠
١٤١٥		٠٧٩٢٠٦,٧٨		٠٧٣١٩١,٧٨		٦٠١٥,٠٠
١٤١٦		٠٨٤١٧٤,٧١		٠٧٨١٥٢,٧١		٦٠٢٢,٠٠
١٤١٧		٠٨٩١٤٢,٦٤		٠٨٣١١٣,٦٤		٦٠٢٩,٠٠
١٤١٨		٠٩٤١١٠,٥٧		٠٨٨٠٧٤,٥٧		٦٠٣٦,٠٠
١٤١٩		٠٩٩٠٧٨,٥٠		٠٩٣٠٣٥,٥٠		٦٠٤٣,٠٠
١٤٢٠		١٠٤٠٤٦,٤٢		٠٩٧٩٩٦,٤٢		٦٠٥٠,٠٠
١٤٢١		١٠٩٠١٤,٣٥		١٠٢٩٥٧,٣٥		٦٠٥٧,٠٠
١٤٢٢		١١٣٩٨٢,٢٨		١٠٧٩١٨,٢٨		٦٠٦٤,٠٠
١٤٢٣		١١٨٩٥٠,٢١		١١٢٨٧٩,٢١		٦٠٧١,٠٠
١٤٢٤		١٢٣٩١٨,١٤		١١٧٨٤٠,١٤		٦٠٧٨,٠٠
١٤٢٥		١٢٨٨٨٦,٠٧		١٢٢٨٠١,٠٧		٦٠٨٥,٠٠
١٤٢٦		١٣٣٨٥٤,٠٠		١٢٧٧٦٢,٠٠		٦٠٩٢,٠٠
١٤٢٧		١٣٨٨٢١,٩٢		١٣٢٧٢٢,٩٢		٦٠٩٩,٠٠
١٤٢٨		١٤٣٧٨٩,٨٥		١٣٧٦٨٣,٨٥		٦١٠٦,٠٠
١٤٢٩		١٤٨٧٥٧,٧٨		١٤٢٦٤٤,٧٨		٦١١٣,٠٠

* الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الإدارة العامة للبحوث التربوية ، الاحصاء .

ويشير الجدول (٤) إلى أن الفاقد التعليمى السنوى من الطالبات اللاتى تخرجن من المرحلة المتوسطة ولم يلتحقن بالتعليم الثانوي العام للبنات جاء في حدود ٥٩٩٤ طالبة عام ١٤١٢هـ ويزداد تدريجياً حتى يصل إلى ٦٠٩٢ عام ١٤٢٦هـ ، ويمكننا القول بأن هؤلاء الطالبات اللاتى لم يتمكن من الالتحاق بالتعليم الثانوي العام رغم حصولهن على مؤهل الكفاءة المتوسطة ويمكن اعتبارهن فاقداً تعليمياً من حيث إنهن لم يتمكن من مواصلة تعليمهن أو تأهيلهن فنياً بما يمكنهن من الاستفادة من مرحلة التعليم السابقة بممارسة مهنة ما بمستوى فنى مقبول ، أو على الاقل لم يؤهلهن للاستفادة من هذا التعليم العام استفادة عملية في حياتهن المعيشية المنزلية إذا فضلن الانضمام إلى فئة ربات البيوت في هذه المرحلة العمرية ويمكن القول إن هذا الفاقد التعليمى بين الطالبات المنتهيات من المرحلة المتوسطة والملتحقات بالتعليم الثانوي العام منهن والذي يتراوح حول عدد ٦٠٠٠ فتاة سنوياً يزيد أو ينقص قليلاً فإنهن يحتجن إلى رافد تعليمى جديد للاستفادة منهن ولإفادتهن بحيث يستطعن كسب عيشهن قوة عاملة فنية مدربة منتجة في المجتمع أو على الاقل ربة بيت مدربة على التعامل مع مستحدثات العصر الحديث من تكنولوجيا متقدمة فتكون اسعد حالاً في كلتا الحالتين .

وقد يكون في التوسع في التعليم الفنى المتوسط والتخطيط له وتطويره الحل الامثل لهذه المشكلة المتمثلة في النظام التعليمى العام للبنات في المملكة العربية السعودية للحد من مشكلة الفاقد التعليمى الواضح من المؤشرات التي يشير إليها الجدول رقم (٤) .

ويمكن القول إن التخطيط لاستيعاب هذه الاعداد المتزايدة من الفاقد التعليمى بين أعداد الخريجات من مرحلة الكفاءة والملتحقات بمرحلة التعليم الثانوى العام يحتاج إلى استحداث وتوسع في إنشاء المدارس الفنية المتوسطة ذات الثلاث أو الخمس سنوات حيثما يتراءى للمخططين .

وفي الحالة الاولى ـ حالة التوسع في نموذج المدرسة الثانوية الفنية المتوسطة ـ ذات السنوات الدراسية الثلاث ، تحتاج المملكة العربية السعودية في

العام الاساسى الاول لاستيعاب هؤلاء الطالبات اللاتي في حكم الفاقد التعليمى إلى حوالى ١٥ مدرسة في الحجم المتوسط تتضمن المدرسة حوالى ٤٠٠ طالبة ينتظمن في حوالى ١٥ فصلاً مدرسياً متوسط الكثافة (٣٠ طالبة) تزداد إلى ٣٠ مدرسة في العام التالى ثم إلى ٤٥ مدرسة بنهاية العام الثالث حيث تكون الـ ٤٥ مدرسة على مستوى المملكة بمثابة الاساس لقناة تعليمية جديدة تمتص وتستوعب أعداد الطالبـــات غـــير الراغبات فـــي الالتحاق بالتعلـيم الثانـــوى العام أو اللاتي لا تستوعبهن مرحلة التعليم الثانوى العام .

ويقتضى بتوفير هذا الرافد التعليمي المتمثل في التوسع في التعليم الثانوي الفنى المتوسط بطبيعة الحال لتوفير ما تستلزمــه هــذه المـدارس من أبنية مدرسية ومعامل ومكتبات وتوفير التجهيزات اللازمة من أثاث ومعدات ، أيضـاً يتطلب إلى جانب ذلك إعداد وتأهيل الكوادر التربوية والفنية اللازمة من معلمات وفنيات أجهزة متخصصـات وإدارة مدرسـية مدربة لإدارة هذه المدارس وتشغيلها على الوجه الاكمل وربما يكون في كليات التربية الحالية بالملكة مــن الإمكانيات ما يساعد على استحداث أقسام متخصصة لتخريج معلمات التعليم الفنى المتوسط اللازمات لهذه المدارس .

تم استخـدام أسلـوب تحليـل الانحـدار لوصـف العلاقـة بـين المتغيرين (س ـ ص) حـيث س يمثل عـدد خـريجـات الكفـاءة المتوسطـة ، وهو العـامل المستقل ، وص يمثل عدد الطالبات المقبولات في المرحلة وهو العـامل المتغيـر ، الثانوية وذلك في فترة زمنية تبلغ سبع سنوات من (١٤٠٥هـ ـ ١٤١١هـ) .

ويمكن أن نستخلص من الجدول (٥) وجود رباط قوى بين عدد خريجات الكفاءة المتوسطة ، وعدد الطالبات المقبولات بالتعليم الثانوى والعدد المتوقع من الطالبات في كل من المتغيرين وذلك بدرجتى ارتباط تبلغ ٠,٩٨٥ ، ٠,٩٩٢ للمتوقع المحتمل في كل متغير على التوالى ، وذلك من درجة ارتباط كاملة تمثل ١ صحيحاً ، ويشير اتجاه العلاقة الخطية بين المتغيرين إلى علاقة إيجابية تعنى ان الزيادة أو النقصان في المتغير الاول يرتبطان بزيادة ونقص في المتغير الثاني ، وذلك باستخدام المعلومات المتوفرة عن اعداد الطالبات في السنوات السبع المذكورة والتوقع المحتمل في السنوات المستقبلية .

جدول رقم (٥)

معاملات الانحدار والثوابت المعادلة انحدار كل من عدد الخريجات من الكفاءة المتوسطة وعدد المقبولات بالمرحلة الثانوية ، وكذلك اختبار (ف) لدراسة الدلالة الاحصائية لهذه المعاملات

المتغير	معامل الانحدار b	الخط المعيارى لمعامل	معامل β بيتا	قيمة (ف)	الدلالة الاحصائية الفعلية	الدلالة الاحصائية عند ٠,٠٥
عدد خريجات الكفاءة المتوسطة	٤٢٦٧,٩٢٦	٠٣٩٧,٦١٥	٠,٩٨٥	١٢,٤٩٤	٠,٠٠٠	دالة
الثابتة	٩٦٥٥,٧٨٦	٢٨٩٤,٦٨٣		٠٣,٣٣٦	٠,٠٢١	دالة
عدد الطالبات المقبولات بالمرحلة الثانوية .	٤٩٦٠,٩٢٩	٠٢٧٤,٨٧٣	٠,٩٩٢	١٨,٠٤٨	٠,٠٠٠	دالة
الثابتة	٣٧٣٨,٧٨٦	٢٠٠١,١٠٢		٠١,٨٦٨	٠,١٢١	دالة

كما تشير معاملات الانحدار في الجدول رقم (٦) إلى وجود علاقات دالة في تطور أعداد خريجات الكفاءة المتوسطة من ناحية وعدد الطالبات المقبولات في المرحلة الثانوية حيث قيمة « ف » المستخلصة في كل من المتغيرين على التوالى جاءت ١٢,٤٩ ، ١٨,٤ على التوالى وهما قيمتان دالتان عند مستوى ٠,٠٥ .

جدول رقم (٦)

تحليل الانحدار الخطى لكل من عدد خريجات الكفاءة المتوسطة ، وعدد الطالبات المقبولات بالثانوى في الاعوام من ١٤٠٥ ـ ١٤١١هـ

المتغير	معامل الارتباط R	معامل التحديد R^2	معامل التحديد المعدل R^2	الخطأ المعيارى
عدد خريجات الكفاءة المتوسطة	٠,٩٨٤	٠,٩٦٩	٠,٩٦٣	٢١٠٣,٩٨٣
عدد الطالبات المقبولات بالمرحلة الثانوية .	٠,٩٩٢	٠,٩٨٥	٠,٩٨٢	١٤٥٤,٤٨٩

٣ ـ تطبيق اختبار كا٢ (χ^2) لحسن المطابقة Goodnedd of Fit لبيان مدى دلالة المطابقة أو الفرق بين أفراد عينة الدراسة :

يشير علماء الاحصاء (بروننج Brnning) ، جوهرنج Goehring ، كيرتز ومايو Kurtz & Mayo ، البهي ، إلى أن صغر عدد التكرارات المتوقع (أقل من ٥) Expected Frequcncies ، في أحد خانات الجداول المزدوجة لاختبار كا٢ ، يجعل قيمة كا٢ المستخلصة من هذه الجداول غير دقيقة ، ولا يجب الاعتماد عليها . مما يتحتم معه إدماج الخانة قليلة العدد في الخانة المجاورة لها ، واحتسابها خانة موحدة لرفع عدد التكرارات المتوقعة بها إلى ٥ تكرارات فأكثر Kurtz & 1968, p.(٥٠٦ البهي ، ١٩٧٥ ، ص, Mayo, 1979, p. 366 & Goehring, 1981, p. 246 & Bruning, 209)

وقد قامت الباحثة بتطبيق ذلك ، مع مراعاة تعديل درجات الحرية للجدول المعدل وفق هذا الإجراء . (انظر الملاحق ص ١٧٩) .

٣ ـ تطبيق اختبار (ت) لدلالة الفروق بين فئتي عينة الدراسة على محاور الاستبانه :

تم تطبيق اختبار (ت) (T test) لبيان مدى دلالة الفروق بين آراء فئتى : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية ، وذلك حول كل محور من محاور الاستبانة الستة ككل .

وقد أسفر تطبيق الاختبار عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ في جميع فقرات المحور ، عدا الفقرة الثالثة ـ التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة ـ والتي جاءت غير دالة .

جدول رقم (٨)

اختبار (ت) لدراسة دلالة الفروق بين آراء مسئولى التخطيط وآراء المديــرات حول محاور الدراسة

متغير الدراسة	مسئولو التخطيط ن = ١٠١		المديرات ن = ١٤٩		قيمة (ت)	مستوى الدلالة الإحصائية الفعلى	الدلالة الإحصائية عند ٠,٠٥
	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى			
١ ـ الاهداف .	٣,١٨٠	٠,٥٥٠	٣,٤٧٢	٠,٢٧٧	٥,٢٩	٠,٠٠٠	دالة
٢ ـ السياسة التعليمية .	٣,٢٢٢	٠,٥٢٤	٣,٣٢١	٠,٢١٧	٢,٠٠	٠,٠٤٧	دالة
٣ ـ متطلبات التخطيط .	٣,٣٠٠	٠,٥٨٢	٣,٣٦٦	٠,٢٥٧	١,١٧	٠,٢٤٤	غير دالة
٤ ـ احتياجات المؤسسات.	٣,٣٢٤	٠,٦٣٠	٣,٦٦١	٠,٢٠٨	٥,٨٦	٠,٠٠٠	دالة
٥ ـ المشكلات .	٣,١٩٨	٠,٧١٦	٣,٤٦٣	٠,٣٨٦	٣,٧١	٠,٠٠٠	دالة
٦ ـ المقترحات والحلول .	٣,٥٠١	٠,٦٨٣	٣,٨٠٦	٠,٢١٨	٥,٠٢	٠,٠٠٠	دالة

يوضح الجدول رقم (٨) أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية عند مستوى ٠,٠٥ فأقل بين المتوسط الحسابى لجموع آراء مسئولى التخطيط والمتوسط الحسابى لجموع آراء القيادات النسائية من مديرات المدارس والمعاهد الفنية حول كل من المحاور الآتية : الاهداف ، السياسة التعليمية ، الاحتياجات ، المشكلات ، الاقتراحات والحلول ، وقد جاءت جميع هذه الفروق لصالح القيادات النسائية وهذا يعنى أن القيادات النسائية كانت أكثر موافقة على محاور الدراسة من مسئولي التخطيط .

من ناحية أخرى ، يوضح الجدول السابق انه لا توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ فأقل بين المتوسط الحسابي لجموع آراء كلتا الفئتين حول محور متطلبات التخطيط مما يفيد بتطابق آرائهم حول هذا المحور .

٤ ـ مناقشة نتائج الدراسة :

بدأت الدراسة ، بدراسة مستقبلية تتبعية ، لبيان مدى الحاجة إلى التوسع في مجال التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة ، باعتباره رافداً ضرورياً يتحتم وجوده لاستيعاب الاعداد المتزايدة من الطالبات المتخرجات في المرحلة المتوسطة ، ولا يلتحقن بالتعليم الثانوى ، ويمثلن قوة مهدرة ، يمكن الاستفادة منها أكثر من مجرد القناعة بالانتهاء عند نهاية مرحلة التعليم المتوسط .

وقد أسفرت الدراسة التتبعية كما يشير الجدول رقم (٤) للأعوام الماضية (١٤٠٥ ـ ١٤١٤هـ) إلى وجود عدد يتراوح حول ٦٠٠٨,٠٠ طالبة متخرجة من التعليم المتوسط تمثل قـــوة مهدرة لا يستفاد منها الاستفادة المرجوة من التعليم المتحصل عليه . تم بتطبيق معادلة الانحدار البسيط ، ثم تكوين صورة مستقبلية لاعوام تبلغ ١٥ سنة (١٤١٤ ـ ١٤٢٩هـ) توضح مدى ثبات أو تطور هذه الاعداد المهدرة ، والمنقطعة عن التعليم بعد الانتهاء من المرحلة المتوسطة ، مما أعطى البحث أساساً نظرياً ومنطقياً حول ضرورة الاهتمام بمزيد من التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة كأحد الحلول الاساسية التي تتصدى لهذه المشكلة ، بل وتؤدى إلى تلبية احتياجات العصر الحديث الذى تعيشه المملكة وهى تلحق بثورة التكنولوجيا التي تجتاح العالم ، وتحتاج في تحقيقها إلى استفادة كاملة من الطاقة البشرية بنوعيها من الرجال والنساء .

تلى هذه المرحلة في الدراسة ، دراسة لآراء عينة البحث من مسئولى التخطيط للتعليم النسوى بالمملكة ، ومن القيادات المدرسية ممثلة في مديرات مدارس التعليم الثانوى والمدارس الفنية المتوسطة ، وذلك حول محاور ستة تتعلق بعملية التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة .

أسفرت نتائج التطبيق الميدانى عن آراء عينة البحث والتي يمكن أن نستخلص منها الإجابة على التساؤلات الرئيسية للدراسة على النحو التالى :

فيما يتعلق با لإجابة على السؤال الأول والذى ينص على :

ما الأهداف المرجوة من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة من وجهه نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية ؟

اختلفت آراء عينة البحث حول الاهداف المرجوة من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة . وبالرجوع إلى الجدول رقم (٧ ـ ١) كانت هناك فروق

دالة احصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة في جميع الفقرات التي تضمنها محور أهداف التعليم الفنى ، عدا الفقرة رقم (١ ـ أ) والتي لم ينطبق عليها شروط كا٢ . كذلك تشير نتائج الجدول رقم (٦) إلى فروق دالة بين فئتى العينة ، مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، وذلك حول محور الاهداف المرجوة للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة ككل .

وقد جاءت الفروق الدالة بين الفئتين في المحور ككل لصالح مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، حيث جاءت درجة موافقتهم على الاهداف المرجوة في التعليم الفنى المتوسط للبنات كما تضمنتها فقرات المحور بمتوسط حسابى بلغ ٣,٤٧٢ وذلك في مقابل متوسط حسابى بلغ ٣,١٨ لآراء مسئولى التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات .

ويمكن تفسير اختلاف الآراء بين أفراد عينة البحث حول صياغة وتحديد أهداف التعليم الفنى للبنات بالملكة ، إلى حداثة العهد بالتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة ، الامر الذى يلقى بظلال من عدم وضوح الرؤية ، وضعف الاتفاق حول أهداف بعينها يتطلع إلى تحقيقها كل من القيادات المخططة للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية التي يقع عليها عبء التنفيذ لهذه السياسات التخطيطية .

أيضاً ربما يرجع الاختلاف بين الفئتين ميدان البحث إلى أن القيادات المدرسية النسائية تعبر عن واقع الرغبات المستمدة من احتكاكهن المباشر بالطالبات وأولياء الامور في المدارس ، بينما تميل قيادات التخطيط للتعليم الفنى النسوى في المستويات المركزية إلى التعبير عن السياسات الرسمية للتعليم على المستوى القومى الشامل . الامر الذى يدعو إلى المناداة بضرورة العمل على التقريب بين وجهات النظر لكل من الفئتين العاملتين في مجال التعليم النسوى : من المخططين على المستوى المركزى والمنفذين للسياسات على المستوى المدرسى ، حتى يختفى هذا الاختلاف حول الاهداف المرجوة من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة .

حول اتجاهات آراء عينة البحث ككل ، نحو العبارات التي تضمنت الاهداف المرجوة من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة ، تشير النتائج في الجدول رقم (٧ ـ ١) إلى تفاوت اتجاهات أفراد العينة كالتالى :

١ ـ صياغة أهداف التعليم الفنى المتوسط قبل الجامعى للبنات بالمملكة يتم بناء على :

كانت أعلى نسبة إجابة في موافقة بدرجة كبيرة ، وبأغلبية تصل إلى ٨٨,٤٪ ، ٧٩٪ في مجال الآراء على التوالى في الفقرتين :

* « ما يتفق ومبادىء العقيدة الإسلامية » .

* « مدى ملاءمتها للتغيرات الجارية والمتوقعة في المجتمع » .

هذا بينما كانت أعلى نسبة اجابة في موافقة « بدرجة متوسطة » وبنسبة ٤٢,٧٪ من مجموع الآراء على الفقرة التي نصها :

* « ربطها بمتطلبات خطة التنمية » .

من ناحية أخرى ، كانت أعلى نسبة إجابة في موافقة « بدرجة قليلة » وبنسبة ٣٨٪ من الآراء على الفقرة التي نصها :

* « احتياجات المؤسسات النسائية » .

وتعكس هذه الآراء أن المخططين للتعليم الفنى النسوى ، يضعون نصب العين مبادىء العقيدة الإسلامية والتغيرات الاجتماعية ، عند صياغة أهداف التعليم ، بينما لا تحظى متطلبات خطة التنمية واحتياجات المؤسسات النسائية الفعلية باهتمام مماثل .

....

....

....

....

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الخزاعى ١٩٩٢م والتي أسفرت على عدم ربط أهداف التعليم الفني بخطط التنمية وعدم ملاءمتها للتغيرات

الاجتماعية الجارية ، مع الاخذ في الاعتبار أن دراسة الاخير كانت تنحصر في دراسة التعليم الفني بالملكة في مجال البنين .

وبناء على ما تقدم ، فإنه يجب الإشارة إلى ضرورة إعادة النظر في أهداف التعليم الفني المتوسط للبنات ووظائفة ومجالاتة المتعددة لإحداث التكامل والتوازن بينه وبين حاجات المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية . فمما لا شك فيه أن التخطيط ينبغى أن ينظر إلى المستقبل ويسبق الاحداث ويتحكم في تكوين الاتجاهات المستقبلية لما فيه صالح المجتمع وامنه واستقراره وتطوره ويمنع كل ما من شأنه أن يهدد هذا الامن والاستقرار أو يعرقل التطور المنشود .

٢ ـ التعليم الفنى المتوسط للبنات يمثل ضرورة ملحة لـ :

كانت أعلى نسبة إجابة في موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٧١,٥٪ ، ٦٥,٥٪ ، ٥٦,٨٪ ، ٥٤,٥٪ على التوالى للفقرات الاربع الآتية :

* « سد حاجة المؤسسات النسائية في المملكة من الفنيات » .

* « التقليل من الاستعانة بالرجال في المؤسسات النسائية .

* « الحد من استقدام القوى الفنية النسائية غير الوطنية في المؤسسات النسائية » .

* « المساهمة في القضاء على الهدر المالى والبشرى للكفاءات النسائية » .

وتعكس استجابة العينة بأغلبية وبموافقة بدرجة كبيرة على جميع فقرات هذه العبارة ، وجهة نظر العينة حول الضرورة الملحة للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، حتى يمكن مواجهة مشكلات محددة تعانى منها المملكة وتشير إليها هذه الفقرات الاربع ، حيث يرى هؤلاء المبحوثون في التعليم الفنى المتوسط الحل الامثل الذى لا مناص منه للتخلص من هذه المشكلات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (صائغ ، ١٤٠٩هـ ، ص ١٠١) والتي تؤكد حاجة المؤسسات النسائية إلى عمالة فنية منعاً للحرج والارباك عند الاستعانة بالرجال الفنيين . وذلك تمشياً مع هدي ديننا الحنيف وهو ما عليه مجتمعنا السعودي الذى يمنع الاختلاط ، هذا بالإضافة إلى ما أكدته من

أن هناك حاجة ماسة إلى موظفات ومدربات لصيانة الاجهزة والآلات الموجودة فيها بصورة مستمرة وهذه الآراء هى من وجهة نظر الطالبات وأولياء أمورهن وهي بالتالى مكملة ومدعمة لآراء القيادات النسائية في هذه الدراسة مما يوضح ان القيادات النسائية والطالبات أكثر اهتماماً وإدراكاً لهذه الحاجات نظراً لما يعانونه في الواقع الفعلى .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (ابن فهد ، ١٤١٠هـ ، ص ٣٠٤) والتي تؤكد ضرورة الحاجة إلى التعليم الفنى نظراً لوجود المختبرات العديدة والمجهزة تجهيزاً حسناً والتي تفتقر في الوقت نفسه إلى أمينات مختبرات ومساعدات معمل .

٣ ـ التوسع في التعليم الفنى المتوسط للبنات يتمشى مع :

كانت أعلى نسبة اجابة في موافقة « بدرجة كبيرة » بنسب ٥٢,٤٪ ، ٥١,٠٪ ، ٤٧,٣٪ في مجمل آراء العينة على التوالى ، كالتالى :

* « السياسة التعليمية للمملكة » .

* « تقاليد المجتمع السعودى » .

* « السياسة الاقتصادية » .

هذا بينما كانت أعلى نسبة اجابة في موافقة « بدرجة متوسطة » ، وبنسبة ٤٧٪ من أعلى الآراء على الفقرة نصها :

* « طبيعة المرأة » .

ولعل من الواضح التي تسفر عنه هذه الآراء ، أن نسبة كبيرة في المخططين للتعليم النسوى ، والقيادات المدرسية المنفذة للسياسة التعليمية مازالت ترى أن التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ، قد يتعارض مع طبيعة المرأة . الامر الذى يدعونا إلى القول بأهمية زيادة الإعلام الموجه للتغلب على هذه الصعوبة ، وتوضيح أولويات التخصصات الفنية النسائية التي تتمشى مع طبيعة المرأة ، والتي يجب أن تحظى بموافقة الجميع عليها ، وحتى يمكن تحقيق المواءمة الاجتماعية بين الحاجة إلى التعليم الفنى المتوسط للبنات ، وطبيعة الفتاة السعودية .

وتوضح استجابة العينة بأغلبية وبموافقة بدرجة كبيرة حول ضرورة التوسع من التعليم الفنى المتوسط للبنات ، وربما يرجع ذلك إلى معاناة القيادات النسائية في مواقع العمل الفعلي إلى النقص الحاصل بالفعل في مجالات التعليم الفني المتوسط للبنات والذي أدى بالتالى إلى عدم توفر الفنيات المدربات التي تحتاج إليهن المؤسسات النسائية .

وربما يرجع ذلك أيضاً إلى أن بعض المخططين ينظـــرون إلى التعليم الفني على أنه استثمار حقيقى للإنسان شريطة ربطة بمتطلبات خطط التنميــــة . (المشيقح ، ١٤١٠ ، ص ٩٧) .

ومن خلال نتائج هذه الدراسة نلمس النظرة الإيجابية للتعليم الفني المتوسط للبنات من قبل مسئولى التخطيط والقيادات النسائية بأهمية التوسع الفني المتوسط للبنات وسيلة مهمة لتحقيق استقلالية المرأة السعودية في العمل في المؤسسات النسائية ، مما يؤدى بالتالى إلى التقليل من الاستعانة بالرجال في تلك المؤسسات ، ويساعد بالتالى على تحقيق ما التزم به المجتمع السعودى الذي يمنع الاختلاط ولا يحبذه .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في خطة التنمية الخامسة من إعطاء الاولوية للتوسع في التعليم الفني والتدريب المهنى بكل أنواعه وتخصصاته وخصوصاً بعد المرحلة الثانوية وزيادة إسهام المرأة في القوى العاملة والمراجعة الدورية للوظائف والتي توظف النساء فيها وفقاً للشريعة الإسلامية وإعداد خطة لسعودة الوظائف (خطة التنمية الخامسة ، ١٤١٠هـ ، ص١٧٩) .

كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة بورسيل والتي أكدت أن إدارة التعليم الفني في وزارة التربية الفرنسية اعترفت بأن الفتيات أنفسهن رغم كل التدابير التي اتخذت لتقييم تكافؤ الفرص في المدارس التقنية لم يتجاوبن مع الفرص المتاحة أمامهن . (بورسيل ، ١٩٨٤م ، ص ٦٧) .

لهذا نجد من الاهمية بمكان ضرورة إتاحة الفرصة أمام المرأة السعودية للمشاركة في عملية التخطيط ولابد من سماع رأيها في المجالات التي تريدها سواء كان ذلك في مجال التخطيط للتعليم أو للعمل والذي توفر عوامل نجاح عملية التخطيط .

٤ ـ التعليم الفنى المتوسط للبنات يساعد على تحقيق :

كانـــت أعلى نسبـة إجابة في موافـقة « بدرجة كبـيرة » على جميع فقرات العبارة ، وبأغلبية في ثلاث منها ، وذلك بنسب ٦٧,٠٪ ، ٦٦,١٪ ، ٦٣,٦٪ ، ٤٩,٦٪ على التوالى ، كالتالى :

* « زيادة الكفاءات الإنتاجية في المؤسسات النسائية » .

* « زيادة كفاءة ربة البيت في التعامل مع التكنولوجيا المنزلية الحديثة » .

* « تخفيف ضغط الطالبات على الجامعات » .

* « إحداث التوازن بين الجانب الفنى والجانب الإدارى في الهـياكل التنظيمـيـة في المؤسسات النسائية ، بما يتفق وصالح العمل » .

٥ ـ التنويع في مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات يراعى تحقيق :

كانت أعلى نسبة اجابة في موافقة « بدرجة كبيرة » على جميع فقرات العبارة الاربع وبأغلبية تصل إلى ٦٣,٧٪ ، ٦٠,٥٪ ، ٥٥,٩٪ ، ٥٤,٥٪ من مجمل آراء العينة على الفقرات كالتالى :

* « مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات » .

* « تكافؤ الفرص التعليمية للطالبات » .

* « التكامل بين التعليم النظرى والتعليم الفنى » .

* « الشمولية في الخدمات التعليمية » .

وتشـير النتائج في العـبارتين السابقـتين (رقمى ٤ ، ٥) إلى موافقة بدرجة كبيرة لاغلبية من عينة البحث ، مما يعكس أهمية وضرورة التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة ، لانه كما يرى هؤلاء المبحوثون يقدم مزايا وفوائد عديدة على مختلف المستويات الشخصية : للطالبة وربة البيت ، وللنظام التعليمى وتوازنه على المستوى القومى .

....

....

السؤال الثانى :

وفيما يتعلق با لإجابة على السؤال الثاني والذي ينص على :

ما الملامح الرئيسية للسياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية من وجهه نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية ؟

وبالرجوع إلى الجدول رقم (٧ ـ ٢) كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية النسائية في جميع الفقرات التي تضمنها محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى للبنات ، عدا الفقرات رقم (٦ ـ أ) (٧ ـ ب) (٧ ـ جـ) (٧ ـ د) (٩ ـ ب) (١٠ ـ أ) (١١ ـ أ) (١١ ـ جـ) (١١ ـ د) ، حيث لا يوجد بها فروق دالة إحصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية .

كذلك تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى فروق دالة بين فئتى العينة مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، وذلك حول محور الملامح الرئيسية للسياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة ككل .

وقد جاءت الفروق الدالة بين الفئتين في المحور ككل لصالح مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، حيث جاءت درجة موافقتهن على الملامح الرئيسية للسياسة التعليمية للتعليم الفني قبل الجامعى للبنات ، كما تضمنتها فقرات المحور بمتوسط حسابى بلغ ٣,٣٢١ وذلك مقابل متوسط حسابى بلغ ٣,٢٢٢ لآراء مسئولى التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعي للبنات .

ويمكن تفسير اختلاف الآراء بين أفراد فئتى عينة البحث حول تحديد الملامح الرئيسية للسياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعي للبنات بالمملكة ، إلى حداثة العهد بالتعليم الفني قبل الجامعي للبنات بالمملكة ، وعدم وضوح الرؤية حول تحديد الملامح الرئيسية للسياسة التعليمية للتعلمي الفني قبل الجامعي للبنات .

وربما يرجع ذلك أيضاً إلى الاختلاف بين الفئتين المبحوثتين حيث إن القيادات النسائية تعبر عن الواقع الفعلى ، بينما يمثل مسئولو التخطيط للتعليم الفنى النسوى عما ينبغى أن يكون . الامر الذى يدعو إلى ضرورة ربط التخطيط بالتنفيذ حتى يختفى هذا الاختلاف حول تحديد السياسة التعليمية للتعليم الفنى للبنات .

٦ ـ وحول « السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات يتميز بـ » :

* « الالتزام بالقيم السائدة في المجتمع » .

* « الثبات القائم دون التأثر بتغير الافراد » .

* « المرونة التي تسمح بالتغيير إذا اقتضى الامر » .

* المراجعة الدورية بما يتمشى مع المتغيرات الحديثة » .

كانت أعلى نسبة إجابة في موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٧٢,٦٪ بينما كان أعلى نسبة إجابة في موافقة « بدرجة متوسطة » وبنسبة تصل إلى ٤٣,٧٪ ، ٤٣,٧٪ ، ٤٠,٧٪ على التوالى للفقرات الاربع السابقة :

وتعكس استجابة العينة بأغلبية وبموافقة كبيرة على العبارة التي تنص على « أن السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات » تتميز بـ :

« بالالتزام بالقيم السائدة في المجتع » ، وجهه نظر العينة حول هذه الفقرة ، وربما يرجع هذا إلى أن السياسة التعليمية تنبثق من الإسلام الذي تدين به الامة عقيدة وسلوكاً وحكماً ونظاماً متكاملاً للحياة وهي جزء من السياسة العامة للدولة مما يجعل السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات تتميز بالالتزام بالقيم السائدة في المجتمع .

٧ ـ السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات تعانى من :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » بأغلبية تصل إلى ٤٩,٦٪ ، ٤١,١٪ على التوالى ، للفقرتين الآتيتين :

* « عدم الاهتمام بإعلانها ونشرها » .

* عدم وضوحها للعاملين » .

هذا بينما كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة متوسطة » بأغلبية تصل إلى ١ ,٤٧٪ ، ٤ ,٣٧٪ على التوالى للفقرتين الآتيتين :

* « عدم الالتزام بتطبيقها » .

* عدم ملاءمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات » .

ولعل من الواضح الذي تسفر عنه هذه الآراء ، أن نسبة كبيرة من المخططين ، والقيادات النسائية المنفذة للسياسة التعليمية ما زالت ترى أن السياسة التعليمية تعانى من عدم الالتزام بتطبيقها ، وعدم ملاءمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات ، الامر الذي يدعونا إلى ضرورة الاهتمام بإعلان ونشر السياسة التعليمية والالتزام بتطبيقها مع ضرورة ملاءمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات .

٨ ـ يتم توجيه السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على :

كانت أعلى نسبة إجابة في موافقة « بدرجة متوسطة » بأغلبية ٨ ,٤٣٪ ، ٣ ,٤٠٪ على التوالى للفقرات التالية :

* « اتجاهات الرأى العام من أولياء الامور والمهتمين بتعليم البنات » .

* مراعاة ميول الطالبات وقدراتهن » .

هذا بينما كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة قليلة » بأغلبية تصل إلى ٠ ,٤٣٪ ، ٩ ,٣٦٪ على التوالى في الفقرتين التاليتين :

* « احتياجات المؤسسات النسائية الفعلية من القوى العاملة » .

* متطلبات خطة التنمية » .

ولعل من الواضح الذي تسفر عنه هذه الآراء ، أن نسبة كبيرة من المخططين والقيادات النسائية ترى أن توجية السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات يتطلب مراعاة متطلبات خطة التنمية ، واحتياجات المؤسسات النسائية ومراعاة اتجاهات الرآى العام من أولياء الامور والمهتمين بتعليم البنات ومراعاة لميول الطالبات وقدراتهن .

الامر الذي يتطلب إعادة النظر في توجية السياسة التعليمية للتعليم الفنى تساعد على تحقيق الاحتياجات والمتطلبات ومراعيه لميول وقدرات الطالبات وآراء أولياء الامور .

٩ ـ تتطلب تلبية احتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية النسائية المتوسطة :

كانت أعلى نسبة إجابة في موافقة « بدرجة كبيرة » بأغلبية تصل إلى ٧٧,٦٪ ، ٦٧,٩٪ ، ٦٤,١٪ ، ٥٨,١٪ على التوالى للفقرات الاربع الآتية :

* « برامج إعداد وتدريب مهنى للعاملات بالمؤسسات النسائية المختلفة » .

* « إدخال برامج للتعليم الفنى في المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية العامة للبنات » .

* « التوسع في مدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات للمنتهيات من المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام » .

* إيجاد مدارس فنية متوسطة للبنات ملحقة بالمؤسسات النسائية المختلفة » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في خطة التنمية الخامسة :

* « ضرورة تقوية النظم التعليمية والتدريبية ، وزيادة فعاليتها لتلبية احتياجات الاقتصاد الوطنى من القوى البشرية . وهذا يتطلب توثيق صلة المناهج الدراسية ووسائل التدريس بالاساس التقنى للاقتصاد السعودى » .

كما تتفق مع نتائج دراسة صائغ (١٤٠٨هـ) والتي أسفرت عن موافقة أفراد العينة من الطالبات وأولياء أمورهن حول إدخال مناهج خاصة للتعليم الفنى ضمن المقررات الدراسية لزيادة معرفة الفتاة لاهمية التعليم الفنى .

* فتح مراكز تعليم فنى وتدريب مهنى خاص للبنات داخل المؤسسات النسائية .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة مكتب التربية بولاية ميزورى من ضرورة ارتباط المؤسسات الصناعية والتجارية بمدارس التعليم الفنى يمثل صبغة المستقبل للتعليم الفنى وبرامجه . (مكتب التربية ، ١٩٨٤م ، ص ١٨٥)

من هنا يمكن القول بضرورة مراجعة السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعي للبنات تساعد على تلبية وتحقيق احتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية النسائية المتوسطة .

١٠ ـ يتطلب توفير القوى الفنية النسائية المدربة اتخاذ الآتي :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » على جميع فقرات العبارة الاربع وأغلبية تصل إلى ٧٨,٤٪ ، ٧١,٦٪ ، ٦٩,٢٪ ، ٦٥,٦٪ من مجمل آراء العينة على الفقرات التالية :

* «زيادة الوعى الاجتماعى بأهمية التعليم الفنى المتوسط للبنات من خلال وسائل الإعلام المختلفة» .

* « زيـــادة المكافآت والحوافز المادية للعاملات في المجال الفنى في المؤسسات » .

* « إعطاء الفرصة للراغبات من طالبات التعليم الفنى المتوسط للبنات في متواصلة التعليم في المراحل التعليمية الاعلى » .

* « فتح مجال الترقية في السلم الوظيفى أمام فئة الفنيات المتوسطات » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المشيقح (١٤١٠هـ ، ص ١٤٩) والتي توضح أن المستوى الاقتصادى من أهم العوامل المحددة للموقع الاجتماعى للفرد والاسرة وتعتبر الاجور والحوافز من أهم المصادر الاقتصادية للموظف . (المشيقح ، ١٤١٠هـ ، ص ١٤٩)

كما تتفق مع ماجاء في خطة التنمية الخامسة والتي تؤكد على ضرورة السماح لخريجى التعليم الفنى (المتفوقين) باستكمال دراستهم الجامعية بالتنسيق مع الجامعات وتدعيم برامج التدريب أثناء الخدمة إلى زيادة فرص الاستيعاب والدراسات والمسوحات الميدانية . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٣٣١)

١١ ـ الارتقاء بمستوى القوى العاملة الفنية النسائية السعودية يتم من خلال :

كانت أعلى نسبة إجابة في موافق « بدرجة كبيرة » على جميع فقرات العبارة الاربع وأغلبية تصل إلى ٨٣,٩٪، ٨٣,٢٪ ، ٧٨,٠٪ ، ٥٧,٠٪ من مجمل آراء العينة على الفقرات الاربع التالية :

* « تطوير المناهج الدراسية بما يتمشى مع التقنيات الحديثة » .

* « الاهتمام بإعداد معلمة التعليم الفنى المتخصصة في مجالات التعليم الفني المتوسط للبنات » .

* « التركيز على جانب الدراسات العملية والتدريب المهني بجانب التعليم النظرى في المدارس الفنية النسائية » .

* « وضع معايير تقويمية ذات مستوى عال للمتخرجات من هذه المدارس » .

وقد جاءت الموافقة كبيرة لاغلبية عينة البحث ، مما يعكس أهمية تلبية احتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية النسائية المتوسطة وأهمية ما تتطلبه توفير القوى الفنية النسائية المدربة مع ضرورة الارتقاء بمستوى القوى العاملة الفنية النسائية .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الجلال (١٤٠٣هـ)

ودراسة عودة (١٤٠٧هـ) واللتان تؤكدان على العجز الكبير في المعلمين الاكفاء المؤهلين تربوياً وفنياً ، ووجود عدد كبير منهم لا يعرف سوى الاساليب التكنلوجية القديمة . مما يشكل صعوبات كبيرة أمام تطوير وتدعيم التعليم الفنى وخصوصاً في البلاد النامية .

السؤال الثالث :

فيما يتعلق با لإجابة على السؤال الثالث والذي ينص على :

ما متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات من وجهة نظر مسئولى التخطيط والقيادات النسائية ؟

اختلفت آراء عينة البحث حول متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعي للبنات بالملكة ، وبالرجوع إلى الجدول رقم (٧ ـ ٣) كانت هناك فروق دالة احصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط للتعليم الفنى المتوسط والقيادات النسائية من مديرات المدارس في جميع الفقرات التي تضمنها محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات ، عدا الفقرة رقم (١٤ ـ د) حيث لا تنطبق عليها شروط كا٢ والفقرات رقم (١٥ ـ جـ) (١٧ ـ ب) (١٧ ـ جـ) حيث لا يوجد هناك فروق دالة احصائياً .

كذلك تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين فئتى العينة مسئولى التخطيط ، والقيادات النسائية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، وذلك حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعي للبنات بالملكة ككل .

فلقد جاءت درجة موافقة القيادات النسائية على متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ، كما تضمنتها فقرات المحور بمتوسط حسابى بلغ ٣,٣٦٦ مقابل متوسط حسابى ٣,٣٠٠ لآراء مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى قبل الجامعى للبنات مما يفيد بتطابق آرائهم حول هذا المحور .

ويمكن تفسير ذلك إلى الإدراك المتبادل عن متطلبات التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعى للبنات ودورة في التنمية الشاملة .

إلى جانب ذلك الإيمان المتبادل بأن هناك قصوراً في تحديد التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها وعدم تحديدها بناء على متطلبات خطة التنمية واحتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية نتيجة المعاناة التي تقابلها كل من القيادات النسائية في المستوى التنفيذى

والمستوي التخطيطى ، هذا بالإضافة إلى أنه من المعروف أن سياسة التعليم للبنات تقوم بتحديدها اللجنة العليا لسياسة التعليم وهى تتكون من الرجال فقط .

١٢ ـ وحول العبارة يتم التخطيط للتعليم الفني المتوسط للبنات بناء على تحديد :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبنسبة تصل إلى ٤٦,٠٪ ، ٣٥,٩٪ فقط على التوالي للفقرتين التاليتين :

* « التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها » .

* « متطلبات خطة التنمية » .

هذا بينما كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة متوسطة » بنسبة ٣٧,١٪ للفقرة :

* « رغبات الطالبات وأولياء الامور من التعليم الفنى » .

بينما كانت أعلى نسبة إجابة « لا أوافق » بنسبة ٣٥,١٪ للفقرة :

* « الاحتياجات الحالية للمؤسسات النسائية من القوي العاملة الفنية » .

ولعل من الواضح التي تسفر عنه هذه النتائج ، أن نسبة كبيرة من المخططين والقيادات النسائية ترى التخطيط للتعليم الفني المتوسط للبنات بالمملكة يتم بعيداً عن الاحتياجات الحالية للمؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية ، وعن متطلبات خطة التنمية ، وعن التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها وبعيداً عن رغبات الطالبات وأولياء الامور من التعليم الفني المتوسط .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ابن فهد (١٤١٠هـ) والتي تؤكد الحاجة الماسة إلى امينات مختبرات ومساعدات معمل وإلى الكثير من مجالات العمل الاخرى التي تعانى من هذا النقص في الكوادر المتوسطة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة أيضاً مع ما جاء في خطة التنمية الخامسة ، حيث يواجه تطوير العلوم والتقنية بعض العقبات المتمثلة في ندرة الايدى العاملة المدربة المؤهلة ، وعدم كفاءة القاعدة التقنية . (خطة التنمية الخامسة ، ص ١٠٤)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما أكده علماء الإدارة التعليمية من تزايد الإقبال على التعليم الإعدادى العام والثانوى والعام على حساب التعليم الفنى بأنواعه المختلفة نتيجة لضغوط الاباء ورغبتهم في إلحاق ابنائهم في هذا النوع من التعليم دون غيره .

١٣ ـ وحول : يشارك في تخطيط برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات كل من :

كانت أعلى نسبة إجابة موافق « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٧٤,٧٪ ، ٥٤,٢٪ ، وبنسبة ٤٦,٤٪ على التوالى للفقرات الثلاث التالية :

* « المسئولون عن التعليم الفنى في الرئاسة العامة لتعليم البنات » .

* « أساتذة الجامعات المتخصصون » .

* « مجلس القوى العاملة أو ديوان الخدمة المدنية » .

فيما كانت أعلى نسبة إجابة موافق « بدرجة قليلة » وبنسبة تصل إلى ٣٥,٧٪ للفقرة التالية :

* « المسئولات في المؤسسات النسائية » .

ومن خلال هذه النتائج نجد أن التخطيط لبرامج التعليم الفنى المتوسط للبنات يتم بعيداً عن مشاركة المسئولات في المؤسسات النسائية ، بالرغم من أنهن أكثر احتكاكاً بالواقع العملى وأكثر إدراكاً لما يدور في المؤسسات النسائية وأكثر معاناه بمتطلبات واحتياجات ومشاكل هذه المؤسسات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الخزاعى (١٩٩٠م) .

ودراسة ابن فهد (١٤٠٨هـ) واللتان أسفرتا عن انعدام مشاركة النساء في صياغة السياسة التعليمية ، كما تتفق مع نتائج دراسة حلوانى (١٩٨٧م) والتي ترى ضرورة إشراك المرأة في وضع القرارات التي تتعلق بعملها .

كما تتفق مع نتائج دراسة الجلال من أنه لم يجر إشراك ملموس للمجتمع ككل في صياغة السياسات والاهداف ، كما لم يجر اشراك مماثل للقطاعات الواسعة العاملة في التعليم . (الجلال ، ١٤٠٣هـ ، ص ٥٧)

١٤ ـ وحول : هناك حاجة ماسة لافتتاح مدارس فنية متوسطة للبنات تشمل المجالات التالية :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨٥,٦٪ ، ٧٨,٢٪ ، ٧٧,١٪ ، وبنسبة ٤٠,٦٪ على التوالى للفقرات الاربع التالية :

* « التخصصات الفنية في مجال الاقتصاد المنزلي » .

* « تشغيل وإصلاح وصيانة المعدات والاجهزة البسيطة » .

* « التخصصات الفنية في مجال التجارة وأعمال السكرتارية والكهرباء » .

وتشير هذه النتائج إلى أن نسبة كبيرة من المخططين والقيادات النسائية ترى أن هناك حاجة ماسة لافتتاح المدارس الفنية التي تشمل العديد من التخصصات وليس الانغلاق على تخصصات معينة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة صباغ ، والتي اسفرت عن أن أفراد العينة من الطالبات وأولياء أمورهن متفقون على حاجة المؤسسات النسائية لموظفات مدربات لصيانة الاجهزة والآلات الموجودة فيها بصورة مستمرة . (صباغ ، ١٤٠٠هـ ، ص ١٠٢)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة ابن فهد ، والتي أسفرت عن أن هناك اتجاهاً إيجابياً نحو مهنة الطب تليها مهنة التمريض التي لم تكن تحطى من قبل بتقدير الناس ثم تليها العمل في المجال الصناعى مثل الصناعات الغذائية ، صناعة الملابس ، صناعة غزل ونسيج الصناعات الالكترونية صناعة العطور صناعة الصابون والصناعات الخفيفة وفي المجال التجارى ... الخ . (بن فهد ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٨٣)

وفي الجانب الآخر ، أسفرت النتائج فيما يتعلق بالفقرة رقم (١٤ ـ د) والتي تختص « هناك حاجة ماسة لافتتاح مدارس فنية متوسطة للبنات تشمل التخصصات الفنية في مجال الاقتصاد المنزلى » فقد جاءت موافقة أغلبية كبيرة من أفراد العينة تصل إلى نسبة ٨٠,٢٪ من مسئولى التخطيط توافق

بدرجة كبيرة على هذا الرأى وتشاركها في الرأى نسبة ٨٩,٣٪ من القيادات النسائية توافق بدرجة كبيرة على هذا الرأى .

ويرجع سبب ذلك إلى الاهتمام بهذا التخصص « الاقتصاد المنزلى » كونه هو أقرب المجالات إلى طبيعة المرأة وهو المجال الذى تؤيده السياسة التعليمية للدولة لكونه الوسيلة التي تساعد في اعداد ربة البيت لتقوم بدورها الاساسى كأم وزوجة وربة بيت .

١٥ ـ وحول يتم إعداد مناهج التعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٧٠,٢٪ ، وبنسبة ٣٧,٨٪ ، ٣٧,٣٪ على التوالى للفقرات الثلاث التالية :

* « ما يلاءم طبيعة المرأة السعودية » .

* « احتياجات المؤسسات النسائية » .

* « ما يتلائم وخطة التنمية » .

بينما كنت أعلى نسبة إجابة بدرجة « لا أوافق » وبنسبة تصل إلى ٤٣,١٪ للفقرة التالية :

* « تطورات التقنية الحديثة في العالم » .

وتشير هذه النتائج إلى أن نسبة كبيرة من مسئولى التخطيط والقيادات النسائية ، يرون أن إعداد مناهج التعليم الفنى المتوسط للبنات يتم بعيداً عن تطورات التقنية الحديثة في العالم ، وأيضاً لا يراعى احتياجات المؤسسات النسائية ، ولا يتلاءم واحتياجات خطة التنمية .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الخزاعى ، والتي اسفرت عن أن جميع أفراد العينة يشعرون بقصور في المناهج الدراسية الحالية حيث إنها لا تلبى احتياجات خطط التنمية من العمالة الماهرة . (الخزاعى ، ١٩٩١م ، ص ١٢٧)

كما تتفق مع نتائج دراسة الجلال ، والتي تؤكد غياب العمل الإنتاجى المباشر في المناهج . (الجلال ، ١٤٠٩هـ ، ص ٦٨)

كما تتفق مع نتائج دراسة متولى (١٩٨٩م) والتي أسفرت عن تخلف التعليم الفنى ذاته عن إعداد الطلاب فنياً مع ما يتمشى مع التقدم العلمى والتكنولوجى .

أيضاً تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المشيقح ، والتي ترى أن مناهج التعليم الفنى في أغلب الاقطار العربية ما زالت تدرس مواد تعتبر تاريخاً للعلوم . (المشيقح ، ١٤١٠هـ ، ص ١٤٥)

وفي الجانب الاخر ، اسفرت النتائج فيما يتعلق بالفقرة (١٥ ـ جـ) والتي تتضمن « يتم اعداد مناهج التعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على ما يلائم طبيعة المرأة السعودية . جاءت نسبة ٧٢,٧٪ من مسئولى التخطيط توافق بدرجة كبيرة على هذا الرأى وتقاربت هذه النسبة إلى ٦٨,٥٪ من القيادات النسائية التي توافق بدرجة كبيرة على هذا الرأى ، وحيث إنه أظهرت النتائج الإحصائية أن لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مسئولى التخطيط والقيادات النسائية ذلك لتقارب الاستجابات بينهما .

وربما يرجع ذلك إلى ضيق مجالات التعليم الفنى وحصره فقط في مجالات لا تتعدى التمريض والتفصيل والخياطة .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ابن فهد (١٤١٠هـ) ، التي أسفرت عن أن الغالبية من أفراد العينة يرون ضرورة تعديل محتوى تعليم الإناث ليكون أكثر وفاء بمتطلبات حياة المرأة في المجتمع .

١٦ ـ وحول : يفضل أن يتم إعداد معلمات التعليم الفني المتوسط للبنات في المملكة من خلال :

* « أقسام فنية متخصصة بكليات التربية » .

* « كليات تربية نوعية ذات تخصص نوعى واحد (كلية التربية الفنية ، التربية النسوية ، الاقتصاد المنزلي) » .

* « معاهد اعداد تكميلى لخريجات التعليم العام للتخصص في مجالات عملية فنية » .

* « كليات تقنية » .

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٦٠,٢٪ ، ٥١,٤٪ ، وبنسبة ٤٦,٠٪ ، ٤٥,٥٪ على التوالى للفقرات الاربع السابقة :

وتشير هذه النتائج إلي الحاجة لجهود العديد من المعاهد والمراكز والكليات دون الاعتماد على واحد منها على حساب الآخر ، فلكل من هذه الاقسام والكليات والمعاهد مستوياتها وتخصصاتها ، وربما تشير هذه النتائج إلى حداثة التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات وبالتالى عدم تمكن الكثير من مسئولى التخطيط والقيادات النسائية من تحديد أيهم أفضل لإعداد المعلمات .

وتتعارض نتائج هـــذه الدراسة مع نتائج دراسة الخزاعى ، والتي أسفرت عن أنه يجب أن يقتصر دور كليات التربية على الاعداد التربوى الذى يؤهل المعلم لمزاولـة المهنة ، وأن يكون الاعداد الفنى في الكليات التقنية ، كما يؤيد ذلك أفراد العينة . (الخزاعى ، ١٩٩١م ، ص ١٣٠)

وحيث إن كليات التقنية جاءت في الترتيب الرابع في هذه الدراسة إلا أنها جاءت في الترتيب الاول في دراسة الخزاعى . وحيث إن هذا النوع من الكليات موجود في المملكة الا أنه محصور فقط للطلاب دون الطالبات ، لهذا يمكن القول أن هناك اتجاهاً عاماً بأن يتميز التعليم الفنى للبنات بشكله الخاص والمميز ويتم داخل كليات التربية دون غيرها من الكليات أو المعاهد الاخرى .

كما يمكن القول إن هناك بعض المسئولين ينظرون إلى ارتفاع تكاليف إنشاء كليات التقنية للطلاب الامر الذي يضيف صعوبات إلى المطالبة بكليات تقنية للطالبات .

كما تتفق نتائج هذه الدراســة مع نتائـج دراسة ابن فهد ، والتي أسفرت عن ضرورة تنظيم برامج تدريب سريع لتأهيل المنتهيات من التعليم لتمكن من ممارسة الاعمال الجديدة . (بن فهد ، ١٤١٠هـ ، ص ٣٠٢)

١٧- حول يفضل ان يتم اختيار قيادات الادارة التعليمية في المدارس أو المعاهد الفنية المتوسطة على أساس المقدرة على :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة بدرجة كبيرة وبأغلبية تصل إلى ٨٠,٨٪ ، ٧٩,٥٪ ، ٧٥,٦٪ ، ٧٤,٤٪ على التوالى للفقرات الاربع التالية :

* « استيعاب التقنية في أساليب الإدارة الحديثة » .

* « التعاون وتطبيق الاساليب التشاورية في إدارة العمل المدرسى » .

* « اتخاذ القرارات ووضعها موضع التنفيذ » .

* « إحداث التنفيذ والتطوير » .

وتشير النتائج ان غالبية بنسب عالية توافق بدرجة كبيرة ان يتم اختيار القيادات الإدارية التعليمية في المدارس والمعاهد على أسس متعددة إلا أنه لا يوجد معيار دقيق لاختيار هذه القيادات .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج الحسينى ، والتي أسفرت عن :

* أن هناك عوائق إدارية تعيق تقدم المرأة في المراكز الإدارية ولعل أهم هذه العوائق ، عدم تفويض الصلاحيات والسلطات الكافية ونقص برامج التأهيل والإعداد القيادى وعدم مشاركتها الفعلية في رسم السياسات ، مع صعوبة التنسيق والاتصال بالرؤساء .

* عدم اعتراف الزملاء الرجال بقدرات المرأة وعدم تقبل المرأة لقيادة نسائية .

* أن من أهم الصلاحيات التي تحتاجها المرأة والتي يجب أن تعطى لها لتساعدها على نجاح دورها القيادى والإشرافى هى صلاحيات في مجال التطوير والتخطيط ورسم السياسات .

(الحسينى ، ١٤٠٩هـ ، ص ٢٩٩)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في خطة التنمية الخامسة من ضرورة توفير برامج متخصصة وموسعة من قبل القطاعين العام والخاص لهن ، من أجل تطوير فرص الاعمال للمرأة في الاقتصاد الوطنى ، ويراجع الانظمة واللوائح التي تؤثر في استثمارات المرأة . مع دراسة جدوى اقامة شركات برؤوس أموال مشتركة من قبل النساء . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٢٠٠)

وفي ضوء ما سبق يمكن القول إنه من الضرورى إعطاء الصلاحيات والسلطات الكافية للقيادات النسائية في موقع العمل وقبل هذا لابد من تقديم المزيد من البرامج التي تساعدها على التأهيل والإعداد القيادى .

أيضا تتفق نتائج هذه الدراسة مع ما جاء في خطة التنمية الخامسة ، والتي تؤكد على ضرورة الاخذ باللامركزية كلما كان ذلك ممكناً وتقليص المركزية التي تعوق سرعة اتخاذ القرارات في الوقت المناسب مما قد يخل بالنظام الإدارى . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٣١٣)

١٨- ضرورة إنشاء قسم للمتابعة للتعليم الفنى المتوسط للبنات تكون مهمته :

كانت أعلى نسبة اجابة موافق « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨٠,٣٪ ، ٧٧,٦٪ ، ٧٦,٣٪ ، ٦٢,٨٪ على التوالى للفقرات الاربع التالية :

* « متابعة مستوى تحصيل الطالبات ونتائجهن في التقدم الدراسى بمدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات » .

* « متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع السعودى ومتطلباتها من تطوير التعليم الفنى المتوسط للبنات » .

* « متابعة الخريجات في التعليم الفنى المتوسط للبنات بمجالات العمل المختلفة » .

* « متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع العالمى المعاصر ومتطلباتها من تطوير التعليم الفنى المتوسط للبنات » .

تشير النتائج إلى أن أغلبية بنسب عالية في جميع الفقرات تعكس عدم وجود قسم للمتابعة .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المشيقح ، والتي أسفرت بأن ارتباط أجهزة التعليم الفنى - بوزارات ومؤسسات مختلفة وعدم وجود هيئات مركزية مسئولة عن هذا النمط من التعليم وضعف التنسيق بين الجهات المختلفة المسئولة عن التعليم الفنى ضمن القطر الواحد . (المشيقح ، ١٤١٠هـ ، ص ١٤٤)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتي توضح أن أول خطوة لتخطيط أو تطوير التعليم الفنى ومناهجه وأجهزته يجب أن تنطلق من سوق العمل ومن هذا المنطلق تأتى أهمية متابعة الخريجين من مواقع عملهم من أجل الحصول على مؤشرات ميدانية واقعية يستند عليها في عمليـــة التطويـر . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦م ، ص ١١٩)

كذلك المتابعة لمستوى تحصيل الطالبات ، فتبعاً للفروقات الفردية بين الطالبات فإن سرعة تعلمهن تكون متفاوته أيضاً ، وتهدف عملية المتابعة إلى تشجيع ورفع معنويات سريعى التعليم وتقديم العون والمساعدة إلى بطيئاً بطـىء التعليم ، وكذلك للتأكـد من أساليب الاداء ومدى مراعاة أسس وتعليمات السلامة المهنية .

هذا وتتفق نتائج هذه الدراســة مع نتائـج دراسة الخزاعـى ، والـتي أسفرت عن :

* عدم وجود جهاز متابعة للخريجين والذى من أهم أهدافه .

* التعرف على مستوى الكفاءة التعليمية والتدريبية للتعليم الفنى في تلبية متطلبات العمل في المؤسسات الإنتاجية والخدمية للمجتمع .

* الوقوف على نسبة البطالة بين خريجى التعليم المهنى .

* مدى ممارسة الخريجين لتخصصاتهم في مواقع العمل .

* الكشف عن الحاجة لاستحداث أو الغاء أو دمج بعض التخصصات .

* الحصول على اقتراحات الخريجين ومؤسساتهم . (الخزاعى ، ١٩٩١م ، ص ٥٨)

من هنا نستطيع القول إننا لا نستطيع ان نعيش في معزل عما يحدث من متغيرات وتطورات عالمية ، فالعالم أصبح قرية صغيرة يتأثر بعضها ببعض لهذا من الاهمية بمكان ضرورة متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع العالمى المعاصر ومتطلباتها من تطوير التعليم الفنى المتوسط للبنات .

السؤال الرابع :

فيما يتعلق با لإجابة على السؤال الرابع والذى ينص على :

ما احتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة العربية السعودية من وجهه نظر مسئولى التخطيط والقيادات النسائية ؟

اختلفت آراء عينة البحث حول احتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة . وبالرجوع إلى الجدول رقم (٧ ـ ٤) نجد أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط للتعليم الفنى ، والقيادات النسائية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة في جميع الفقرات التي يضمها محور احتياجات التعليم الفنى ، عدا الفقرة رقم (٢٠ ـ د) (٢٠ ـ ب) (٢١ ـ أ) (٢١ ـ ب) (٢١ ـ جـ) (٢١ ـ د) (٢٢ ـ ١) حيث لا ينطبق عليها شروط كا٢ وفقرة رقم (٢٢ ـ د) (٢٢ ـ د) حيث لا يوجد بها فروق دالة إحصائياً .

كذلك تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين فئتى العينة مسئولى التخطيط ، والقيادات المدرسية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، وذلك حول محور احتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة ككل .

وقد جاءت الفروق الدالة بين الفئتين في المحور ككل لصالح مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، حيث جاءت درجة موافقتهن على احتياجات المؤسسات النسائية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات كما تنص عليها فقرات المحور بمتوسط حسابى بلغ ٣,٦٦١ وذلك مقابل متوسط حسابى بلغ ٣,٣٢٤ لآراء مسئولى التخطيط .

ويمكن تفسير اختلاف الآراء بين أفراد عينة البحث حول احتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات إلى أن القيادات النسائية أكثر إدراكاً بهذه الحاجات نظراً لما يعانونه من مشاكل يومية واجههن اثناء تأدية عملهن .

١٩- وحول : هناك حاجة ماسة للتعليم الفنى المتوسط للبنات بسبب :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٦٤,٠٪ ، ٦٤,٠٪ ، ٦١,٨٪ ، على التوالى للفقرات الثلاث التالية :

* « تعطل العمل لاوقات طويلة في المؤسسات النسائية في حالة وجود خلل في الاجهزة » .

* « ضعف الاستفادة من الاجهزة الفنية المتوفرة لدى المؤسسات النسائية لعدم توفر من يقوم بتشغيلها » .

* « التعرض لاخطار حالات الطوارىء لاضرار المؤسسات النسائية للاعتماد على حل المشكلات الفنية لديها باستدعاء الرجال » .

بينما كانت أعلى نسبة اجابة أوافق « بدرجة متوسطة » بأغلبية ٣٦,٧٪ للفقرة :

* « ضعف انتماء العاملات الفنيات الاجنبيات المتعاقد معهن للعمل في المؤسسات النسائية بالمملكة » .

٢٠- تنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات بالمملكة يتطلب توفير :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨٩,١٪ ، ٨٣,٢٪ ، ٨٣,١٪ ، ٨١,٨٪ على التوالى لجميع الفقرات الاربع التالية :

* « معامل مجهزة » .

* « ورش تعليمية » .

* « مكتبات علمية » .

* « سيولة مالية (عهد مالية مستمرة) » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ماجاء في المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم والتي ترى أن هناك ضرورة ملحة لاعتماد موارد مالية مناسبة تفوق كثيراً ماهو معتمد حالياً للتعليم الفنى إذا ما ابتغى تحقيق الاهداف المنتظرة من هذا النمط من التعليم . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦م ، ص ص ٤٥ ، ٤٦)

وتضيف المنظمة أن قيمة ما ينفق على التعليم المهنى لا يجب أن يقاس بالعائد المباشر لهذا الاستثمار على المدى القريب .

وبالرغم من أن توفير سيولة مالية جاءت في المرتبة الرابعة بين أولويات الفقرات إلا أن نسبة القيادات النسائية كانت ٩٤,٦٪ بينما نسبة الموافقة لدى مسئولى التخطيط على هذه الفقرة ٦٣٪ فقط . ويمكن أن نضيف إلى ذلك أن توفير الورش التعليمية والمكتبات العلمية والتي حازت على نسبة كبيرة من قبل مسئولى التخطيط تحتاج بالضرورة إلى سيولة مالية .

من هنا نستطيع القول إن الامور المالية لدى بعض مسئولى التخطيط يشوبها الحذر والتردد .

٢١- يتطلب تطبيق برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة توفير :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٩٣,٦٪ ، ٨٩,٤٪ ، ٨٤,٧٪ ، ٨٣,٤٪ على التوالى لجميع الفقرات الاربع التالية :

* « معلمات متخصصات لشعب التعليم الفنى » .

* « مدربات للأنشطة العلمية » .

* « قيادات نسائية على دراية بإدارة مدارس التعليم المتوسط » .

* « موجهات فنيات من ذوى التخصص » .

٢٢- يتطلب تمويل التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨٧,٥٪ ، ونسبتة ٤٩,٢٪ ٣٧,٣٪ على التوالى للفقرات الثلاث التالية :

* « تمويل مركزى من الدولة » .

* « تمويل من المؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية المعنية لتوفير القوى العاملة » .

* « استثمـار المـدارس الفنية في بيع منتجاتها للصرف على العملية التعليمية » .

بينما كانت أعلى نسبة إجابة « لا أوافق » بنسبة ٤١,٩٪ للفقرة :

* « دعم مالى من قبل أولياء الامور » .

وتشير النتائج في العبارات السابقة رقم (٢١ ، ٢٢) إلى موافقة بدرجة كبيرة لاغلبية عينة البحث ، مما يعكس ضرورة الاهتمام بتلبية احتياجات المؤسسات التعليمية من التعليم الفنى المتوسط .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الحسينى ، والتي تؤكد على أن هناك عوائق اجتماعية تعيق تقدم المرأة في العمل وتتمثل في عدم اعتراف الزملاء الرجال بقدرات المرأة ، وعدم تقبل المرأة لقيادة نسائية ، ويرجع سبب ذلك إلى عدة عوامل منها ضعف نصيبها من التأهيل والتدريب وقلة مجالات العمل المتاحة . (الحسينى ، ١٤٠٩هـ ، ص ٢٩٨)

لهذا نجد أنه من الاهمية بمكان ان يؤمن المسؤولون في الجهات العليا بأهمية التدريب لرفع كفاءة المرأة ، وذلك بالاهتمام بالدورات التدريبية المختلفة في كافة المجالات وكافة المستويات فلا يمكن أن يكتب النجاح لأى نشاط نسائى بدون مساندة الرجل .

من خلال هذه النتائج نجد أن نسبة كبيرة من الفئتين لا توافق على الآراء التي وردت في الفقرتين رقم (٢٢ ـ جـ) (٢٢ ـ د) وذلك ربما يرجع إلى انفراد الدولة بمسئولية التعليم وحرصها على أن تكون هى المسئولة الاولى عن التعليم إلى جانب ايمان الكثير من مسئولى التخطيط ، والقيادات النسائية بأن تكون الدولة هى المسئولة الاولى عن ذلك الدعم المادى وذلك ما أسفرت عنه نتائج هذه الدراسة في الفقرة رقم (٢٢ ـ أ) والمتضمنة أن يتطلب تمويل التعليم الفنى للبنات تمويلاً مركزياً من الدولة » حيث أسفرت النتائج عن اتفاق الآراء بين فئتى عينة الدراسة فيما يتعلق بعبارة : يتطلب تمويل التعليم الفنى للبنات تمويلاً مركزياً من الدولة حيث كانت نسبة ٨٢٪ من مسئولى التخطيط ، مقابل ٩١,٢٪ من القيادات النسائية توافق بدرجة كبيرة على هذا الرأى .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ابن فهد ، والتي أسفرت عن أنه ينبغى أن يظل التعليم بالمجان في جميع مراحل التعليم ، كما هو الآن . (ابن فهد ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٤٨)

السؤال الخامس :

فيما يتعلق با لإجابة على السؤال الخامس والذى ينص على :

ما المشكلات الرئيسية التي تعترض التخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة ؟

اختلفت آراء عينة البحث حول المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة ، وبالرجوع إلى جدول رقم (٧ ـ ٥) نجد أن هناك فروقاً دالة إحصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط ، والقيادات النسائية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة في جميع الفقرات التي ينص عليها محور المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة ، عدا الفقرات رقم (٢٣ ـ أ) (٢٤ ـ ب) (٢٤ ـ جـ) (٢٥ ـ جـ) حيث لا يوجد بها فروق دالة إحصائياً .

كذلك تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى فروق دالة إحصائياً بين فئتى العينة مسئولى التخطيط ، والقيادات المدرسية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، وذلك حول محور المشكلات الرئيسية التي تواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط قبل الجامعى للبنات بالملكة ككل .

فلقد جاءت الفروق الدالة بين الفئتين في المحور ككل لصالح القيادات النسائية ، حيث جاءت درجة موافقتهن على المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات كما تضمنتها فقرات المحور بمتوسط حسابى بلغ ٣,٤٦٣ مقابل متوسط حسابى بلغ ٣,١٩٨ لآراء مسئولى التخطيط . ويمكن تفسير اختلاف الآراء بين أفراد عينة البحث حول المشكلات الرئيسية التي تواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة . باعتباره راجعاً إلى اختلاف الموقع الوظيفى لكل من الفئتين حيث نجد أن مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة في المستوى التنفيذى حيث التفاعل الحقيقى والمواجهة المباشرة والمعاناة الحقيقية بالمشكلات . بينما مسئولو التخطيط في المستوى المركزى بعيدون عن ذلك التفاعل وتلك المعاناة .

٢٣- وحول : يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات مادية منها :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٦٩,٠٪ ، ٥٤,٤٪ ، وبنسبة ٤٤,٠٪ ،٣٩,١٪ على التوالى لجميع الفقرات الاربع التالية :

* « عدم توفر فرص العمل المناسبة أمام الخريجات من التعليم الفنى المتوسط للبنات ، مما يتبع تعطلهن لفترات طويلة » .

* « ضعف فرص التقدم في السلم الوظيفى للمتخرجات من التعليم الفنى المتوسط ، وما يتبع ذلك من ضعف زيادة الراتب » .

* « قلــة الحوافز المادية والمكافآت للمتخرجات من التعليم الفنى المتوسط للبنات » .

* « قلة رواتب الفنيات المتخرجات من التعليم الفنى المتوسط للبنات » .

وتتفق نتائج هـذه الدراسـة مع نتائج دراسـة المنظمـة العربيـة للتربية والثقـافة والعلوم ، والتي توضح التـشـريعـات والقـوانين والانظمـة في أغلب الاقطار العربية أعطت كل الامتيازات والحقوق لخريجى الجامعات وغالباً ما أغفلت خريجى التعليم المهنى . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦م ، ص ٧٠)

كمـا تتفق مـع نتائـج دراســة بن فهد ، والتي أسفرت عن :

* « محدودية المجالات المتاحة لعمل المرأة السعودية » .

* « تزايد الوعى بضيق مجالات العمل المتاحة أمام المرأة » .

* « تناقص أعداد السعوديات المشاركات في قوة العمل النسائية في المملكة » .

* « تزايد التعطل بين السعوديات المتخرجات في المراحل التعليمية المختلفة » . (ابن فـهد ، ١٤١٠هـ ، ص ٢٩٨)

كما تتفق على ما جاء في خطة التنمية الخامسة ، والتي توضح أن من المتوقع أن يبلغ عدد النساء السعوديات في تخصصات العلوم الاجتماعية والطبيعية أكثر من نصف العرض الكلى في تلك التخـصـصـات . (خطـة التنميـة الخامسة ، ص ٩٩)

كما أن نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أعلاه تؤكد قلة الحوافز المهنية لخريجى التعليم الفنى ، نتيجة تخلف هيكل الاجور وضعف فرص التقدم أمام العاملين في هذا المجال في الوقت الذى يتم فيه فسح المجال أمام خريجى الجامعات للترقية إلى أعلى الدرجات الوظيفية وتحديدها أمام خريجى الثانويات المهنية .

٢٤- « وحول : يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات اجتماعية منها » .

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٦٧,٦٪ ، ٦٤,٠٪ ، وبنسبة ٤٨,٨٪ ، ٤٢,٤٪ على التوالى لجميع الفقرات الاربع التالية :

* « قلة وعلى المجتمع بأهمية التعليم الفنى للبنات ودوره في التنمية » .

* « العادات والتقاليد التي تنظر إلى بعض المهن والاعمال اليدوية نظرة متدنية » .

* « التعليم الفنى لا يؤدى إلى وظائف مرموقة اجتماعياً عكس التعليم الاكاديمى » .

* « الاعتقاد الخاطىء لدى العامة بأن الملتحقات بالتعليم الفنى المتوسط أقل ذكاءً وقدرة من أقرانهن بالتعليم الثانوى العام » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة صائغ (١٤٠٨هـ) من وجود رغبة شديدة لدى العينة العشوائية من الطالبات وأولياء أمورهن للتعليم الفنى والتدريب المهنى للطالبات .

كما تتفق من نتائج دراسة العمار (١٤٠٢هـ) والتي أسفرت على أنه كلما أرتقى الافراد في السلم التعليمي ، كلما كانت اتجاهاتهم أكثر ايجابية نحو عمل المرأة ، كان المستوى الاقتصادى أعلى كانت الاتجاهات أكثر إيجابية .

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول بأن هناك اتجاهات إيجابية للنظرة إلى التعليم الفنى للبنات .

٢٥- وحول يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تنظيمية منها :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٦٤,٢٪ ، ٦٠,٧٪ ، ٥٨,٩٪ ، ٥٠,٢٪ على التوالى لجميع الفقرات الاربع التالية :

* « جمود السلم التعليمي في مجال إتاحة الفرصة لمواصلة طالبات التعليم الفنى المتوسط لمراحل التعليم الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا » .

* « عدم وجود هيئات مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات داخل النظام التعليمي العام » .

* « ضعف ربط التعليم الفنى المتوسط للبنات ، بمؤسسات العمل النسائية بالمملكة » .

* « عدم ربط التعليم الفنى بالتعليم العام » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، والتـي توضح أن مـن أسباب عزوف الطلبـة عـن التعليم المهنى :

* الجمود الذى يتسم به السلم التعليمى في أغلب الاقطار العربية بالنسبة لمجال إكمال دراسة خريجى الثانويات المهنية .

* ضعف الجوانب المتعلقة بعمليات التكامل بين نظم التعليم المهنى من جهة والتعليم العام من جهة ثانية . وعدم المرونة التي تتميز بها البنى التعليمية في الترابط ، ومجالات الاختيار المتوافرة لمواجهة اهتمامات واحتياجات الطلبة للانتقال الافقى بين مسارات التعليم المختلفة .

* قلة الفرص المتاحة فـي التخصصات للفتيـات في التعليم الفنى هذا . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦م ، ص ٦٩)

كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة الجلال (١٤٠٣هـ) والتي تشير إلى عدم ملاءمة خدمات التعليم الفنى لاحتياجات المؤسسات مما حدا ببعضـها إلى إنشاء معاهدها الخاصة مثل وزارة الصحة ، الخطوط السعودية ، وزارة البرق والبريد والهاتف ، ووزارة البلديات . ولا شك أن هذا يمثل مجالاً واسعاً للإهدار وازدواجية الخدمات ولكن علاجه لا يتأتى

فقط بضم تلك المعاهد المتخصصة إلى المؤسسة العامة للتعليم الفنى بل يتطلب الامر إلى إعداد خريج المرحلة المتوسطة والثانوية العامة والمهنية ليكون مهيأ لمجموعة من الاعمال فلا يحتاج إلا إلى تدريب قصير في أجهزة المؤسسات المشغلة له بدلاً من البرنامج الطويل الذى يمثل ازدواجية التعليم وهدره .

٢٦- وحول : « يواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تربوية منها » :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٧٣,٣٪ ، ٥٨,٩٪ ، ٥٥,٦٪ ، ٥٤,٣٪ على التوالى لجميع الفقرات الاربع التالية :

* « ضيق ومحدودية مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات المتاحة والتي تقبل عليها الطالبات » .

* « عدم تأصيل قيمة العمل الفنى والمهنى في الاهداف التربوية للتعليم العام » .

* « عدم اعطاء الاهتمام الكافى للتعليم الفنى المتوسط للبنات من قبل بعض المسئولين في مجال التعليم النسوى » .

* « عدم وعى الطالبات وأولياء أمورهن بأهمية التعليم الفنى ودوره في التنمية » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، والتي تؤكد :

* قلة التحاق المرأة العربية بالتعليم المهنى .

* غياب أو قلة فرص التدريب العملى لاكتساب المهارات اليدوية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة .

* قلة أو عدم قيام المدارس والاجهزة المسئولة عن التعليم المهنى بحملات توعية مناسبة للطلاب لتعريفهم بأهمية هذا النمط من التعليم .

* النظرة المتدنية للعمل اليدوى . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦م ، ص ٧٠)

السؤال السادس :

فيما يتعلق با لإجابة على السؤال السادس والذي ينص على :

ما الاقتراحات والحلول التي يمكن الاسهام بها في معالجة تلك المشكلات من وجهه نظر مسئولى التخطيط والقيادات النسائية ؟

اختلفت آراء عينة البحث حول الاقتراحات والحلول التي يمكن الاسهام بها في معالجة تلك المشكلات . وبالرجوع إلى جدول رقم (٧ ـ ٦) نجد ان هناك فروقاً دالة إحصائياً بين آراء كل من مسئولى التخطيط ، والقيادات النسائية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة في جميع الفقرات التي يتضمنها محور مواجهة المشكلات عدا الفقرة رقم (٢٧ ـ أ) حيث لا يوجد بها فروق دالة والفقرة رقم (٢٨ ـ د) (٢٩ ـ ب) (٣٠ ـ أ) (٣٠ ـ ب) حيث لا تنطبق عليها شروط كا٢ .

كذلك تشير نتائج الجدول رقم (٨) إلى فروق دالة إحصائياً بين فئتى العينة مسئولى التخطيط للتعليم الفنى النسوى ، والقيادات المدرسية من مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة ، وذلك حول محور الاقتراحات والحلول التي يمكن الإسهام بها في معالجة تلك المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة ككل .

فلقد جاءت الفروق الدالة بين الفئتين في المحور ككل لصالح مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية المتوسطة حيث جاءت درجة موافقتهن على تلك الاقتراحات والحلول بمتوسط حسابى بلغ ٣,٨٠٦ مقابل متوسط حسابى بلغ ٣,٥٠١ لآراء مسئولى التخطيط .

ويمكن تفسير اختلاف الآراء بين أفراد عينة البحث حول الحلول والاقتراحات التي يمكن الإسهام بها في معالجة تلك المشكلات إلى اختلاف المركز الوظيفى ، حيث إن المديرات هن اللاتى يواجهن هذه المشكلات وبالتالى تجدهن أكثر حماساً تجاه هذه الحلول والاقتراحات ، فمسئولو التخطيط بعيدون بحكم مواقعهم الوظيفية العليا عن المعاناة والصعوبات في المستويات التنفيذية الدنيا وبالتالى أقل حماساً لهذه الحلول والاقتراحات .

٢٧ـ وحول : تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفني المتوسط للبنات ضروره :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٧٧,٦٪ ، ٦٨,٨ ، ٦٤,٨٪ ، ٦١,٤٪ على التوالى وفي جميع الفقرات الاربع :

* « توفير الامان المادى (الحماية من اخطار المهنة) لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة المختلفة » .

* « توفير فرص الترقى في السلم الوظيفى لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة » .

* « زيادة رواتب الفنيات بما يتناسب وطبيعة عملهن » .

* « زيادة الحوافز المادية والمعنوية لطالبات التعليم الفنى المتوسط بما يحفزهن للالتحاق به » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، والتي تؤكد على ضرورة التأكيد على تحسين المكانة الاجتماعية لخريجى التعليم الفنى بما يتناسب مع أهميتهم ، ومنحهم الحوافز المادية والمعنوية وضمان مستقبلهم الوظيفى المناسب واتخاذ الاجراءات التشريعية والقانونية اللازمة لتحسين ذلك . (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٦م ، ص ٧٣)

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ماجاء في خطة التنمية الخامسة من ضرورة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين نوعية العمالة السعودية ، ومراعاة ميولهم تجاه العمل وتوعيتهم حول التوقعات المتعلقة بالاجور والرواتب . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٩٩)

٢٨ـ وحول : تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨٨,٨٪ ، ٨٧,٦٪ ، ٨٥,٥٪ ، ٧٩,٢٪ على التوالى وفي جميع الفقرات الاربع :

* « إعداد مناهج دراسية ... » .

* « إعداد المدربات الفنيات ... » .

* « إعداد معلمة التعليم ... » .

* « توفير المكتبة ... » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع ما ذكرته نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم أعلاه والتي أولت استراتيجية تطوير التربية العربية اهتماماً كبيراً خاصة لاعداد المعلمين وإكسابهم المهارات الاساسية والمتقدمة والمعارف النظرية والعلمية لطلبة مدارس التعليم الفنى لاعدادهم عمالاً ماهرين قادرين على التعامل مع الاجهزة والآلات والمعدات التي تتطلبها المهن .

٢٩ـ وحول : تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :

كانت أعلى نسبة إجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨١,٠٪ ، ٨٠,٣٪ ، ٧٧,٢٪ ، ٧٧,٠٪ على التوالى وفي جميع الفقرات الاربع :

* « مراعاة الفروق ... » .

* « تنويع مجالات التخصص ... » .

* « إتاحة الفرصة ... » .

* « مراعاة تحقيق ميول ... » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة وما سبق أن أشارنا إليها : دراسة صائغ (١٠٤٩هـ) والتي تؤكد على ضرورة توسيع قاعدة التعليم والعمل بالنسبة للمرأة السعودية بزيادة مشاركتها في قوة العمل وسد النقص في القوى العاملة حلاً دائماً بدلاً من العمالة المؤقتة .

فتح مراكز تعليم فنى وتدريب مهنى خاص للفتيات يقدم ما يناسبهن ويؤهلهن للعمل داخل المؤسسات النسائية .

كما تتفق مع نتائج دراسة الخزاعى (١٩٩٠م) والتي اسفرت عن ضرورة ربط أهداف خطط التعليم الفنى وخطط التنمية .

كما تتفق مع نتائج دراسة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٦م) .

والتي توصى بضرورة التوجه نحو اتباع سياسة (الباب المفتوح) في انسياب الطلبة بين مراحل التعليم المختلفة وبشكل يؤمن فسح المجال أمام خريجى

الثانويات المهنية للالتحاق بمعاهد التعليم الفنى والجامعات وبصورة مقنناً تضمن للمتفوقين مواصلة دراستهم .

هذا إلى جانب ما كشفت عنه الدراسات الحديثة بأنه لم تعد وظيفة التربية اتباع ميول التلاميذ ، وانما تهيئة الظروف المناسبة أمامهم لاكتساب الميول النافعة والتخلص من الميول الضارة . (سرحان ، ١٩٧٧م ، ص ٧٨ ، ٨٢)

٣٠ـ وحول تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :

كانت أعلى نسبة اجابة موافقة « بدرجة كبيرة » وبأغلبية تصل إلى ٨٧,٦٪ ، ٨٣,٦٪ ، ٧٨,٨٪ ، ٥٨,٢٪ على التوالى وفي جميع الفقرات الاربع :

* « انتقاء الانشطة الفنية ... » .

* « التوعية بأهمية المرأة المنتجة ... » .

* « تكوين اتجاهات نحو ... » .

* « محاربة التقاليد الباليه ... » .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ابن فهد (١٤١٠هـ) ، والتي تشير إلى ضرورة تكثيف جهود توعية المواطنين بعمل المرأة في كافة المجالات طالما لا يمثل العمل مخالفة لدينها وكرامتها ويدخل في ذلك التوعية بإمكانات العمل الجديدة في مجالات الصناعة الخفيفة ، والزراعة ، وعلوم الحاسب الآلى .

الفصل السادس

نموذج مقترح لما يمكن أن يكون عليه التعليم الفني قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية

١ ـ أهداف خطة التنمية الخامسة .

٢ ـ سياسة التعليم الفنى في خطة التنمية الخامسة .

٣ ـ أهداف التعليم الفنى .

٤ ـ واقع التعليم الفني قبل الجامعي للبنات .

٥ ـ النموذج المقترح .

الفصل السادس

نموذج مقترح لما يمكن أن يكون عليه التعليم الفني قبل الجامعي للبنات بالمملكة العربية السعودية

يهدف هذا الفصل إلى وضع نموذج لما يمكن أن يكون عليه التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في المملكة العربية السعودية في ضوء متطلبات خطة التنمية الخامسة واحتياجات المؤسسات النسائية ، وينطلق هذا النموذج من حقائق الوضع الراهن والحاجة الماسة إلى توفير القوى العاملة النسائية ، وما أسفرت عنه نتائج الدراسة الميدانية .

وحيث إن أى محاولة لوضع تصور مستقبلى لابد أن نبدأ بتحديد الاهداف ، فالتخطيط يعتمد أساساً على وضوح الاهداف وعلى مدى تنفيذها .

١ ـ أهداف خطة التنمية الخامسة :

« ١ ـ المحافظة على القيم الإسلامية وتطبيق الشريعة الإسلامية .

٢ ـ الدفاع عن الدين والمحافظة على الامن والاستقرار الاجتماعى للبلاد .

٣ ـ تكوين المواطن المنتج بتوفير الرافد الذى يوصله لتلك المرحلة .

٤ ـ تنمية القوى البشرية والتأكد من زيادة عرضها ، ورفع كفاءتها لتلبية متطلبات الاقتصاد الوطنى .

٥ ـ تخفيف الاعتماد على إنتاج وتصدير النفط الخام مصدراً رئيسياً للدخل الوطنى .

٦ ـ الاستمرار في إحداث تغيير حقيقى في بنية الاقتصاد للبلاد ، بالتحول نحو تنويع القاعدة الإنتاجية بالتركيز على الصناعة والزراعة » (**خطة التنمية الخامسة ، ص ٨٧**) .

٢ ـ ولتحقيق هذه الأهداف سيتم تنفيذ السياسات التالية :

١ ـ « التوسع في مختلف مجالات التعليم الفنى والتدريب المهنى .

٢ ـ إعادة توجيه نظام التدريب نحو تلبية احتياجات سوق العمل .

٣ ـ تحسين وضع السياسات وتنسيق وسائل التنفيذ لنظام التدريب .

٤ ـ إيجاد خدمات مساندة مركزية بصوره أفضل لكافة جهات التدريب .

٥ ـ زيادة إسهامات القطاع الخاص في تمويل وتقديم خدمات التدريب .

٦ ـ تنسيق القبول بين أنظمة التعليم الفنى والتدريب .

٧ ـ الاستخدام الامثل للموارد البشرية والمادية .

٨ ـ السعودة في القطاع الخاص عن طريق التدريب » .

(خطة التنمية الخامسة ، ٣٣١ ـ ٣٣٢) .

٣ ـ أهداف التعليم الفنى :

استناداً على سياسة الدولة التعليمية فقد حدد التعليم الفنى أهدافه العامة على النحو التالى والتي من أهمها :

١ ـ « إعداد الفرد اللازم للقيام بالاعمال المهنية والفنية المختلفة في مختلف القطاعات الصناعية ، الزراعية ، التجارية ، والخدمات العامة .

٢ ـ إعداد الافراد المهنيين والفنيين طبقاً لمتطلبات الخطة القومية للقوى العاملة في المملكة وأن يكون قادراً على التوسع لهذه المتطلبات .

٣ ـ أن تكون أسس التعليم الفنى والمهنى مبنية على قاعدة عريضة من العلوم الفنية والمهنية ليكون قادراً على مواكبة التطور السريع في علم التكنولوجيا .

٤ ـ أن يكون سلم التعليم الفنى والمهنى مفتوحاً يستطيع أن يواصل الفرد تعليمه لاقصى ما تستطيعه امكانياته العقلية والجسمية .

٥ ـ أن تكون للمدارس والمعاهد الفنية صفتان أساسيتان : الصفة الاولى صفة تدريبية تربوية ، والصفة الثانية صناعية إنتاجية .

٦ ـ أن يؤكد في جميع مراحل التعليم الفنى والمهنى على كرامة العمل اليدوى والمهنى ومدى إسهامه في نمو وازدهار المجتمع .

٧ ـ أن يسهم في إيقاف الهجرة الداخلية .

٨ ـ أن يتبنى بالنسبة لخريجيه خطة تنمية وتنشيط المصانع الصغيرة » (الإدارة العامة للتعليم الفنى ، سنة ١٤٠١ ، ص ٤ ـ ٦) .

ومن خلال هذه الاهداف نستطيع أن نستنتج أنه يمكن أن تنسحب هذه الاهداف على أهداف التعليم الفنى للبنات ، وذلك ما تؤكده خطة التنمية الخامسة والتي تسعى إلى :

١ ـ « زيادة توظيف العمالة السعودية ذكوراً وإناثاً في كافة قطاعات الاقتصاد . »

٢ ـ « إعداد خطة سنوية للسعودة تهدف إلى الزيادة التدريجية في عدد السعوديات في القطاع الحكومي » .

٣ ـ ضرورة الاخذ في الاعتبار الإفادة من المزايا والفرص التي تقدمها التقنيات الحديثة .

٤ ـ قيام بعض الاجهزة الحكومية بدراسة جدوى توفير الحوافز المادية بهدف زيادة إسهام المرأة السعودية في القوى العاملة » . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٣٣١ ـ ٣٣٧) .

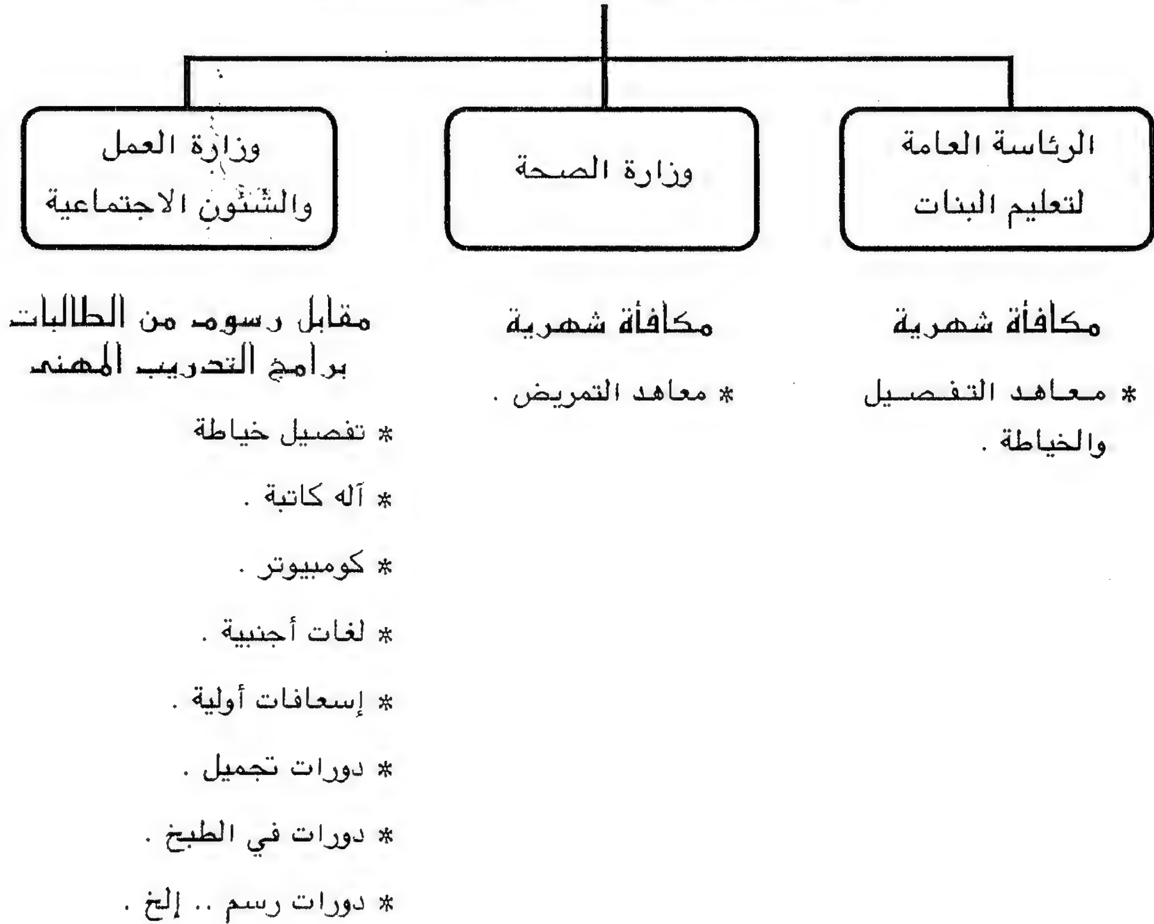
لهذا كان من الاهمية بمكان الاهتمام بالتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ليؤدى دوره المطلوب » . فعلى الرغم من التقدم الكبير الذى أحرزته المملكة في تطوير وتنمية القوى البشرية على مختلف مستوياتها وفئاتها ، إلا أنه لاتزال هناك بعض القضايا التي تواجه القوى العاملة والتي تستوجب معالجات خاصة من قبل الجهات المختصة بالشكل الذى يمكنها من تحقيق أهداف خطة التنمية الخامسة بنجاح » . (خطة التنمية الخامسة ، ص ٩٧) .

وفي ضوء ما تقدم ، تقدم الباحثة نموذجاً لما يمكن أن يكون عليه التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية وذلك في ضوء النتائج التي

توصلت إليها هذه الدراسة وذلك من خلال وجهات نظر كل من مسئولي التخطيط والقيادات النسائية بالمملكة ، ومن خلال الواقع الراهن للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات .

٤ ـ والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هو : ما واقع التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية حالياً ؟

شكل رقم (١)



يتضح من الشكل رقم (١) أن التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات يتركز حالياً في مجالين فقط هما التفصيل والخياطة ، ومعاهد التمريض وذلك مقابل مكافأة شهرية للطالبة ، هذا إلى جانب بعض مراكز التدريب التي تشرف عليها وزارة العمل والشؤون الاجتماعية والتي تقدم فيها بعض البرامج مقابل رسوم مالية تدفعها الطالبة .

من هنا تبرز التساؤل المهم وهو : ما هي احتياجات المؤسسات النسائية ؟ وما متطلبات خطة التنمية الخامسة من برامج التعليم الفني قبل الجامعي للبنات من وجهة نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية بالمملكة ؟

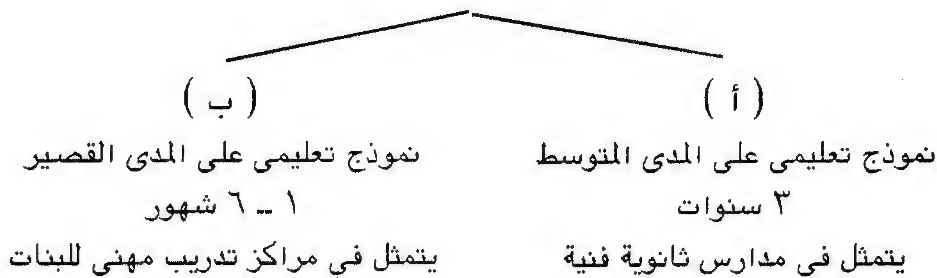
من هذا المنطلق ، وفي ضوء واقع التعليم الفنى قبل الجامعى للبنـــات ، وما أسفرت عنه نتائج الدراسة المستقبلية عن أن التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بشكله الحالى لا يستطيع تلبيه متطلبات خطة التنمية ، ولا يسد حاجات المؤسسات النسائيــة مـن القوى الفنيـة النسائيـة المؤهلة والمدربة ، ومن هنا يظهر السؤال التالي : ما النموذج الذي يمكن أن يكون عليه التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ؟ بحيث يلبى متطلبات خطة التنمية وحاجات المؤسسات النسائية من القوى الفنية النسائية المؤهلة والمدربة .

٥ ـ النموذج المقترح :

يتكون النموذج المقترح من شكلين (أ ، ب) .

والشكل رقم (٢) يوضح ذلك

النموذج المقترح



٥ ـ ١ ـ النموذج المقترح (شكل أ) :

١ ـ وهو إنشاء مدارس ثانوية فنية متعددة الاغراض تتيح للطالبة الاختيار من عدد كبير من التخصصات وتلبى حاجات المؤسسات النسائية ومتطلبات خطة التنمية من الفنيات والمؤهلات والشكل رقم (٣) يوضح أقسام المدرسة الثانوية الفنية المقترحة ، وهى تشتمل على عدد من الاقسام المختلفة .

شكل رقم (٣)



٢ ـ مدة الدراسة : ثلاث سنوات بعد المرحلة الإعدادية .

٣ ـ شروط القبول :

أ ـ أن تكون سعودية الجنسية .

ب ـ أن تكون حاصلة على الشهادة المتوسطة (الإعدادية) .

جـ ـ أن لا يقل عمرها عن ١٥ سنة .

د ـ أن تكون المتقدمة سليمة الجسم خالية من العاهات التي تعيق طبيعة عملها .

٤ ـ المزايا التي تحصل عليها الطالبة :

أ ـ مكافآة شهرية قدرها ٨٠٠ ريال تزداد سنوياً مائة ريال عند نجاحها للمستوى التالى .

ب ـ الحصول على شهادة الثانوية الفنية حسب تخصصها تجارى/ صناعى/ صحي .

جـ ـ تستطيع الطالبة أن تلتحق بالجامعة إذا أرادت ذلك في نفس المجالات العلمية الموجودة مثل كلية العلوم الصحية ... إلخ .

٥ ـ بدائل مقترحة :

أ ـ وتدرب الطالبات في المؤسسات الحكومية والخاصة (كالبنوك النسائية) ريثما يتم توفير الاجهزة والمعدات .

ب ـ وريثما يتم توفير المبانى الخاصة بهذه المدارس يمكن الاستعانة بالمعاهد الفنية للبنين على أن تخصص الفترة الصباحية للطالبات والمسائية للبنين.

جـ ـ وإلى حين إعداد توفير هيئة التدريس والإداريات السعوديات المؤهلات فنياً يمكن الاستعانة بالآتي :

* الاستعانة بزوجات الاساتذة والمدرسين والمهندسين والاطباء والموظفين الذين يعملون في المملكة ويحملن المؤهلات الفنية المطلوبة والمرافقات لازواجهن .

* يمكن الاستعانة بشبكة التلفزيون التعليمي بمساعدة الفنيين في مدارس البنين .

* يمكن التعاقد مع المتخصصات من البلاد العربية الإسلامية المجاورة .

٦ ـ أهمية إنشاء مثل هذه المدارس :

وتتوقع الدارسة بأن هذه المدرسة سوف تلقى الإقبال من الطالبات :

أ ـ خاصة وأن هذه التخصصات تلبى حاجات المؤسسات النسائية وتحقق متطلبات خطة التنمية في توفير القوى العاملة النسائية الماهرة المتوسطة .

ب ـ كما أنها تتيح للطالبات حرية الاختيار وفق ميولهن واستعدادهن واحتياجاتهن .

جـ ـ كما أنها تساعد في إعداد المواطنة المنتجة في حالة عدم إلحاقها بوظيفة ما تستطيع تقوم بدورها ربّة بيت فتكون أسعد حالاً في الحالتين .

د ـ بالإضافة إلى ذلك فهى ستساعد في تحقيق خطة السعودة التي ترمى إليها السياسة العامة للدولة والتي تهدف إلى زيادة توظيف العمالة السعودية ذكوراً وإناثاً في كافة القطاعات الاقتصادية .

٧ ـ الإجراءات المقترحة :

أ ـ توعية الرأى العام بأهمية هذه التخصصات وذلك عن طريق وسائل الإعلام المختلفة .

ب ـ التنسيق مع الوزارات المختلفة ذوات العلاقة مثل وزارة التخطيط ، وزارة الصحة ، وزارة الصناعة ، وزارة التجارة ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، المؤسسة العامة للتعليم الفنى والمؤسسات العامة . والمؤسسات الخاصة كالبنوك النسائية ، والعيادات النسائية لدعم هذه المدارس كل حسب اختصاصه ، مثال ذلك تكون وزارة الصحة مسئولة عن الدعم المادي بتوفير الإمكانيات المادية والبشرية وإتاحة الفرص للطالبات للتدريب في المستشفيات والمراكز الصحية ، وبذلك تقوى روابط الصلة بين المدارس الفنية وبين جهات العمل التي ستعمل بها خريجات هذه المدارس لما لهذه الروابط من أهمية .

جـ ـ اشتراك رجال الاعمال في التدعيم المادى لهذه المدارس الفنية كل حسب اهتماماته ومجالاته .

د ـ ويمكن أن نبدأ بافتتاح مدرسة ثانوية فنية واحدة فقط في كل من مكة ، جدة ، الرياض ، الدمام ثم تعمم على المناطق الاخرى .

هـ ـ كما يمكن أن نبدأ بتخصص واحد في الوقت الحالى ثم يليه باقى التخصصات الاخرى .

أمور ينبغى ملاحظاتها أثناء عملية التطبيق هى :

١ ـ تبنى أنماط جديدة من التعليم .

٢ ـ أن نبدأ بالتخصص الاكثر حاجة .

٣ ـ توفير الدراسات والتقارير والتجارب والنظم الحديثة لاختيار ما يلائم منها هذا البلد .

٤ ـ إعداد المعلمات والإداريات والمديرات والموجهات لهذا النوع من التعليم وذلك عن طريق الابتعاث الداخلى والخارجي .

٥ ـ ضرورة إشتراك أساتذة الجامعات والمسئولين في المؤسسة العامة للتعليم الفنى والمسؤولات في المؤسسات النسائية اللاتى لديهن مؤهلات وخبرات وحققن تميزاً خاصاً في أعمالهن لمعرفة الاحتياجات الفعلية التي تحتاجها المؤسسات النسائية ولمعرفة المشكلات التي يواجهها هذا النوع من المدارس والتعرف على اقتراحاتهن .

٦ ـ ضرورة إشتراك طالبات الثانوية العامة بالمملكة في معرفة مجالات التعليم الفنى التي يرغبن في دراستها والعمل فيها لما لهذا العامل من أهمية لنجاح عملية التخطيط ، حيث يعتمد نجاح الخطة على مدى إشتراك الناس ذوي العلاقة في وضعها ونقدها وتنفيذها » والفرق بين خطة ناجحه وأخرى مبعثره هو مشاركة الناس سواء في الإعداد أو التنفيذ » (النورى ، ص ١٩) .

٧ ـ عدم الإفراط في التخصص أو « التركيز على التكنولوجيا ، بعيداً عن الدين وعن عمق المعاني الإنسانية فالدول التي أفرطت في التركيز على التكنولوجيا نظرت بعين شخص أعور أبصرت المادة ولم تر غيرها .

٨ ـ ضرورة وجود هيئات مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى قبل الجامعى (المتوسط) للبنات داخل النظام التعليمي .

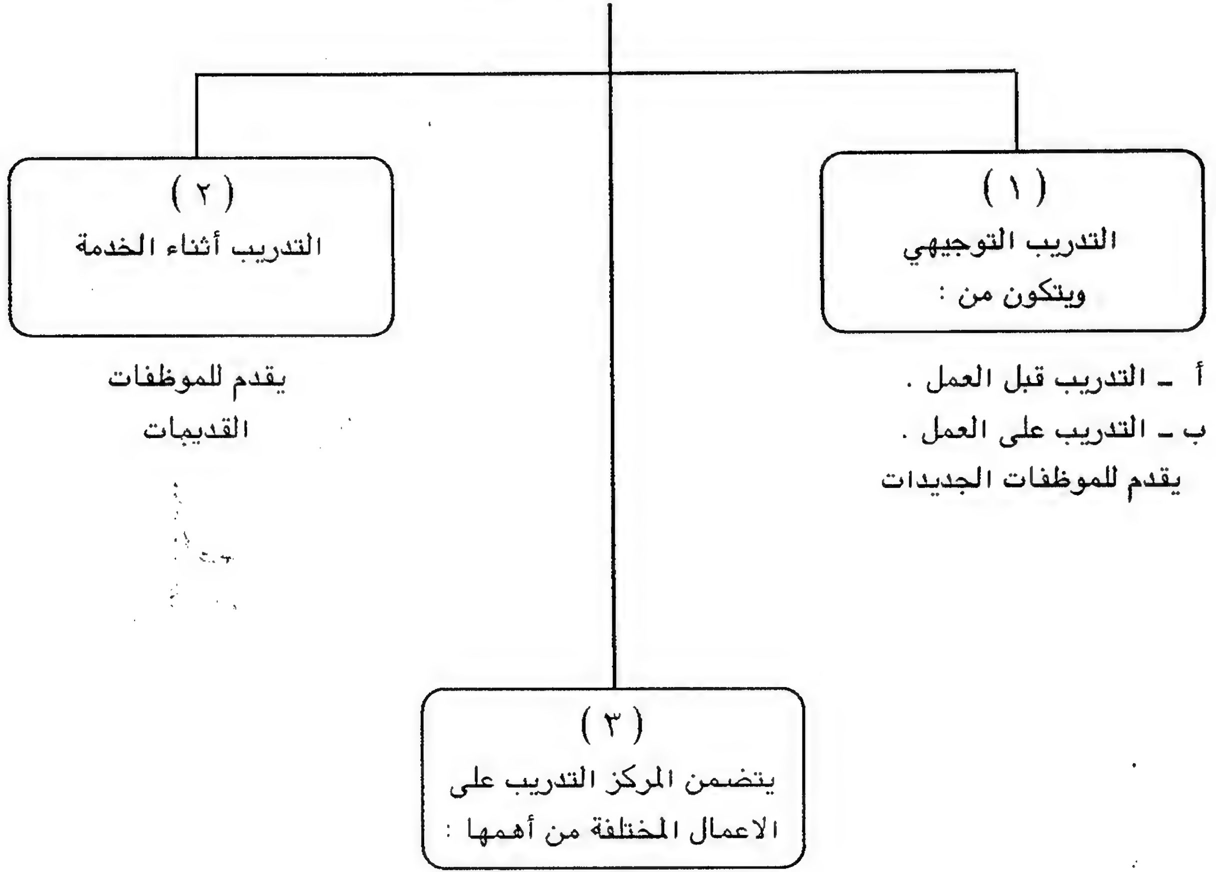
٥ ـ ٢ ـ النموذج المقترح : (شكل ب)

وهو إنشاء مراكز للتدريب المهنى للبنات ، تهدف هذه المراكز إلى تدريب الموظفات الجديدات القديمات في المؤسسات النسائية ، وذلك بتزويدهن بالمعلومات المتجددة عن طبيعة أعمالهن والاساليب والطرق الجديدة للعمل وتمكينهم من تطبيقها ، وبالتالى محاولة تغيير سلوكهن وإتجاههن ، وبالتالى تلبى متطلبات خطط التنمية وتسد حاجات المؤسسات النسائية من الفنيات المؤهلات المدربات .

وتشمل هذه المراكز أنواعاً مختلفة من التدريب تتباين في الاسلوب والهدف والمكان والزمان حسب المواقف التدريبية المحدده . (ياغى ، ١٩٩٣م ، ٩٩) .

والشكل رقم (٣) يوضح أنواع البرامج التدريبية والاعمال المختلفة التي تقدمها هذه المراكز .

شكل رقم (٣)



* السكرتارية (البريد / الصادر والوارد) ... إلخ .
* الكومبيوتر .
* المحاسبة .
* النسخ على الآلة .
* تشغيل وصيانة آلة السحب .
* تشغيل وصيانة آلة التصوير .
* فنية كهرباء .
* فنية هاتف / تلفزيون / فيديو .
* فنية وسائل تعليمية .

فنية مختبرات

المجال الصحي :

* قياس الضغط .
* فنية أشعة .

١ ـ الإشراف :

يشرف على هذه المراكز كل من : المؤسسة العامة للتعليم الفنى ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، الجامعات والكليات ، ديوان الخدمة العامة ، وزارة التخطيط .

٢ ـ مدة التدريب :

تختلف مدة التدريب باختلاف نوعية المهارات والمعلومات والاتجاهات المراد تحقيقها ، فهي تبدأ من شهر إلى ستة أشهر .

٣ ـ شروط القبول :

أ ـ أن تكون موظفة .

ب ـ أن تكون مرشحة لوظيفة ما من أحدى المؤسسات الحكومية .

جـ ـ أن تكون سعودية الجنسية .

د ـ أن تكون سليمة الجسم خالية من العاهات التي تعيق تدريبها .

٤ ـ أهمية إنشاء مثل هذه المراكز :

أ ـ عدم وجود موظفات مؤهلات للقيام بالاعمال الفنية المختلفة .

ب ـ نقص في القوى العاملة الفنية المدربة في المؤسسات .

جـ ـ مساعدة الموظفة الجديدة لفهم طبيعة العمل في المؤسسة .

د ـ إعطاء الموظفة شعوراً بالثقة والاعتماد على النفس .

هـ ـ تحسين أداء العمل بكفاءة وفاعلية .

و ـ المحافظة على الوقت وتوفير الجهد للموظفات .

ز ـ تجديد معلومات الموظفة .

ح - تجديد نشاط الموظفة وتحريرها من مسئولياتها المتداولة لفترة قصيرة حتى تجدد نفسها عقلياً وفكرياً .

ط - تهيئة بعض الموظفات لوظائف أعلى .

ي - تجديد اتصالات الموظفات بأخريات من ذوات الخبرة نفسها ، مما يؤدى إلى توسيع دائرة معارفهن والتعرف على مشكلات العمل .

٥ - الاجراءات المقترحة :

أ - توعية الرأى العام بأهمية هذه المراكز ، وذلك عن طريق وسائل الإعلام المختلفة .

ب - التعميم على كافة المؤسسات النسائية الحكومية والخاصة بأهمية هذه المراكز وضرورة إلحاق نسبة معينة من الموظفات للالتحاق بهذه المراكز .

جـ - توعية الموظفات بأهمية هذه المراكز في رفع كفاءتهن .

د - توافر الإمكانات المادية والبشرية والمعنوية لهذه المراكز .

هـ - التنسيق بين كافة الجهات المسئولة للإشراف على هذه المراكز وتحديد مسئولية كل منها وإيجاد هيئة مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التدريب المهنى للبنات .

و - يمكن أن نبدأ بمركز واحد في كل من مكة المكرمة ، وجدة ، والرياض ، والدمام ، ثم يعمم على المناطق الاخرى .

ز - يبدأ المركز بالموظفات ثم يوسع فيقبل غير الموظفات .

٦ - بدائل مقترحة :

أ - يمكن تدريب الموظفات الجديدات والقديمات في داخل مؤسساتهن ، وفيما يتم توفير المراكز المهنية .

ب - إلى حين توفير الإمكانيات البشرية يمكن أن تقوم بعملية التدريب زميلة أو رئيسة العمل ممن لهن خبرات سابقة في مجال التدريب المطلوب .

جـ - في حالة عدم توفر المدربة الكفء داخل المؤسسة يمكن الاستعانة عن طريق الإعارة من المؤسسات الاخرى أو بزوجات الاساتذة أو المهندسين أو الاطباء أو الموظفين الذين يعملون في المملكة واللآئى يحملن المؤهلات الفنية المطلوبة والمرافقات لازواجهن .

د - يمكن الاستعانة بشبكة التلفزيون التعليمى في بعض مجالات التدريب .

٧ - أمورر ينبغى ملاحظاتها أثناء عملية التدريب :

* أمور متعلقة بالمتدربات :

أ - أن تكون المتدربة (الموظفة) مقتنعه تماماً بأهمية التدريب .

ب - أن تكون متحمسة ومهتمة ولديها الرغبة في الالتحاق بالمركز .

جـ - توافر المستوى العلمى لدى المتدربة حتى يتسنى لها مسايرة واستيعاب البرنامج التدريبي .

د - تحديد عدد المتدربات اللاتى يمكن للبرنامج استيعابهن حسب الإمكانيات المتاحة من حيث المدربات والمكان المخصص للتدريب ، ومن حيث أنواع البرامج .

هـ - وجود تناسق بين المتدربات في برنامج واحد .

* أمور متعلقة بالمدربات :

أ - توفير المدربة الكفء التي تستطيع إثارة اهتمام المتدربات .

ب - أن تكون لديها الخبرة العلمية والعملية .

جـ - أن تكون مقتنعة ومتحمسة ومهتمة بالتدريب .

د - أن تكون ملمة بمبادىء العلوم النفسية والسلوكية لعملية التعليم حتى تساعدها في فهم المتدربات .

الفصل السابع

أولاً : خلاصة النتائج .

ثانياً : توصيات الدراسة .

ثالثاً : المراجع والمصادر .

رابعاً : الملاحق .

أولاً : خلاصة النتائج :

أجابت نتائج البحث المستخلصة عن تساؤلات الدراسة . حيث كشفت عن أن هناك قصوراً في واقع كل من المحاور الآتية : الاهداف ، والسياسة التعليمية ، الاحتياجات ، المشكلات والاقتراحات والحلول ، ، كما أسفر عن وجود فروق في وجهات نظر مسئولي التخطيط والقيادات النسائية حول كل من المحاور المذكورة آنفاً ، وقد جاءت جميع هذه الفروق لصالح القيادات النسائية ، وهذا يعنى أن القيادات النسائية كانت أكثر موافقة على محاور الدراسة المذكورة من مسئولى التخطيط .

ومن ناحية أخرى أسفرت نتائج البحث أنه لا توجد فروق دالة بين وجهات نظر مسئولى التخطيط والقيادات النسائية حول محور متطلبات التخطيط ، مما يفيد بتطابق آرائهم تقريباً حول هذا المحور .

ويمكن ايضاح ذلك كما يلي :

أسفرت النتائج عن أن :

أولاً : صياغة أهداف التعليم الفني قبل الجامعي للبنات بالملكة يتم بناؤها على ما يتفق ومبادىء العقيدة الإسلامية ، بينما كان هناك قصور فيما يختص بعدم ربطها بمتطلبات خطة التنمية ، وعدم ملائمتها للتغيرات الجارية المتوقعة في المجتمع إلى جانب عدم ربطها باحتياجات المؤسسات النسائية .

ثانياً : بينت نتائج البحث أن السياسة التعليمية تتميز بالثبات القائم دون التأثر بتغير الافراد ، كما أنها تلتزم بالقيم السائدة في المجتمع ، إلا أنها تحتاج إلى المراجعة الدورية بما يتمشى مع المتغيرات الحديثة ، إلى جانب ضرورة وضوحها للعاملين والاهتمام بإعلانها ونشرها ، مع الالتزام بتطبيقها وملائمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات .

ثالثاً : حول متطلبات التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعى للبنات :

أسفرت النتائج عن أن التخطيط للتعليم الفني للبنات قبل الجامعى للبنات تم بعيداً عن التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها ، وعن الاحتياجات الحالية للمؤسسات النسائية من القوي العاملة الفنية ، وعن متطلبات خطة التنمية وعن رغبات الطالبات وأولياء الامور من التعليم الفني للبنات .

رابعاً : فيما يتعلق باحتياجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالملكة العربية السعودية .

١ ـ أسفرت النتائج عن أن هناك حاجة ماسة للتعليم الفنى المتوسط للبنات بسبب تعطل العمل لاوقات طويلة في المؤسسات النسائية وضعف الاستفادة من الاجهزة الفنية المتوفرة لدى المؤسسات النسائية لعدم توفر من يقوم بتشغيلها وصيانتها وبسبب التعرض لاخطار حالات الطوارىء لاضطرار المؤسسات النسائية للاعتماد على حل المشكلات الفنية لديها باستدعاء الرجال .

٢ ـ كما أسفرت نتائج الدراسة عن أن تنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات ، يتطلب توفير مكتبات علمية ، وورش تعليمية وسيولة مالية ...

مع ضرورة توفير معلمات متخصصات مدربات للأنشطة العملية ، موجهات فنيات ، قيادات نسائية على دراية بإدارة مدارس التعليم المتوسط للبنات . إلى جانب ما أسفرت عنه نتائج الدراسة أن تمويل التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة يتطلب تمويلاً مركزياً من الدولة ، ثم يليه تمويل من المؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية المعنية لتوفير القوى العاملة واستثمار المدارس الفنية المتوسطة لطاقاتها الإنتاجية في بيع منتجاتها للصرف على العملية التعليمية .

خامساً : حول المشكلات الرئيسية التي تواجه التخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفني قبل الجامعي للبنات بالمملكة العربية السعودية .

١ - أسفرت نتائج البحث عن أن من أهم هذه المشكلات عدم توفر فرص العمل المناسبة أمام الخريجات من التعليم الفنى المتوسط ، مما يتبع تعطلهن لفترات طويلة ، ضعف فرص التقدم في السلم الوظيفى للمتخرجات من التعليم الفنى المتوسط ، وما يتبع ذلك من ضعف زيادة الراتب ، وقلة الحوافز المادية والمكافآت للمتخرجات من التعليم الفنى المتوسط ، وقلة رواتب الفنيات المتخرجات من التعليم الفنى المتوسط للبنات .

٢ - إلى جانب أن هناك مشكلات اجتماعية منها : قلة وعى المجتمع بأهمية التعليم الفنى المتوسط للبنات ودوره في التنمية .

٣ - كما أن هناك مشكلات تنظيمية تواجه تنفيذ التعليم الفنى المتوسط للبنات أولها عدم وجود هيئات مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات داخل النظام التعليمي العام .

سادساً : وفيما يتعلق بالاقتراحات والحلول التي يمكن الاسهام بها في معالجة تلك المشكلات :

أسفرت النتائج عن أن من أهم تلك الاقتراحات والحلول : توفير الامان المادى (الحماية من أخطار المهنة) لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة المختلفة ، توفير فرص الترقى في السلم الوظيفى لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة ، زيادة الحوافز المادية والمعنوية لطالبات التعليم الفنى المتوسط بما يحفزهن للالتحاق به . زيادة رواتب الفنيات بما يتناسب وطبيعة عملهن . مع ضرورة انتقاء الانشطة الفنية الملائمة لطبيعة المرأة السعودية وظروف المجتمع السعودى ثم تلتها التوعية بأهمية المرأة المنتجة في الشريعة الاسلامية ، تكوين اتجاهات ايجابية نحو العمل المهنى والحرفى لدى الطالبات وأولياء امورهن ، محاربة التقاليد البالية التي تحط من شأن العاملات في المجال الفنى .

ثانياً : توصيات الدراسة :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة الحالية يمكن تقديم التوصيات التالية :

١ ـ إعادة النظر في أهداف التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بحيث يراعى متطلبات خطط التنمية والتغيرات الجارية والمستقبلية في المجتمع واحتياجات المؤسسات النسائية .

٢ ـ التوسع في التعليم الفنى المتوسط للبنات بحيث يتمشى مع طبيعة المرأة ، والسياسة التعليمية والسياسة الاقتصادية للدولة في ضوء الشريعة الإسلامية .

٣ ـ التنويع في مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات ليحقق بالتالى مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات ، وتكافؤ الفرص التعليمية للطالبات ، والشمولية في الخدمات والتكامل بين التعليم النظرى والتعليم الفنى .

٤ ـ مراجعة السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ، لتكون أكثرملاءمة لما يحدث في المجتمع من متغيرات من ناحية ولما يفي بحاجات المؤسسات النسائية من ناحية أخرى .

٥ ـ الاهتمام بالسياسة التعليمية لتعليم البنات لمراعاة ميول الطالبات وقدراتهن ، واتجاهات الرأى العام من أولياء الامور والمهتمين بتعليم البنات .

٦ ـ التوسع في مدارس التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات ، بحيث تشمل مجالات مختلفة تحتاج إليها المؤسسات النسائية .

٧ ـ الاهتمام بإيجاد مدارس فنية متوسطة للبنات ملحقة بالمؤسسات النسائية .

٨ ـ إعداد برامج تدريب مهنى أثناء الخدمة للعاملات بالمؤسسات النسائية المختلفة .

٩ - زيادة الوعى الاجتماعى بأهمية التعليم الفني المتوسط للبنات من خلال وسائل الإعلام المختلفة .

١٠- زيادة المكافأة والحوافز المادية للعاملات في المجال الفنى في المؤسسات النسائية .

١١- فتح مجال الترقية في السلم الوظيفى أمام فئة الفنيات المتوسطات .

١٢- إبراز أهمية التعليم الفنى المتوسط للبنات في التنمية .

١٣- وضع معايير تقويمية ذات مستوى عال للمتخرجات من مدارس التعليم الفنى المتوسط .

١٤- توسعة نشاط معهد الادارة العامة بحيث يمتد إلى تدريب الفتيات الراغبات في التدريب والموظفات أثناء العمل وفي كافة المستويات .

١٥- إتاحة الفرصة لمشاركة المسئولات في المؤسسات النسائية في التخطيط لبرامج التعليم الفني والتدريب المهنى مع الجهات المسئوولة عن التخطيط للتعليم الفنى .

١٦- فتح أقسام فنية متخصصة بكليات التربية .

١٧- التوسع في إنشاء أقسام للمتابعة للتعليم الفنى المتوسط للبنات .

١٨- الاهتمام بتوفير المعامل المجهزة والورش التعليمية والمكتبات العلمية ، والسيولة المالية لتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات وذلك من قبل تمويل من الدولة .

١٩- اصدار أدلة دورية تتضمن الوظائف الفنية التي تحتاجها المؤسسات النسائية ، وتقوم الجهة المسئولة بتوزيعها على طالبات المرحلة الثانوية للاسترشاد بها .

توصيات بدراسات مستقبلية :

أثارت مناقشة نتائج الدراسة الحالية عدة تساؤلات والتي بدورها فتحت المجال لاقتراح عدة بحوث منها :

١ ـ دراسة ميدانية عن الحاجات الفعلية من الوظائف الفنية التي تحتاجها المدارس الثانوية للبنات وكليات ومعاهد البنات بالمملكة العربية السعودية .

٢ ـ دراسة ميدانية عن المشكلات الفعلية التي تواجه المؤسسات النسائية من عدم توافر الفنيات المؤهلات في تلك المؤسسات .

٣ ـ دراسة ميدانية حول استطلاع آراء طالبات الثانوية العامة بالمملكة العربية السعودية في مجالات التعليم الفنى المتوسط التي يرغبن في دراستها والعمل فيها .

٤ ـ دراسة الجدوى الاقتصادية للتعليم الفنى المتوسط للبنات .

المراجــع

قائمة المراجع

أ ـ الكتب .

١ ـ بورسيل ، جرمين ، **المرأة في الحياة المهنية** ، اليونسكو ، ١٩٨٤م . مترجم .

٢ ـ الجلال ، عبدالعزيز ، **تربية اليسر** ، الكويت ، ١٤٠٣هـ .

٣ ـ جمال ، أحمد محمد ، **قضايا معاصرة في محكمة الفكر الإسلامي** ، دمشق ، ١٤٠٠هـ .

٤ ـ الحسيني ، عائشة أحمد عبد الرحيم ، **إعداد وتنمية القيادات الإدارية النسائية في قطاع التعليم العالي بالمملكة العربية السعودية** ، جدة ، ١٤٠٩هـ .

٥ ـ الحقل ، سليمان عبد الرحمن ، **سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية** ، **أسسها** ، **أهدافها ووسائل تحقيقها** ، **اتجاهاتها** ، **نماذج من منجزاتها** ، الرياض ، ١٤٠٤هـ .

٦ ـ السنبل ، عبدالعزيز ، **نظام التعليم في المملكة العربية السعودية** ، الرياض ، ١٤٠٩هـ .

٧ ـ السيد ، فؤاد البهي ، **علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري** ، القاهرة ، ١٩٧٩م .

٨ ـ صالح ، نازلى أحمد ، **التعليم العام ونظمه** ، القاهرة ، ١٩٨٦م .

٩ ـ عبيدات ، ذوقان ـ عدس ، عبدالرحمن ـ عبدالحق ، كايد ، **البحث العلمي مفهومه وادارته وأساليبه** ، دار مجد للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ، ١٩٨٢م .

١٠ـ متولى ، فهمى بسيونى ، **التعليم الفني** ، القاهرة ، ١٩٨٩م .

١١ـ المشيقح ، عبدالرحمن ، **التعليم المهني والتقني وحتمية التوجيه العربي** ، الرياض ، ١٤١٠هـ .

١٢- النورى ، عبد الغنى ، **اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية** ، قطر ، ١٩٨٧م .

١٣- ياغي ، محمد عبد الفتاح ، **التدريب الإداري بين النظرية والتطبيق** ، زهران للنشر ، الاردن ، ١٩٩٣م .

١٤- الهراس ، محمد ، **تعليم الفتاة العربية تقنيا ومهنيا : وأثرة على التنمية الاقتصادية والاجتماعية ، من الوطن العربى** ، القاهرة ، ١٩٨٠م .

ب ـ الرسائل الجامعية :

١ - أبوالحسن ، أمال المرزوقي ، « **تطور تعليم البنات في التعليم قبل الجامعي بالمملكة العربية السعودية** » ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤٠٧هـ .

٢ - حسين ، محمد بيومي علي ، « **الاتجاهات النفسية للشباب السعودي نحو عمل المرأة في المجتمع** » ، دراسة ميدانية ، ١٤٠٧هـ .

٣ - حلواني ، ابتسام حسن « **عمل المرأة السعودية ومشكلاته على طريق العطاء** » ، رسالة دكتوراه منشورة ، جامعة كليرمونت بأمريكا ، ١٤٠٨هـ .

٤ - الخزاعي ، فائز صالح حسن ، « **اتجاهات تطوير التعليم في المملكة العربية السعودية** » ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٤٠٨هـ .

٥ - الصائغ ، وفاء ، « **مدى امكانية تعليم الفتاة السعودية فنيا ومهنيا للعمل في المؤسسات النسائية** » ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤٠٩هـ .

٦ - صبري ، محمد ، « **دور المرأة والشباب في التنمية الريفية** » ، ١٣٩٨هـ .

٧ ـ طرابلس ، منصور ، « **التعليم الثانوي التجاري وواقع الاقبال عليه** » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى ، كلية التربية ، ١٤٠٥هـ .

٨ ـ العمار ، سلوى إبراهيم « **اثر التعليم في الاتجاهات نحو عمل المرأة السعودية** » ، دراسة ميدانية ١٤٠٢هـ .

٩ ـ فهد ، دلال الشريف « **تعليم الفتاة بين توجهات الطلب الاجتماعي واختيارات السياسة التعليمية** » ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات ، ١٤٠٩هـ .

١٠ـ فهمي ، منصور ، « **نقص العمال في المملكة العربية السعودية** » ، دراسة ميدانية ، جامعة الملك عبدالعزيز ، ١٣٩٩هـ .

١١ـ النمر ، سعود « **اتجاه الطالبة السعودية في جامعة الملك عبدالعزيز نحو العمل** » ، دراسة ميدانية ، ١٤٠٩هـ .

١٢ ـ وفا ، صلاح الدين ، « **التخطيط للتعليم الثانوي الصناعي ودوره في التنمية الاقتصادية والاجتماعية في المملكة العربية السعودية** » ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة أم القرى كلية التربية ، ١٤٠٢هـ .

جـ ـ الوثائق والتقارير الرسمية :

١ ـ مجلس القوى العاملة بالمملكة العربية السعودية ، « **التقرير الخامس لمراكز التدريب** » ، ١١٠٦هـ .

٢ـ « **وقائع ندوة التعليم الفني والمهني في دول الخليج العربي** » ، البحرين ، ١٤٠٥هـ .

٣ ـ وزارة التخطيط ، « **خطة التنمية الخامسة** » ، ١٤١٠ ـ ١٤١٥هـ .

٤ ـ وزارة المعارف ، « **التعليم الفني والمهني في المملكة العربية السعودية** » ، الرياض ، ١٤١٠هـ .

د ـ الدوريات :

١ ـ الجراره ، عيسى حسن ، **التعليم الفني والتدريب المهني في الأردن** ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، ١٤٠٦هـ .

٢ ـ خوج ، عبد اللطيف ، **التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في المملكة العربية السعودية ومشكلات التعليم الثانوي في البلاد** ، سلسلة الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة الملك سعود .

٣ ـ العساف ، صالح ، مجلة الادارة العامة ، « **المرأة الخليجية والعمل في مجال التربية والتعليم** » ، دراسة ميدانية، الرياض ، ١٤٠٦هـ .

٤ ـ عوده ، أحمد ، **تخطيط التعليم الفني مع التطبيق على المملكة العربية السعودية** ، مجلة الإدارة العامة ، العدد ٥٣ ، الرياض ، ١٤٠٧هـ .

٥ ـ المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، **مكانة التعليم التقني والمهنى والفنى بالنسبة للتعليم العام في البلاد العربية** ، دمشق ، ١٩٨٠م .

٦ ـ المنظمة العربية والثقافية والعلوم ، **التعليم الفني في الوطن العربي** ، تونس ، ١٩٨٦م .

٧ ـ مكتب التربية العربي لدول الخليج ، **دراسة واقع التعليم العالي والمتوسط الفني والمهني** ، ١٩٨٨م .

٨ ـ يماني ، أحمد ذكي ، **وقائع ندوة التصورات المستقبلية لجامعة الخليج العربي** ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، البحرين ، ١٤٠٣هـ .

المراجع الأجنبية :

1 - Brunning , James L . & Kintz B . L . Computational Handbook of Statistics . Glenview , Illinois : Scott and Foresman Comp ., 1968 .

2 - Goehring , Harvey J. Jr . Statistical Methods in Education . Arlington , Virinia : Information Resources Press , 1981 .

3 - Kurtz Albert K . & Mayo Samuel T ., Statistical Methods in Education and Psychology . New york Springer - Verlag Inc , 1979 .

الملاحق

١ ـ الاستبانـــة .

٢ ـ عرض لاختبار كا٢ .

٣ ـ ترتيب الفقرات الجزئية لكل عبارة من عبارات المحاور الستة للاستبيانة وفقاً لآراء عينة البحث .

٤ ـ أسماء محكمي الاستبانة .

٥ ـ خطابات سعادة عميد كلية التربية لتسهيل مهمة الباحثة .

٦ ـ الخطابات التي وردت للباحثة مع إعادة الاستبانة الخاصة .

ملحق رقم (١)

الاستبانة

I

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة مدير الموقره

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

ارجو التكرم بالاجابة على هذه الاستبانة وهي أداة البحث المستخدمة للحصول على درجة الدكتوراه من كلية التربية ـ قسم الإدارة التربوية والتخطيط ـ جامعة أم القرى بعنوان :

« التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات في ضوء خطة التنمية الخامسة وحاجات المؤسسات النسائية بالمملكة العربيـــة السعوديـــة » ونظراً لما تتمتعون به من سعادتكم خبرة وتجارب في هذا المجال ، وحيث إنكم أقدر على الإجابه التى تؤدى إلى إيجاد تخطيط تعليمى موجه إلى الوفاء بمتطلبات خطة التنمية الخامسة وحاجات المؤسسات النسائية من التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات بالمملكة .

لهذا ارجو من سعادتكم التكرم بالاجابة على الاستبانة المرفقة ، علما بأن المعلومات المتحصل عليها سريه وتستخدم لغرض البحث العلمى فقط .

شاكرين لسعادتكم حسن تعاونكم .

والله يحفظكم ويرعاكم . ،،،

الباحثه

إبتسام محمد صالح فطانى
مكة المكرمة ت : ٥٤٥٢٩٣٧
٥٤٢٥١٨٦
ص . ب : ٩٥٩٧

II

معلومات أوليه

١ ـ مسمى الوظيفة :

٢ ـ المؤهل الدراسى : بكالوريوس ( )

ماجستير ( )

دكتوراه ( )

مؤهل اخر لم يذكر ( )

٣ ـ التخصص : علمى ( )

ادبى ( )

آخر لم يذكر ( )

٤ ـ عدد سنوات الخبرة في العمل الحالى :

من سنه ـ ٣ سنوات ( )

من ٤ سنوات ـ ٦ سنوات ( )

من ٧ سنوات ـ ٩ سنوات ( )

من ١٠ سنوات فأكثر ( )

* الرجاء التفضل بوضع علامة (/) أمام الخانة التي توافق رأيكم .

* ارجو الإجابة على جميع التساؤلات .

III

التسلسل	العبـــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
١	صياغة أهداف التعليم الفنى المتوسط قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية يتم بناء على :				
	أ ـ ما يتفق ومبادىء العقيدة الإسلامية .	/			
	ب ـ ربطها بمتطلبات خطة التنمية .		/		
	جـ ـ مدى ملاءمتها للتغيرات الجارية والمتوقعة في المجتمع .			/	
	د ـ احتياجات المؤسسات النسائية .			/	

هذا مع التفضل بالعلم بأن معايير الإجابة التى سوف تطبقها الباحثة على متدرج القياس للاستبانه ستكون كالتالى :

* أوافق بدرجة كبـيـرة = ٤ درجات (٣,١ ـ ٤) .
* أوافق بدرجة متوسطة = ٣ درجات (٢,١ ـ ٣) .
* أوافق بدرجة قليلـة = ٢ درجتان (١,١ ـ ٢) .
* لا أوافـق = ١ درجـة (صفر ـ ١) .

التسلسل	العبـــــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
١	صياغة أهداف التعليم الفنى المتوسط قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية يتم بناء على :				
	أ ـ ما يتفق ومبادىء العقيدة الإسلامية .	------	------	------	------
	ب ـ ربطها بمتطلبات خطة التنمية .	------	------	------	------
	جـ ـ مدى ملاءمتها للتغيرات الجارية والمتوقعة في المجتمع .	------	------	------	------
	د ـ احتياجات المؤسسات النسائية .	------	------	------	------
٢	التعليم الفنى المتوسط للبنات يمثل ضرورة ملحة لـ :				
	أ ـ سد حاجة المؤسسات النسائية بالمملكة من الفنيات .	------	------	------	------
	ب ـ الإسهام في القضاء على الهدر المالى والبشرى للكفاءات النسائية .	------	------	------	------
	جـ ـ الحد من استقدام القوى الفنية النسائية غير الوطنيه في المؤسسات النسائية .	------	------	------	------
	د ـ التقليل من الاستعانة بالرجال في المؤسسات النسائية .	------	------	------	------
٣	التوسع في التعليم الفنى المتوسط للبنات يتمشى مع :				
	أ ـ تقاليد المجتمع السعودي .	------	------	------	------
	ب ـ طبيعة المرأة .	------	------	------	------
	جـ ـ السياسة التعليمية للمملكة .	------	------	------	------
	د ـ السياسة الاقتصادية للدولة .	------	------	------	------

التسلسل	العبـــــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
٤	التعليم الفنى المتوسط للبنات يساعد على تحقيق :				
	أ ـ زيادة الكفـــاءت الإنتاجيـة في المؤسســات النسائية .	------	------	------	------
	ب ـ تخفيف ضغط الطالبات على الجامعات .	------	------	------	------
	جـ ـ زيادة كـفـاءة ربة البـيت في التـعـامل مع التكنولوجية المنزلية الحديثة .	------	------	------	------
	د ـ إحداث التـوازن بين الجـانب الفنى والجـانب الإداري في الهياكل التنظيمية في المؤسسات النسائية ، بما يتفق وصالح العمل .	------	------	------	------
٥	التنويع في مـجالات التـعليم الفنى المتوسط للبنات يراعى تحقيق :				
	أ ـ مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات .	------	------	------	------
	ب ـ تكافؤ الفرص التعليمية للطالبات .	------	------	------	------
	جـ ـ الشمولية في الخدمات التعليمية .	------	------	------	------
	د ـ التكامل بين التعليم النظرى والتعليم الفنى .	------	------	------	------
٦	السيـاسـة التـعليمـيـة للتعـلـيم الفنى المتوسط للبنات تتميز بـ :				
	أ ـ الثبات القائم دون التأثر بتغير الافراد .	------	------	------	------
	ب ـ المراجعـة الدورية بما يتـمشى مع المتغـيرات الحديثة .	------	------	------	------
	جـ ـ المرونة الـــتي تسمـــح بالتـغـــيـير إذا أقتضى الامر .	------	------	------	------
	د ـ الالتزام بالقيم السائدة في المجتمع .	------	------	------	------

التسلسل	العبـــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
٧	السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات تعانى من :				
	أ ـ عدم وضوحها للعاملين .				
	ب ـ عدم الاهتمام بإعلانها ونشرها .				
	جـ ـ عدم الالتزام بتطبيقها .				
	د ـ عدم ملاءمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات .				
٨	يتم توجيه السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على :				
	أ ـ مراعاة ميول الطالبات وقدراتهن .				
	ب ـ اتجاهات الرأى العام من أولياء الامور والمهتمين بتعليم البنات .				
	جـ ـ متطلبات خطط التنمية .				
	د ـ احتياجات المؤسسات النسائية الفعلية من القوى العاملة .				
٩	تتطلب تلبية احتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية النسائية المتوسطة :				
	أ ـ إدخال برامج للتعليم الفنى في المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية العامة للبنات .				
	ب ـ التوسع في مدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات للمنتهيات من المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام .				
	جـ ـ إيجاد مدارس فنية متوسطة للبنات ملحقة بالمؤسسات النسائية المختلفة .				

التسلسل	العبـــــــارات	أوافق بدرجة كُبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
	د ـ برامج إعداد وتدريب مهنى للعاملات بالمؤسسات النسائية المختلفة .	------	------	------	------
١٠	يتطلب توفير القوى الفنية النسائية المدربة اتخاذ الآتي :				
	أ ـ زيادة المكافأت والحوافز المادية للعاملات في المجال الفنى في المؤسسات النسائية .	------	------	------	------
	ب ـ فتح مجال الترقيه في السلم الوظيفى امام فئة الفنيات المتوسطات .	------	------	------	------
	جـ ـ إعطاء الفرصة للراغبات من طالبات التعليم الفني المتوسط في مواصلة التعليم في المراحل التعليمية الاعلى .	------	------	------	------
	د ـ زيادة الوعى الاجتماعى بأهمية التعليم الفنى المتوسط للبنات من خلال وسائل الإعلام المختلفة .	------	------	------	------
١١	الارتقاء بمستوى القوى العاملة الفنية النسائية السعودية يتم من خلال :				
	أ ـ تطوير المناهج الدراسية بما يتمشى مع التقنيات الحديثة .	------	------	------	------
	ب ـ الاهتمام بإعداد معلمه التعليم الفنى المتخصصه في مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات .	------	------	------	------
	جـ ـ التركيز على جانب الدراسات العملية والتدريب المهنى بجانب التعليم النظرى في المدارس الفنية النسائية .	------	------	------	------

التسلسل	العبـــــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
	د ـ وضع معايير تقويمية ذات مستوى عال للمتخرجات من هذه المدارس .				
١٢	يتم التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على تحديد :				
	أ ـ التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها .				
	ب ـ الاحتياجات الحالية للمؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية .				
	جـ ـ متطلبات خطة التنمية .				
	د ـ رغبات الطالبات وأولياء الامور من التعليم الفنى المتوسط .				
١٣	يشارك في تخطيط برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات كل من :				
	أ ـ أساتذة الجامعات المتخصصون .				
	ب ـ مجلس القوى العاملة أو ديوان الخدمة المدنية .				
	جـ ـ المسئولون عن التعليم الفنى في الرئاسة العامة لتعليم البنات .				
	د ـ المسئولات في المؤسسات النسائية .				
١٤	هناك حاجة ماسة لافتتاح مدارس فنية متوسطة للبنات تشمل المجالات التالية :				
	أ ـ تشغيل وإصلاح وصيانة المعدات والاجهزة البسيطة .				

التسلسل	العبـــــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
	ب ـ التخصصات الفنية في مجال التجارة وأعمال السكرتارية والكهرباء .				
	جـ ـ التخصصـات الفنية في مجال الخدمات الطبية .				
	د ـ التخصصات الفنية في مجال الاقتصاد المنزلى .				
١٥	يتم إعداد مناهج التعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على :				
	أ ـ احتياجات المؤسسات النسائية .				
	ب ـ تطورات التقنية الحديثة في العالم .				
	جـ ـ ما يلائم طبيعة المرأة السعودية .				
	د ـ ما يتلاءم واحتياجات خطة التنمية .				
١٦	يفضل أن يتم إعداد معلمات التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة من خلال :				
	أ ـ أقسام فنية متخصصة بكليات التربية .				
	ب ـ كليات تقنية .				
	جـ ـ كليات تربية نوعية ذات تخصص نوعى واحد (كلية التربية الفنية ، التربية النسوية ، الاقتصاد المنزلى ، ... الخ) .				
	د ـ معاهد إعداد تكميلى لخريجات التعليم العام للتخصص في مجالات عملية فنية .				

التسلسل	العبـــــــارات	أوافق بدرجة كُبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
١٧	يفضل أن يتم اختيار قيادات الإدارة التعليمية في المدارس أو المعـاهد الفنيـة المتـوسطة للبنات على أساس من المقدرة على :				
	أ ـ إحداث التغيير والتطوير .				
	ب ـ استـيـعـاب التـقـنــيـة في أسـاليب الإدارة الحديثة .				
	جـ ـ اتخاذ القرارات ووضعها موضع التنفيذ .				
	د ـ التعاون وتطبيق الاساليب التشاورية في إدارة العمل المدرسى .				
١٨	ضرورة انشاء قسم للمتابعة للتعليم الفني المتوسط للبنات تكون مهمته :				
	أ ـ متابعة مستوي تحصيل الطالبات ونتائجهن في التـقـدم الدراسي بمدارس التـعليم الفني المتوسط للبنات .				
	ب ـ متابعة الخريجات في التعليم الفني المتوسط للبنات بمجالات العمل المختلفة .				
	جـ ـ متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع السعودي ومتطلباتها من تطوير التعليم الفني المتوسط للبنات .				
	د ـ متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع العالمى المعاصر ومتطلباتها من تطوير التعليم الفني المتوسط للبنات .				

التسلسل	العبارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
١٩	هناك حاجة ماسة للتعليم الفني المتوسط للبنات بسبب :				
	أ ـ تعطل العمل لاوقات طويلة في المؤسسات النسائيه في حالة وجود خلل في الاجهزة .				
	ب ـ ضعف الاستفادة من الاجهزة الفنية المتوفرة لدى المؤسسات النسائية لعدم توافر من يقوم بتشغيلها وصيانتها .				
	جـ ـ التعرض لاخطار حالات الطوارىء لاضطرار المؤسسات النسائية للاعتماد على حل المشكلات الفنيية لديها بإستدعاء الرجال .				
	د ـ ضعف انتماء العاملات الفنيات الاجنبيات المتعاقد معهن للعمل في المؤسسات النسائية بالملكة .				
٢٠	تنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية يتطلب توفير :				
	أ ـ ورش تعليمية .				
	ب ـ معامل مجهزة .				
	جـ ـ مكتبات علمية .				
	د ـ سيولة مالية « عهد مالية مستمرة » .				
٢١	يتطلب تطبيق برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة توفير :				
	أ ـ معلمات متخصصات لشعب التعليم الفنى .				
	ب ـ مدربات للانشطة العملية .				
	جـ ـ موجهات فنيات من ذوى التخصص .				

التسلسل	العبـــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
	د ـ قيادات نسائية على دراية بإدارة مدارس التعليم الفني المتوسط للبنات .				
٢٢	يتطلب تمويل التعليم الفني المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية :				
	أ ـ تمويل مركزي من الدولة .				
	ب ـ تمويل من المؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية المعنية لتوفير القوى العاملة .				
	جـ ـ دعم مالي من قبل أولياء الامور .				
	د ـ استثمار المدارس الفنية المتوسطة لطاقاتها الإنتاجية في بيع منتجاتها للصرف على العملية التعليمية .				
٢٣	يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفني المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية مشكلات مادية بسبب :				
	أ ـ قلة رواتب الفنيات المتخرجات من التعليم الفني المتوسط للبنات .				
	ب ـ قلة الحوافز المادية والمكافآت للمتخرجات من التعليم الفني المتوسط للبنات .				
	جـ ـ ضعف فرص التقدم في السلم الوظيفي للمتخرجات من التعليم الفني المتوسط ، وما يتبع ذلك من ضعف زيادة الراتب .				
	د ـ عدم توفر فرص العمل المناسبة أمام الخريجات من التعليم الفني المتوسط للبنات ، مما يتبع تعطلهن لفترات طويلة .				

التسلسل	العبــــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
٢٤	يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات اجتماعية منها :				
	أ ـ قله وعى المجتمع بأهمية التعليم الفنى للبنات ودوره في التنمية .				
	ب ـ العادات والتقاليد التى تنظر إلى بعض المهن والاعمال اليدوية نظرة متدنية .				
	جـ ـ التعليم الفنى لا يؤدى إلى وظائف مرموقه اجتماعياً عكس التعليم الاكاديمى .				
	د ـ الاعتقاد الخاطىء لدى العامة بأن الملتحقات بالتعليم الفني المتوسط أقل ذكاءً وقدرةً من أقرانهن بالتعليم الثانوي العام .				
٢٥	يواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تنظيمية منها :				
	أ ـ جمود السلم التعليمي في مجال إتاحة الفرصة لمواصلة طالبات التعليم الفنى المتوسطة لمراحل التعليم الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا .				
	ب ـ عدم ربط التعليم الفنى بالتعليم العام .				
	جـ ـ عدم وجود هيئات مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات داخل النظام التعليمي العام .				
	د ـ ضعف ربط التعليم الفنى المتوسط للبنات ، بمؤسسات العمل النسائية بالمملكة .				

التسلسل	العبـــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
٢٦	يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تربوية منها :				
	أ ـ عدم تأصيل قيمة العمل الفنى والمهنى في الاهداف التربوية للتعليم العام .				
	ب ـ ضيق ومحدودية مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات ، المتاحة والتى تقبل عليها الطالبات .				
	جـ ـ عدم وعى الطالبات وأولياء امورهن بأهمية التعليم الفنى ودوره في التنمية .				
	د ـ عدم إعطاء الاهتمام الكافى للتعليم الفنى المتوسط للبنات من قبل بعض المسئولين في مجال التعليم النسوى .				
٢٧	تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :				
	أ ـ زيادة رواتب الفنيات بما يتناسب وطبيعة عملهن .				
	ب ـ زيادة الحوافز المادية والمعنوية لطالبات التعليم الفنى المتوسط بما يحفزهن للالتحاق به .				
	جـ ـ توفير فرص الترقى في السلم الوظيفى لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة .				
	د ـ توفير الامان المادى (الحماية من أخطار المهنة) لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة المختلفة .				

التسلسل	العبــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
٢٨	تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :				
	أ ـ تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل المهنى والحرفى لدى الطالبات وأولياء الامور .				
	ب ـ محاربة التقاليد البالية التى تحط من شأن العاملات في المجال الفنى .				
	جـ ـ التوعية بأهمية المرأة المنتجة في الشريعة الإسلامية السمحاء .				
	د ـ انتقاء الانشطة الفنية الملائمة لطبيعة المرأة السعودية وظروف المجتمع السعودى .				
٢٩	تتطلب مواجهه مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :				
	أ ـ مراعاة الفروق الفردية بين الفتيات المقبلات على التعليم الفنى المتوسط من حيث توجيههن للتخصص المناسب لقدراتهن .				
	ب ـ مراعاة تحقيق الميول الفردية للطالبات في التخصصات الفنية المختلفة .				
	جـ ـ إتاحة الفرصة للطالبات المتفوقات لمواصلة الدراسة للمراحل الدراسية الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا .				
	د ـ تنويع مجالات التخصص في التعليم الفني المتوسط وربطها بمتطلبات خطط التنمية .				

التسلسل	العبــــارات	أوافق بدرجة كبيرة	أوافق بدرجة متوسطة	أوافق بدرجة قليلة	لا أوافق
٣٠	يتطلب التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :				
	أ - إعداد مناهج دراسية متكاملة للتعليم الفنى المتوسط للبنات .				
	ب - إعداد معلمة التعليم الفنى المتوسط للبنات .				
	جـ - إعداد المدربات الفنيات للأنشطة العملية .				
	د - توفير المكتبة المتخصصة .				

ملحق رقم (٢)

عرض نتائج اختبار كا ٢

لجميع فقرات الاستبانة

جدول رقم (٧ ـ ١)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور أهداف التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	صياغة أهداف التعليم الفنى المتوسط قبل الجامعى للبنات بالمملكة العربية السعودية يتم بناء على :												
١ ـ أ	ما يتفق ومبادىء العقيدة الإسلامية .	س	٠٨٤	٨٣,٢	١٢	١١,٩	٠٤	٠٤,٠	٠١	١,٠٠	١٠١	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٧	٩١,٩	٠٩	٠٦,٠	٠١	٠٠,٧	٠٢	٠١,٣	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢٢١	٨٨,٤	٢١	٠٨,٤	٠٥	٠٢,٠	٠٣	٠١,٢	٢٥٠	١٠٠,٠	كا٢ **
١ ـ ب	ربطها بمتطلبات خطة التنمية .	س	٠٤١	٤١,٠	٣٣	٣٣,٠	٢٦			٣٦,٠	١٠٠	١٠٠,٠	١٠,١٩٧
		م	٠٣٤	٢٣,٠	٧٣	٤٩,٣	٤١			٢٧,٧	١٤٨	١٠٠,٠	
		مج	٠٧٥	٣٠,٢	١٠٦	٤٢,٧	٦٧			٢٧,٠	٢٤٨	١٠٠,٠	
١ ـ جـ	مدى ملاءمتها للتغيرات الجارية والمتوقعة في المجتمع .	س	٠٣١	٣١,٦	٢٦	٢٦,٥	٣٢	٣٢,٧	٠٩	٠٩,٢	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٢١	١٤,٦	٥٣	٣٦,٨	٦٣	٤٣,٨	٠٧	٠٤,٩	١٤٤	١٠٠,٠	١٣,٢٥٢
		مج	٠٥٢	٢١,٥	٧٩	٣٢,٦	٩٥	٣٩,٣	١٦	٠٦,٦	٢٤٢	١٠٠,٠	
١ ـ د	احتياجات المؤسسات النسائية .	س	٠٤٠	٤٠,٤	٢٢	٢٢,٢	٢٨	٢٨,٣	٠٩	٠٩,١	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٣١	٢١,٢	٣٩	٢٦,٧	٦٥	٤٤,٥	١١	٠٧,٥	١٤٦	١٠٠,٠	١٢,٢٣٣
		مج	٠٧١	٢٩,٠	٦١	٢٤,٩	٩٣	٣٨,٠	٢٠	٠٨,٢	٢٤٥	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ١)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المـــدارس الثانويـــة والمعاهد الفنية حول محور أهداف التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبـــــــــارة	العينة	أوافـــق بدرجــــــــة								المجمـــوع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلـة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	التعليم الفنى المتوسط للبنات يمثل ضرورة ملحة لـ :												
٢ ـ أ	سد حاجة المؤسسات النسائية بالملكة من الفنيات .	س	٠٦٢	٦١,٤	٢١	٢٠,٨	١٨			١٧,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١١٦	٧٨,٤	٢٨	١٨,٩	٠٤			٠٢,٧	١٤٨	١٠٠,٠	١٨,٠٦٣
		مج	١٧٨	٧١,٥	٤٩	١٩,٧	٢٢			٠٨,٨	٢٤٩	١٠٠,٠	
٢ ـ ب	المساهمة في القضاء على الهدر المالى والبشرى للكفاءات النسائية .	س	٠٣٤	٣٤,٣	٣٤	٣٤,٣	٣١			٣١,٣	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	١٠٠	٦٨,٠	٣٩	٢٦,٥	٠٨			٠٥,٤	١٤٧	١٠٠,٠	٣٨,٥١٤
		مج	١٣٤	٥٤,٥	٧٣	٢٩,٧	٣٩			١٥,٩	٢٤٦	١٠٠,٠	
٢ ـ جـ	الحد من استقدام القوى الفنية النسائية غير الوطنيه في المؤسسات النسائية .	س	٠٤٥	٤٤,٦	٣٦	٣٥,٦	٢٠			١٩,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٩٧	٦٥,١	٤٣	٢٨,٩	٠٩			٠٦,٠	١٤٩	١٠٠,٠	١٥,١٧٨
		مج	١٤٢	٥٦,٨	٧٩	٣١,٦	٢٩			١١,٦	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢ ـ د	التقليل من الاستعانة بالرجال في المؤسسات النسائية .	س	٠٦٢	٦١,٤	٢٢	٢١,٨	١٧			١٦,٨	١٠١	١٠٠,٠	*
		م	١٠١	٦٨,٢	٣٧	٢٥,٠	١٠			٠٦,٨	١٤٨	١٠٠,٠	٠٦,٣١٣
		مج	١٦٣	٦٥,٥	٥٩	٢٣,٧	٢٧			١٠,٨	٢٤٩	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ١)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور أهداف التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
٣ ـ أ	التوسع في التعليم الفنى المتوسط للبنات يتمشى مع : تقاليد المجتمع السعودي .	س	٠٥٠	٥٠,٥	٢٥	٢٥,٣	٢٤			٢٤,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٧٦	٥١,٤	٦١	٤١,٢	١١			٠٧,٤	١٤٨	١٠٠,٠	** ١٦,١٧٩
		مج	١٢٦	٥١,٠	٨٦	٣٤,٨	٣٥			١٤,٢	٢٤٧	١٠٠,٠	
٣ ـ ب	طبيعة المرأة .	س	٠٤٢	٤٣,٤	٣١	٣١,٣	٢٦			٢٦,٣	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٥٨	٣٩,٢	٨٥	٥٧,٤	٠٥			٠٣,٤	١٤٨	١٠٠,٠	** ٣٣,٥٢٢
		مج	١٠٠	٤٠,٥	١١٦	٤٧,٠	٣١			١٢,٦	٢٤٧	١٠٠,٠	
٣ ـ جـ	السياسة التعليمية للمملكة .	س	٠٣٨	٣٨,٤	٣٨	٣٨,٤	٢٣			٢٣,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٩١	٦١,٩	٤٤	٢٩,٩	١٢			٠٨,٢	١٤٧	١٠٠,٠	** ١٦,٩٥١
		مج	١٢٩	٥٢,٤	٨٢	٣٣,٣	٣٥			١٤,٢	٢٤٦	١٠٠,٠	
٣ ـ د	السياسة الاقتصادية للدولة .	س	٠٣١	٣١,٦	٣٧	٣٧,٨	٣٠			٣٠,٦	٠٩٨	١٠٠,٠	
		م	٠٨٥	٥٧,٨	٤٧	٣٢,٠	١٥			١٠,٢	١٤٧	١٠٠,٠	** ٢٢,٤٢٥
		مج	١١٦	٤٧,٣	٨٤	٣٤,٣	٤٥			١٨,٤	٢٤٥	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ١)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المـــدارس الثانويـــة والمعاهد الفنية حول محور أهداف التعليم الفني قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبـــــــارة	العينة	أوافـق بدرجـــــة								المجمـــوع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلـة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	التعليم الفني المتوسط للبنات يساعد على تحقيق :												
٤ ـ أ	زيـــادة الكفـــاءت الإنتـاجيـة في المؤسســات النسائية .	س	٠٥٧	٥٧,٠	٢٩	٢٩,٠	١٤			١٤,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١١١	٧٥,٥	٣١	٢١,١	٠٥			٠٣,٤	١٤٧	١٠٠,٠	١٣,٢٢٢
		مج	١٦٨	٦٨,٠	٦٠	٢٤,٣	١٩			١٧,٤	٢٤٧	١٠٠,٠	
٤ ـ ب	تخفيف ضغط الطالبات على الجامعات .	س	٠٥٦	٥٥,٤	٢٣	٢٢,٨	٢٢			٢١,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٠٣	٦٩,١	٣٥	٢٣,٥	١١			٠٧,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١١,٢٤١
		مج	١٥٩	٦٣,٦	٥٨	٢٣,٢	٣٣			١٣,٢	٢٥٠	١٠٠,٠	
٤ ـ جـ	زيادة كفاءة ربة البيت في التعامل مع التكنولوجية المنزلية الحديثة .	س	٠٤٤	٤٤,٠	٣٦	٣٦,٠	٢٠			٢٠,٠١	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١٢٠	٨١,١	٢٠	١٣,٥	٠٨			٠٥,٤	١٤٨	١٠٠,٠	٣٧,٠٣١
		مج	١٦٤	٦٦,١	٥٦	٢٢,٦	٢٨			١١,٣	٢٤٨	١٠٠,٠	
٤ ـ د	إحداث التوازن بين الجانب الفني والجانب الإداري في الهياكل التنظيمية في المؤسسات النسائية ، بما يتفق وصالح العمل .	س	٠٣٨	٣٨,٠	٣٣	٣٣,٠	٢٩			٢٩,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٥	٥٧,٤	٤٩	٣٣,١	١٤			٠٩,٥	١٤٨	١٠٠,٠	١٨,٩٥٦
		مج	١٢٣	٤٩,٦	٨٢	٣٣,١	٤٣			١٧,٣	٢٤٨	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ١)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المـــدارس الثانويـــة والمعاهد الفنية حول محور أهداف التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبـــــارة	العينة	أوافـــق بدرجـــــة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجمـــوع ك	المجمـــوع ٪	كا٢
	التنويع في مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات يراعى تحقيق :												
٥ ـ أ	مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات .	س	٠٤٧	٤٧,٠	٣٥	٣٥,٠	١٨			١٨,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١١١	٧٥,٠	٢٩	١٩,٦	٠٨			٠٥,٤	١٤٨	١٠٠,٠	٢٤,٢٩٧
		مج	١٥٨	٦٣,٧	٦٤	٢٥,٨	٢٦			١٠,٥	٢٤٨	١٠٠,٠	
٥ ـ ب	تكافؤ الفرص التعليمية للطالبات .	س	٠٤٨	٤٨,٥	٣٠	٣٠,٣	٢١			٠٠,٠	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	١٠٢	٦٨,٥	٣٩	٢٦,٢	٠٨			٠٥,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١٧,٠٥٤
		مج	١٥٠	٦٠,٥	٦٩	٢٧,٨	٢٩			١١,٧	٢٤٨	١٠٠,٠	
٥ ـ جـ	الشمولية في الخدمات التعليمية .	س	٠٤٣	٤٣,٩	٣١	٣١,٦	٢٤			٢٤,٥	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٩١	٦١,٥	٤٨	٣٢,٤	٠٩			٠٦,١	١٤٨	١٠٠,٠	١٨,٢٦٢
		مج	١٣٤	٥٤,٥	٧٩	٣٢,١	٣٣			١٣,٤	٢٤٦	١٠٠,٠	
٥ ـ د	التكامل بين التعليم النظرى والتعليم الفنى .	س	٠٤٥	٤٥,٥	٣٢	٣٢,٣	٢٢			٢٢,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٩٣	٦٢,٨	٤٢	٢٨,٤	١٣			٠٨,٨	١٤٨	١٠٠,٠	١١,٠٧٦
		مج	١٣٨	٥٥,٩	٧٤	٣٠,٠	٣٥			١٤,٢	٢٤٧	١٠٠,٠	

د . ح = ٣ [عدا الفقرات التي تم ادماج خانتين في واحدة ، حيث عدد التكرارات المتوقعة أقل من ٥ فتكون د . ح = ٢] .

** داله عند مستوى ٠,٠١ .   * داله عند مستوى ٠,٠٥ .   ك = التكرارات .   ٪ = النسبة المئوية .

س = مسئولى التخطيط .   م = مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية .   مج = المجموع .

جدول رقم (٧ ـ ٢)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة								المجموع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات تتميز بـ :												
٦ ـ أ	الثبات القائم دون التأثر بتغير الافراد .	س	٠٢٩	٢٩,٥	٤١	٤١,١	٢٢	٢٢,٨	٠٨	٠٨,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠٣٩	٢٦,٥	٦٧	٤٥,٦	٣٢	٢١,٨	٠٩	٠٦,١	١٤٧	١٠٠,٠	٠٠,٧٢٣
		مج	٠٦٨	٢٧,٥	١٠٨	٤٣,٧	٥٤	٢١,٩	١٧	٠٦,٩	٢٤٧	١٠٠,٠	
٦ ـ ب	المراجعة الدورية بما يتمشى مع المتغيرات الحديثة .	س	٠٣٣	٣٣,٧	٢٨	٢٨,٦	٢٨	٢٨,٦	٠٩	٠٩,٢	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٢٢	١٥,١	٧١	٤٨,٦	٤٨	٣٢,٩	٠٥	٠٣,٤	١٤٦	١٠٠,٠	١٨,٥٥٨
		مج	٠٥٥	٢٢,٥	٩٩	٤٠,٦	٧٦	٣١,١	١٤	٠٥,٧	٢٤٤	١٠٠,٠	
٦ ـ جـ	المرونه التي تسمح بالتغيير إذا اقتضى الامر .	س	٠٣٧	٣٧,٨	٢٩	٢٩,٦	٢١	٢١,٤	١١	١١,٢	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٢٥	١٧,٠	٧٨	٥٣,١	٣٨	٢٥,٩	٠٦	٠٤,١	١٤٧	١٠٠,٠	٢٢,٢١٩
		مج	٠٦٢	٢٥,٣	١٠٧	٤٣,٧	٥٩	٢٤,١	١٧	٠٦,٩	٢٤٥	١٠٠,٠	
٦ ـ د	الالتزام بالقيم السائدة في المجتمع .	س	٠٦٦	٦٦,٠	٢٢	٢٢,٠	١٢			١٢,٠	١٠٠	١٠٠,٠	*
		م	١١٤	٧٧,٠	٢٨	١٨,٩	٠٦			٠٤,١	١٤٨	١٠٠,٠	٠٦,٤٧٢
		مج	١٨٠	٧٢,٦	٥٠	٢٠,٢	١٨			٠٧,٣	٢٤٨	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٢)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة								المجموع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلة		لا أوافق				
			ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
	السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات تعانى من :												
٧ ـ أ	عدم وضوحها للعاملين .	س	٠٤٥	٤٥,٥	٢٨	٢٨,٣	١٥	١٥,٢	١١	١١,١	٠٩٩	١٠٠,٠	*
		م	٠٥٦	٣٨,١	٦٩	٤٦,٩	١٤	٠٩,٥	٠٨	٠٥,٤	١٤٧	١٠٠,٠	١٠,٠٥٣
		مج	١٠١	٤١,١	٩٧	٣٩,٤	٢٩	١١,٨	١٩	٠٧,٧	٢٤٦	١٠٠,٠	
٧ ـ ب	عدم الاهتمام بإعلانها ونشرها .	س	٠٥٢	٥٢,٥	٢٦	٢٦,٣	١٣	١٣,١	٠٨	٠٨,١	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٧١	٤٧,٧	٥٩	٣٩,٦	١١	٠٧,٤	٠٨	٠٥,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٠٦,٠٨٠
		مج	١٢٣	٤٩,٦	٨٥	٣٤,٣	٢٤	٠٩,٧	١٦	٠٦,٥	٢٤٨	١٠٠,٠	
٧ ـ جـ	عدم الالتزام بتطبيقها .	س	٠٢٧	٢٧,٨	٤٣	٤٤,٣	١٧	١٧,٥	١٠	١٠,٥	٠٩٧	١٠٠,٠	
		م	٠٣٦	٢٤,٥	٧٢	٤٩,٠	٢٩	١٩,٧	١٠	٠٦,٨	١٤٧	١٠٠,٠	٠١,٥٤٨
		مج	٠٦٣	٢٥,٨	١١٥	٤٧,١	٤٦	١٨,٩	٢٠	٠٨,٢	٢٤٤	١٠٠,٠	
٧ ـ د	عدم ملاءمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات .	س	٠٢٩	٢٩,٦	٣١	٣١,٦	٢١	٢١,٤	١٧	١٧,٣	٠٩٨	١٠٠,٠	
		م	٠٤١	٢٧,٧	٦١	٤١,٢	٣٣	٢٢,٣	١٣	٠٨,٨	١٤٨	١٠٠,٠	٠٥,٠٨٧
		مج	٠٧٠	٢٨,٥	٩٢	٣٧,٤	٥٤	٢٢,٠	٣٠	١٢,٢	٢٤٦	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٢)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
٨ ـ أ	يتم توجيه السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على : مراعاة ميول الطالبات وقدراتهن .	س	٠٣٦	٣٦,٤	٢٦	٢٦,٣	٢١	٢١,٢	١٦	١٦,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٣٧	٢٤,٨	٧٤	٤٩,٧	٣٣	٢٢,١	٠٥	٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	** ٢٢,٣٠٨
		مج	٠٧٣	٢٩,٤	١٠٠	٤٠,٣	٥٤	٢١,٨	٢١	٠٨,٥	٢٤٨	١٠٠,٠	
٨ ـ ب	اتجاهات الرأى العام من أولياء الامور والمهتمين بتعليم البنات .	س	٠٢٤	٢٤,٠	٣٠	٣٠,٠	٤٦			٤٦,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠٢٧	١٨,١	٧٩	٥٣,٠	٤٣			٢٨,٩	١٤٩	١٠٠,٠	** ١٣,١٧٣
		مج	٠٥١	٢٠,٥	١٠٩	٤٣,٨	٨٩			٣٥,٧	٢٤٩	١٠٠,٠	
٨ ـ جـ	متطلبات خطط التنمية .	س	٠٣٥	٣٥,٠	٣٠	٣٠,٠	٢٧	٢٧,٠	٠٨	٠٨,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠١٩	١٢,٨	٦٠	٤٠,٣	٦٥	٤٣,٦	٠٥	٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	** ٢٢,٣٥٢
		مج	٠٥٤	٢١,٧	٩٠	٣٦,١	٩٢	٣٦,٩	١٣	٠٥,٢	٢٤٩	١٠٠,٠	
٨ ـ د	احتياجات المؤسسات النسائية الفعلية من القوى العاملة .	س	٠٤٠	٣٩,٦	١٨	١٧,٨	٣١	٣٠,٧	١٢	١١,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	٠٢٧	١٨,٢	٣٣	٢٢,٣	٧٢	٥١,٤	١٢	٠٨,١	١٤٨	١٠٠,٠	** ١٧,٦١٥
		مج	٠٦٧	٢٦,٩	٥١	٢٠,٥	١٠٣	٤٣,٠	٢٤	٠٩,٦	٢٤٩	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٢)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبــــارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة		متوسطة		قليلة		لا أوافق		المجموع		كا٢
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	تتطلب تلبية احتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية النسائية المتوسطة :												
٩ ـ أ	إدخال برامج للتعليم الفنى في المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية العامة للبنات .	س	٠٥٣	٥٣,٠	٢٤	٢٤,٠	٢٣			٢٣,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١١٦	٧٧,٩	٢١	١٤,١	١٢			٠٨,١	١٤٩	١٠٠,٠	١٨,٢٠٥
		مج	١٦٩	٦٧,٩	٤٥	١٨,١	٣٥			١٤,١	٢٤٩	١٠٠,٠	
٩ ـ ب	التوسع في مدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات للمنتهيات من المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام .	س	٠٦٧	٦٧,٠	٢٣	٢٣,٠	١٠			١٠,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠٩٢	٦٢,٢	٤٤	٢٩,٧	١٢			٠٨,١	١٤٨	١٠٠,٠	٠١,٤٥٩
		مج	١٥٩	٦٤,١	٦٧	٢٧,٠	٢٢			٠٨,٩	٢٤٨	١٠٠,٠	
٩ ـ جـ	إيجاد مدارس فنية متوسطة للبنات ملحقة بالمؤسسات النسائية المختلفة .	س	٠٥٥	٥٥,٦	١٣	١٣,١	٣١			٣١,٣	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٩	٥٩,٧	٣٩	٢٦,٢	٢١			١٤,١	١٤٩	١٠٠,٠	١٣,٤١٥
		مج	١٤٤	٥٨,١	٥٢	٢١,٠	٥٢			٢١,٠	٢٤٨	١٠٠,٠	
٩ ـ د	برامج إعداد وتدريب مهنى للعاملات بالمؤسسات النسائية المختلفة .	س	٠٦١	٦٢,٩	٢٠	٢٠,٦	١٦			١٦,٥	٠٩٧	١٠٠,٠	**
		م	١٢٩	٨٧,٢	١٨	١٢,٢	٠١			٠٠,٧	١٤٨	١٠٠,٠	٢٨,٢٦٩
		مج	١٩٠	٧٧,٦	٣٨	١٥,٥	١٧			٠٦,٩	٢٤٥	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٢)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور السياسة التعليمية للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبـــارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	يتطلب توفير القوى الفنية النسائية المدربة اتخاذ الآتي :												
١٠ـ أ	زيادة المكافآت والحوافز المادية للعاملات في المجال الفنى في المؤسسات النسائية .	س	٠٦٦	٦٥,٣	١٧	١٦,٨	١٨			١٧,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١١٣	٧٥,٨	٢٨	١٨,٨	٠٨			٠٥,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١٠,١٢٩
		مج	١٧٩	٧١,٦	٤٥	١٨,٠	٢٦			١٠,٤	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٠ـ ب	فتح مجال الترقية في السلم الوظيفى امام فئة الفنيات المتوسطات .	س	٠٦٥	٦٤,٤	٢٢	٢١,٨	١٤			١٣,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٩٩	٦٦,٤	٤٤	٢٩,٤	٠٦			٠٤,٠	١٤٩	١٠٠,٠	٠٨,٦٨٦
		مج	١٦٤	٦٥,٦	٦٦	٢٦,٤	٢٠			٠٨,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٠ـجـ	إعطاء الفرصة للراغبات من طالبات التعليم الفني المتوسط في مواصلة التعليم في المراحل التعليمية الاعلى .	س	٠٦٦	٦٥,٣	٢٤	٢٣,٨	١١			١٠,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٠٧	٧١,٨	٣١	٢٠,٨	١١			٠٧,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٠١,٤٤٤
		مج	١٧٣	٦٩,٢	٥٥	٢٢,٠	٢٢			٠٨,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٠ـ د	زيادة الوعى الاجتماعى بأهمية التعليم الفنى المتوسط للبنات من خلال وسائل الإعلام المختلفة .	س	٠٧٥	٧٤,٣	١٤	١٣,٩	١٢			١١,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٢١	٨١,٢	٢٥	١٦,٥	٠٣			٠٢,٠	١٤٩	١٠٠,٠	١٠,٤٦٨
		مج	١٩٦	٧٨,٤	٣٩	١٥,٦	١٥			٠٦,٥	٢٥٠	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٢)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور السياسة التعليمية للتعليم الفني قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	الارتقاء بمستوى القوى العاملة الفنية النسائية السعودية يتم من خلال :												
١١ـ أ	تطوير المناهج الدراسية بما يتمشى مع التقنيات الحديثة .	س	٠٨٠	٧٩,٢	١٣	١٢,٩	٠٨			٠٧,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٢٩	٨٧,٢	١٥	١٠,١	٠٤			٠٢,٧	١٤٨	١٠٠,٠	٠٤,٢٤٤
		مج	٢٠٩	٨٣,٩	٢٨	١١,٢	١٢			٠٤,٨	٢٤٩	١٠٠,٠	
١١ـ ب	الاهتمام بإعداد معلمة التعليم الفني المتخصصة في مجالات التعليم الفني المتوسط للبنات .	س	٠٧٧	٧٦,٢	١٧	١٦,٨	٠٤	٠٤,٠	٠٣	٠٣,٠	١٠١	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣١	٨٧,٩	١٤	٠٩,٤	٠٤	٠٢,٧	٠٠	٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢٠٨	٨٣,٢	٣١	١٢,٤	٠٨	٠٣,٢	٠٣	٠١,٢	٢٥٠	١٠٠,٠	كا٢
١١ـجـ	التركيز على جانب الدراسات العملية والتدريب المهني بجانب التعليم النظري في المدارس الفنية النسائية .	س	٠٧٣	٧٢,٣	١٩	١٨,٨	٠٩			٠٨,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٢٢	٨١,٩	١٩	١٢,٨	٠٨			٠٥,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٠٣,٢٧٦
		مج	١٩٥	٧٨,٠	٣٨	١٥,٢	١٧			٠٦,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
١١ـ د	وضع معايير تقويمية ذات مستوى عال للمتخرجات من هذه المدارس .	س	٠٥٧	٥٧,٠	٢٨	٢٨,٠	١٥			١٥,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠٨٥	٥٧,٠	٤٨	٣٢,٢	١٦			١٠,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٠٦,٢٢١
		مج	١٤٢	٥٧,٠	٧٦	٣٠,٥	٣١			١٢,٤	٢٤٩	١٠٠,٠	

د . ح = ٣ [عدا الفقرات التي تم ادماج خانتين في واحدة ، حيث عدد التكرارات المتوقعة أقل من ٥ فتكون د . ح = ٢] .

** داله عند مستوى ٠,٠١ .　　* داله عند مستوى ٠,٠٥ .　　ك = التكرارات .　　٪ = النسبة المئوية .

س = مسئولي التخطيط .　　م = مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية .　　مج = المجموع .

جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبـــارة	العينة	أوافـق بدرجـــة								المجمـوع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلـة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	يتم التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على تحديد :												
١٢ـ أ	التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها .	س	٠٦٢	٦١,٤	٢٢	٢١,٨	١٧			١٦,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٥٣	٣٥,٦	٣١	٢٠,٨	٦٥			٤٣,٦	١٤٩	١٠٠,٠	٢١,٩٢٢
		مج	١١٥	٤٦,٠	٥٣	٢١,٢	٨٢			٣٤,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٢ـب	الاحتياجات الحالية للمؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية .	س	٠٤٧	٤٧,٠	٣٢	٣٢,٠	٢١			٢١,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠٣٨	٢٥,٧	٤٤	٢٩,٧	٦٦			٤٤,٦	١٤٨	١٠٠,٠	١٧,٤٨٨
		مج	٠٨٥	٣٤,٣	٧٦	٣٠,٦	٨٧			٣٥,١	٢٤٨	١٠٠,٠	
١٢ـجـ	متطلبات خطة التنمية .	س	٠٥٥	٥٥,٠	١٩	١٩,٠	٢٦			٢٦,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠٣٣	٢٢,٨	٥٣	٣٦,٦	٥٩			٤٠,٧	١٤٥	١٠٠,٠	٢٧,٠١٣
		مج	٠٨٨	٣٥,٩	٧٢	٢٩,٤	٨٥			٣٤,٧	٢٤٥	١٠٠,٠	
١٢ـ د	رغبات الطالبات وأولياء الامور من التعليم الفنى المتوسط .	س	٠٢٧	٢٧,٣	٢٨	٢٨,٣	٢٩	٢٩,٣	١٥	١٥,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٣٦	٢٤,٢	٦٤	٤٣,٠	٤٢	٢٨,٢	٠٧	٠٤,٧	١٤٩	١٠٠,٠	١١,٠٣٠
		مج	٠٦٣	٢٥,٤	٩٢	٣٧,١	٧١	٢٨,٦	٢٢	٠٨,٩	٢٤٨	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبـــــارة	العينة	أوافـق بدرجـــة								المجمـوع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلـة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	يشـارك في تخطيط برامج التعليم الفني المتوسط للبنات كل من :												
١٣ـ أ	أساتذة الجامعات المتخصصون .	س	٠٦٩	٦٩,٠	١٤	١٤,٠	١٧			١٧,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠٦٦	٤٤,٣	٥٤	٣٦,٢	٢٩			١٩,٥	١٤٩	١٠٠,٠	١٧,٧٧٢
		مج	١٣٥	٥٤,٢	٦٨	٢٧,٣	٤٦			١٨,٥	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٣ـب	مجلس القوى العاملة أو ديوان الخدمة المدنية .	س	٠٥٢	٥١,٥	٢١	٢٠,٨	٢٨			٢٧,٧	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٦٣	٤٢,٩	٦٢	٤٢,٢	٢٢			١٥,٠	١٤٧	١٠٠,٠	١٣,٩٧٤
		مج	١١٥	٤٦,٤	٨٣	٣٣,٥	٥٠			٢٠,٢	٢٤٨	١٠٠,٠	
١٣ـجـ	المسئولون عن التعليم الفني في الرئاسة العامة لتعليم البنات .	س	٠٧٢	٧٢,٠	١٤	١٤,٠	١٤			١٤,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١١٤	٧٦,٥	٢٨	١٨,٨	٠٧			٠٤,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٠٧,١١٧
		مج	١٨٦	٧٤,٧	٤٢	١٦,٩	٢١			٠٨,٤	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٣ـ د	المسئولات في المؤسسات النسائية .	س	٠٤٩	٤٩,٠	٢٣	٢٣,٠	٢٠	٢٠,٠	٠٨	٠٨,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠٢٨	١٨,٨	٢٦	١٧,٤	٦٩	٤٦,٣	٢٦	١٧,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٣١,٤٩٦
		مج	٠٧٧	٣٠,٩	٤٩	١٩,٧	٨٩	٣٥,٧	٣٤	١٣,٧	٢٤٩	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	هناك حاجة ماسة لافتتاح مدارس فنية متوسطة للبنات تشمل المجالات التالية :												
١٤ـ أ	تشغيل واصلاح وصيانة المعدات والاجهزة البسيطة .	س	٠٥٩	٥٩,٠	٢٠	٢٠,٠	٢١			٢١,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١٣٣	٨٩,٣	٠٨	٠٥,٤	٠٨			٠٥,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٣١,٠٥١
		مج	١٩٢	٧٧,١	٢٨	١١,٢	٢٩			١١,٦	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٤ـ ب	التخصصات الفنية في مجال التجارة وأعمال السكرتارية والكهرباء .	س	٠٣٧	٣٧,٠	٢٩	٢٩,٠	١٥	١٥,٠	١٩	١٩,٠	١٠٠	١٠٠,٠	*
		م	٠٦٤	٤٣,٠	٥٤	٣٦,٢	٢١	١٤,١	١٠	٠٦,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٠٩,٢٥٧
		مج	١٠١	٤٠,٦	٨٣	٣٣,٣	٣٦	١٤,٥	٢٩	١١,٦	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٤ـ جـ	التخصصات الفنية في مجال الخدمات الطبية .	س	٠٨٠	٨٠,٠	١٠	١٠,٠	١٠			١٠,٠	١٠٠	١٠٠,٠	*
		م	١١٥	٧٧,٢	٢٨	١٨,٨	٠٦			٠٤,٠	١٤٩	١٠٠,٠	٠٦,٤١٤
		مج	١٩٥	٧٨,٣	٣٨	١٥,٣	١٦			٠٦,٤	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٤ـ د	التخصصات الفنية في مجال الاقتصاد المنزلى .	س	٠٨١	٨٠,٢	١٣	١٢,٩	٠٥	٠٥,٠	٠٢	٠٢,٠	١٠١	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٣	٨٩,٣	١٣	٠٨,٧	٠٣	٠٢,٠	٠٠	٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢١٤	٨٥,٦	٢٦	١٠,٤	٠٨	٠٣,٢	٠٢	٠٠,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	كا٢

تابع جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبـــــارة	العينة	أوافــق بدرجـــــة								المجمــوع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلــة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	يتم إعداد مناهـج التعليـم الفـنى المتوسط للبنـات بناء على :												
١٥ـ أ	احتياجات المؤسسات النسائية .	س	٠٥١	٥٢,٠	٢٢	٢٢,٤	١٩	١٩,٤	٠٦	٠٦,١	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٤٢	٢٨,٤	٤٠	٢٧,٠	٥٩	٣٩,٩	٠٧	٠٤,٧	١٤٨	١٠٠,٠	١٧,٢٣٦
		مج	٠٩٣	٣٧,٨	٦٢	٢٥,٢	٧٨	٣١,٧	١٣	٠٥,٣	٢٤٦	١٠٠,٠	
١٥ـب	تطورات التقنية الحديثة في العالم .	س	٠٤٨	٤٨,٥	٢١	٢١,٢	٣٠			٣٠,٣	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٣٩	٢٦,٢	٣٣	٢٢,١	٧٧			٥١,٧	١٤٩	١٠٠,٠	١٤,٧٦٢
		مج	٠٨٧	٣٥,١	٥٤	٢١,٨	١٠٧			٤٣,١	٢٤٨	١٠٠,٠	
١٥ـجـ	ما يلاءم طبيعة المرأة السعودية .	س	٠٧٢	٧٢,٧	١٥	١٥,٢	١٢			١٢,١	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	١٠٠	٦٨,٥	٣٦	٢٤,٧	١٠			٠٦,٨	١٤٦	١٠٠,٠	٠٤,٥٣٨
		مج	١٧٢	٧٠,٢	٥١	٢٠,٨	٢٢			٠٩,٠	٢٤٥	١٠٠,٠	
١٥ـ د	ما يتلاءم واحتياجات خطة التنمية .	س	٠٥٤	٥٣,٥	٢٥	٢٤,٨	٢٢			٢١,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٣٩	٢٦,٤	٥١	٣٤,٥	٥٨			٣٩,٢	١٤٨	١٠٠,٠	١٩,٣٣١
		مج	٠٩٣	٣٧,٣	٧٦	٣٠,٥	٨٠			٣٢,١	٢٤٩	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
١٦ـ أ	يفضل أن يتم إعداد معلمات التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة من خلال : أقسام فنية متخصصة بكليات التربية .	س	٠٤٧	٤٧,٠	٢٥	٢٥,٠	٢٨			٢٨,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠١٣	٦٩,١	٣٢	٢١,٥	١٤			٠٩,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١٧,٤٦٧
		مج	١٥٠	٦٠,٢	٥٧	٢٢,٩	٤٢			١٦,٩	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٦ـب	كليات تقنية .	س	٠٥٢	٥٢,٥	٢٥	٢٥,٣	٢٢			٢٢,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	*
		م	٠٥٩	٤٠,٧	٥٩	٤٠,٧	٢٧			١٨,٦	١٤٥	١٠٠,٠	٠٦,٢٦٤
		مج	١١١	٤٥,٥	٨٤	٣٤,٤	٤٩			٢٠,١	٢٤٤	١٠٠,٠	
١٦ـجـ	كليات تربية نوعية ذات تخصص نوعى واحد (كلية التربية الفنية ، التربية النسوية ، الاقتصاد المنزلى ، ... الخ) .	س	٠٥٥	٥٥,٠	٢١	٢١,٠	٢٤			٢٤,٠	١٠٠	١٠٠,٠	*
		م	٠٧٣	٤٩,٠	٥٢	٣٤,٩	٢٤			١٦,١	١٤٩	١٠٠,٠	٠٦,٢٩٧
		مج	١٢٨	٥١,٤	٧٣	٢٩,٣	٤٨			١٩,٣	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٦ـ د	معاهد إعداد تكميلى لخريجات التعليم العام للتخصص في مجالات عملية فنية .	س	٠٣٢	٣٢,٠	٢٨	٢٨,٠	٤٠			٤٠,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٢	٥٥,٤	٤٥	٣٠,٤	٢١			١٤,٢	١٤٨	١٠٠,٠	٢٣,٣٩٣
		مج	١١٤	٤٦,٠	٧٣	٢٩,٤	٦١			٢٤,٦	٢٤٨	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
١٧ـ أ	يفضل أن يتم اختيار قيادات الإدارة التعليمية في المدارس أو المعاهد الفنية المتوسطة للبنات على أساس من المقدرة على : إحداث التغيير والتطوير .	س	٠٦٦	٦٥,٣	٢٦	٢٥,٧	٠٩			٠٨,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٢٠	٨٠,٥	٢٦	١٧,٤	٠٣			٠٢,٠	١٤٩	١٠٠,٠	** ٠٩,٨٢٣
		مج	١٨٦	٧٤,٤	٥٢	٢٠,٨	١٢			٠٤,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٧ـ ب	استيعاب التقنية في أساليب الإدارة الحديثة .	س	٠٧٦	٧٥,٢	١٧	١٦,٨	٠٨			٠٧,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٢٦	٨٤,٦	١٩	١٢,٨	٠٤			٠٢,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٠٤,٧٨١
		مج	٢٠٢	٨٠,٨	٣٦	١٤,٤	١٢			٠٤,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٧ـ جـ	اتخاذ القرارات ووضعها موضع التنفيذ .	س	٠٦٩	٦٨,٣	٢٢	٢١,٨	١٠			٠٩,٩	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٢٠	٨٠,٥	١٨	١٢,١	١١			٠٧,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٠٥,١٨٤
		مج	١٨٩	٧٥,٦	٤٠	١٦,٠	٢١			٠٨,٤	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٧ـ د	التعاون وتطبيق الأساليب التشاورية في إدارة العمل المدرسي .	س	٠٦٥	٦٥,٠	٢٣	٢٣,٠	١٢			١٢,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	١٣٣	٨٩,٣	١٢	٠٨,١	٠٤			٠٢,٧	١٤٩	١٠٠,٠	** ٢٢,٠٢١
		مج	١٩٨	٧٩,٥	٣٥	١٤,١	١٦			٠٦,٤	٢٤٩	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٣)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور متطلبات التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	ضرورة إنشاء قسم للمتابعة للتعليم الفني المتوسط للبنات تكون مهمته :												
١٨ـ أ	متابعة مستوي تحصيل الطالبات ونتائجهن في التقدم الدراسي بمدارس التعليم الفني المتوسط للبنات .	س	٠٦٩	٦٩,٠	١٩	١٩,٠	١٢			١٢,٠	١٠٠	١٠٠,٠	** ٢٢,٤٧٥
		م	١٣١	٨٧,٩	١٨	١٢,١	٠٠			٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	٢٠٠	٨٠,٣	٣٧	١٤,٩	١٢			٠٤,٨	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٨ـ ب	متابعة الخريجات في التعليم الفني المتوسط للبنات بمجالات العمل المختلفة .	س	٠٦٩	٦٩,٠	٢٢	٢٢,٠	٠٩			٠٩,٠	١٠٠	١٠٠,٠	* ٠٥,٩٨٦
		م	١٢١	٨١,٢	٢٣	١٥,٤	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٩٠	٧٦,٣	٤٥	٢٢,٠	١٤			٠٥,٦	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٨ـ جـ	متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع السعودي ومتطلباتها من تطوير التعليم الفني المتوسط للبنات .	س	٠٦٧	٦٦,٣	٢٠	١٩,٨	١٤			١٣,٩	١٠١	١٠٠,٠	** ١٢,٤٩٧
		م	١٢٧	٨٥,٢	١٤	٠٩,٤	٠٨			٠٥,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٩٤	٧٧,٦	٣٤	١٣,٦	٢٢			٠٨,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٨ـ د	متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع العالمي المعاصر ومتطلباتها من تطوير التعليم الفني المتوسط للبنات .	س	٠٥٤	٥٣,٥	٢٨	٢٧,٧	١٩			١٨,٨	١٠١	١٠٠,٠	** ٠٨,٥٥٤
		م	١٠٣	٦٩,١	٣٤	٢٢,٨	١٢			٠٨,١	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٥٧	٦٢,٨	٦٢	٢٤,٨	٣١			١٢,٤	٢٥٠	١٠٠,٠	

د . ح = ٣ [عدا الفقرات التي تم ادماج خانتين في واحدة ، حيث عدد التكرارات المتوقعة أقل من ٥ فتكون د . ح = ٢] .

** داله عند مستوى ٠,٠١ . * داله عند مستوى ٠,٠٥ . ك = التكرارات . ٪ = النسبة المئوية .

س = مسئولي التخطيط . م = مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية . مج = المجموع .

جدول رقم (٧ ـ ٤)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاحتياجات في التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	هناك حاجة ماسه للتعليم الفني المتوسط للبنات بسبب :												
١٩ ـ أ	تعطل العمل لاوقات طويلة في المؤسسات النسائية في حالة وجود خلل في الاجهزة .	س	٠٤٩	٤٨,٥	٢٣	٢٢,٨	١٨	٢٨,٧	٢٩	١٠,٩	١٠١	١٠٠,٠	** ٢٨,٧١١
		م	١١١	٧٤,٥	٣٠	٢٠,١	٠٧	٠٥,٤	٠٨	٠٠,٧	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٦٠	٦٤,٠	٥٣	٢١,٢	٢٥	١٤,٨	٣٧	٠٤,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٩ ـ ب	ضعف الاستفادة من الاجهزة الفنية المتوفرة لدى المؤسسات النسائية لعدم توفر من يقوم بتشغيلها وصيانتها .	س	٠٤٦	٤٥,٥	٣٠	٢٩,٧	٢٥			٢٤,٨	١٠١	١٠٠,٠	** ٣٤,٢٨١
		م	١١٤	٧٦,٥	٣٠	٢٠,١	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٦٠	٦٤,٠	٦٠	٢٤,٠	٣٠			١٢,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	
١٩ ـ جـ	التعرض لاخطار حالات الطوارىء لاضطرار المؤسسات النسائية للاعتماد على حل المشكلات الفنيية لديها باستدعاء الرجال .	س	٠٤٩	٤٨,٥	٢٣	٢٢,٨	٢٩			٢٨,٧	١٠١	١٠٠,٠	** ٣٦,٨٥٠
		م	١٠٥	٧٠,٩	٣٥	٢٣,٦	٠٨			٠٥,٤	١٤٨	١٠٠,٠	
		مج	١٥٤	٦١,٨	٥٨	٢٣,٣	٣٧			١٤,٩	٢٤٩	١٠٠,٠	
١٩ ـ د	ضعف انتماء العاملات الفنيات الاجنبيات المتعاقد معهن للعمل في المؤسسات النسائية بالملكة .	س	٠٣١	٣٠,٧	٣١	٣٠,٧	٣٩			٣٨,٦	١٠١	١٠٠,٠	** ١١,٦٢٧
		م	٠٥٩	٤٠,١	٦٠	٤٠,٨	٢٨			١٩,٠	١٤٧	١٠٠,٠	
		مج	٠٩٠	٣٦,٣	٩١	٣٦,٧	٦٧			٢٧,٠	٢٤٨	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٤)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاحتياجات في التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة		متوسطة		قليلة		لا أوافق		المجموع		كا٢
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	تنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية يتطلب توفير :												
٢٠ـ أ	ورش تعليمية .	س	٠٨١	٨٠,٢	٠٨	٠٧,٩	١٢			١١,٩	١٠١	١٠٠,٠	*
		م	١٢٧	٨٥,٢	١٧	١١,٤	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	٠٧,٣٥٠
		مج	٢٠٨	٨٣,٢	٢٥	١٠,٠	١٧			٠٦,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٠ـب	معامل مجهزة .	س	٠٨٢	٨٢,٠	٠٩	٠٩,٠	٠٦	٠٦,٠	٠٣	٠٣,٠	١٠٠	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٩	٩٣,٩	٠٩	٠٦,١	٠٠	٠٠,٠	٠٠	٠٠,٠	١٤٨	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢٢١	٨٩,١	١٨	١٧,٣	٠٦	٠٢,٤	٠٣	٠١,٢	٢٤٨	١٠٠,٠	كا٢
٢٠ـجـ	مكتبات علمية .	س	٠٦٨	٦٧,٣	٢١	٢٠,٨	١٢			١١,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٣٨	٩٣,٩	٠٩	٠٦,١	٠٠			٠٠,٠	١٤٧	١٠٠,٠	٣٣,٢٩٦
		مج	٢٠٦	٨٣,١	٣٠	١٢,١	١٢			٠٤,٨	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٠ـ د	سيولة مالية « عهد مالية مستمرة » .	س	٠٦٣	٦٣,٠	٢٢	٢٢,٠	١٥			١٥,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١٣٩	٩٤,٦	٠٧	٠٤,٨	٠١			٠٠,٧	١٤٧	١٠٠,٠	٤١,١٤٩
		مج	٢٠٢	٨١,٨	٢٩	١١,٧	١٦			٠٦,٥	٢٤٧	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٤)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاحتياجات في التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	يتطلب تطبيق برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة توفير :												
٢١ـ أ	معلمات متخصصات لشعب التعليم الفنى .	س	٠٨٤	٨٤,٠	٠٨	٠٨,٠	٠٥	٠٥,٠	٠٣	٠٣,٠	١٠٠	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٤٩	١٠٠,٠	٠٠	٠٠,٠٠	٠٠	٠٠,٠	٠٠	٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢٣٣	٩٣,٦	٠٨	٣,٢	٠٥	٠٢,٠	٠٣	٠١,٢	٢٤٩	١٠٠,٠	كا٢
٢١ـب	مدربات للأنشطة العملية .	س	٠٧٧	٧٩,٤	١٥	١٥,٥	٠٢	٠٢,١	٠٣	٠٣,١	٠٩٧	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٤٢	٩٥,٩	٠٦	٠٤,١	٠٠	٠٠,٠	٠٠	٠٠,٠	١٤٨	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢١٩	٨٩,٤	٢١	٠٨,٦	٠٢	٠٠,٨	٠٣	٠١,٢	٢٤٥	١٠٠,٠	كا٢
٢١ـجـ	موجهات فنيات من ذوى التخصص .	س	٠٧٢	٧٣,٥	١٨	١٨,٤	٠٥	٠٥,١	٠٣	٠٣,١	٠٩٨	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٤	٨٩,٩	١٥	١٠,١	٠٠	٠٠,٠	٠٠	٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢٠٦	٨٣,٤	٣٣	١٣,٤	٠٥	٠٢,٠	٠٣	٠١,٢	٢٤٧	١٠٠,٠	كا٢
٢١ـ د	قيادات نسائية على دراية بإدارة مدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات .	س	٠٧٤	٧٤,٧	١٧	١٧,٢	٠٥	٠٥,١	٠٣	٠٣,٠	٠٩٩	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٦	٩١,٣	١١	٠٧,٤	٠٢	٠١,٣	٠٠	٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢١٠	٨٤,٧	٢٨	١١,٣	٠٧	٠٢,٨	٠٣	٠١,٢	٢٤٨	١٠٠,٠	كا٢

تابع جدول رقم (٧ ـ ٤)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاحتياجات في التعليم الفنى قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبـــارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	يتطلب تمويل التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية :												
٢٢ـ أ	تمويل مركزى من الدولة .	س	٠٨٢	٨٢,٠	١٠	١٠,٠	٠٤	٠٤,٠	٠٤	٠٤,٠	١٠٠	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٥	٩١,٢	١٢	٠٨,١	٠١	٠٠,٧	٠٠	٠٠,٠	١٤٨	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢١٧	٨٧,٥	٢٢	٠٨,٩	٠٥	٠٢,٠	٠٤	٠١,٦	٢٤٨	١٠٠,٠	كا٢
٢٢ـب	تمويل من المؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية المعنية لتوفير القوى العاملة .	س	٠٤٧	٤٧,٠	٣٥	٣٥,٠	١١	١١,٠	٠٧	٠٧,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠٧٥	٥٠,٧	٥٩	٣٩,٩	٠٩	٠٦,١	٠٥	٠٣,٤	١٤٨	١٠٠,٠	٠٣,٩٤٥
		مج	١٢٢	٤٩,٢	٩٤	٣٧,٩	٢٠	٠٨,١	١٢	٠٤,٨	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٢ـجـ	دعم مالى من قبل أولياء الامور .	س	٠١٢	١٢,١	١٣	١٣,١	١٦	١٦,٢	٥٨	٢٨,٦	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٣٢	٢١,٥	٣٣	٢٢,١	٣٨	٢٥,٥	٤٦	٣٠,٩	١٤٩	١٠٠,٠	١٨,٨١٨
		مج	٠٤٤	١٧,٧	٤٦	١٨,٥	٥٤	٢١,٨	١٠٤	٤١,٩	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٢ـ د	استثمار المدارس الفنية المتوسطة لطاقاتها الإنتاجية في بيع منتجاتها للصرف على العملية التعليمية .	س	٠٣٥	٣٥,٠	٣٣	٣٣,٠	٢٣	٢٣,٠	٠٩	٠٩,٠	١٠٠	١٠٠,٠	
		م	٠٥٨	٣٨,٩	٤١	٢٧,٥	٤١	٢٧,٥	٠٩	٠٦,٠	١٤٩	١٠٠,٠	٠٢,٠٥٢
		مج	٠٩٣	٣٧,٣	٧٤	٢٩,٧	٦٤	٢٥,٧	١٨	٠٧,٢	٢٤٩	١٠٠,٠	

د . ح = ٣ [عدا الفقرات التي تم ادماج خانتين في واحدة ، حيث عدد التكرارات المتوقعة أقل من ٥ فتكون د . ح = ٢] .

** داله عند مستوى ٠,٠١ .　* داله عند مستوى ٠,٠٥ .　ك = التكرارات .　٪ = النسبة المئوية .

س = مسئولي التخطيط .　م = مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية .　مج = المجموع .

جدول رقم (٧ ـ ٥)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفني المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية مشكلات مادية بسبب :												
٢٣ـ أ	قلة رواتب الفنيات المتخرجات من التعليم الفني المتوسط للبنات .	س	٠٣٥	٣٥,٤	٣١	٣١,٣	٢٠	٢٠,٠	١٣	١٣,١	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٦٢	٤١,٦	٥٦	٣٧,٦	٢٤	١٦,١	٠٧	٠٤,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٠٧,٠٧٠
		مج	٠٩٧	٣٩,١	٨٧	٣٥,١	٤٤	١٧,٧	٢٠	٠٨,١	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٣ـب	قلة الحوافز المادية والمكافآت للمتخرجات من التعليم الفني المتوسط للبنات .	س	٠٣٣	٣٣,٧	٣٨	٣٨,٨	٢٧			٢٧,٦	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٧٦	٥١,٠	٥١	٣٤,٢	٢٢			١٤,٨	١٤٩	١٠٠,٠	٠٩,٢٣٦
		مج	١٠٩	٤٤,١	٨٩	٣٦,٠	٤٩			١٩,٨	٢٤٧	١٠٠,٠	
٢٣ـجـ	ضعف فرص التقدم في السلم الوظيفي للمتخرجات من التعليم الفني المتوسط ، وما يتبع ذلك من ضعف زيادة الراتب .	س	٠٥٤	٥٤,٥	١٩	١٩,٢	٢٦			٢٦,٣	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٨١	٥٤,٥	٥٢	٣٤,٩	١٦			١٠,٧	١٤٩	١٠٠,٠	١٣,٥٩١
		مج	١٣٥	٥٤,٤	٧١	٢٨,٦	٤٢			١٦,٩	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٣ـ د	عدم توفر فرص العمل المناسبة أمام الخريجات من التعليم الفني المتوسط للبنات ، مما يتبع تعطلهن لفترات طويلة .	س	٠٦٠	٦٠,٠	٢٠	٢٠,٠	٢٠			٢٠,٠	١٠٠	١٠٠,٠	**
		م	١١١	٧٥,٠	٢٩	١٩,٦	٠٨			٠٥,٤	١٤٨	١٠٠,٠	١٣,٢١١
		مج	١٧١	٦٩,٠	٤٩	١٩,٨	٢٨			١١,٣	٢٤٨	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٥)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة								المجموع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	بواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات اجتماعية منها :												
٢٤ـ أ	قلة وعى المجتمع بأهمية التعليم الفنى للبنات ودوره في التنمية .	س	٠٦٥	٦٤,٤	١٦	١٥,٨	٢٠			١٩,٨	١٠١	١٠٠,٠	* ٠٥,٨٤٥
		م	١٠٤	٦٩,٤	٣١	٢٠,٨	١٤			٠٩,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٦٩	٦٧,٦	٤٧	١٨,٨	٣٤			١٣,٦	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٤ـ ب	العادات والتقاليد التى تنظر إلى بعض المهن والاعمال اليدوية نظرة متدنية .	س	٠٦٥	٦٤,٤	٢٤	٢٣,٨	١٢			١١,٩	١٠١	١٠٠,٠	٠٠,٩٢٩
		م	٠٩٥	٦٣,٨	٤١	٢٧,٥	١٣			٠٨,٧	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٦٠	٦٤,٠	٦٥	٢٦,٠	٢٥			١٠,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٤ـ جـ	التعليم الفنى لا يؤدى إلى وظائف مرموقة اجتماعياً عكس التعليم الاكاديمى .	س	٠٥٣	٥٢,٥	٢٣	٢٢,٨	١٢	١١,٩	١٣	١٢,٩	١٠١	١٠٠,٠	٠٤,٤٧١
		م	٠٦٩	٤٦,٣	٤٨	٣٢,٢	٢١	١٤,١	١١	٠٧,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٢٢	٤٨,٨	٧١	٢٨,٤	٣٣	١٣,٢	٢٤	٠٩,٦	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٤ـ د	الاعتقاد الخاطىء لدى العامة بأن الملتحقات بالتعليم الفني المتوسط أقل ذكاءً وقدرةً من اقرانهن بالتعليم الثانوي العام .	س	٠٤٧	٤٦,٥	٢٠	١٩,٨	١٦	١٥,٨	١٨	١٧,٨	١٠١	١٠٠,٠	* ٠٩,٥٤٧
		م	٠٥٩	٣٩,٦	٥٦	٣٧,٦	١٦	١٠,٧	١٨	١٢,١	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٠٦	٤٢,٤	٧٦	٣٠,٤	٣٢	١٢,٨	٣٦	١٤,٤	٢٥٠	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٥)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة		متوسطة		قليلة		لا أوافق		المجموع		كا٢
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	يواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تنظيمية منها :												
٢٥ـ أ	جمود السلم التعليمي في مجال إتاحة الفرصة لمواصلة طالبات التعليم الفنى المتوسط لمراحل التعليم الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا .	س	٠٥٢	٥٣,١	١٧	١٧,٣	٢٩			٢٩,٦	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	١٠٦	٧١,٦	٣٤	٢٣,٠	٠٨			٠٥,٤	١٤٨	١٠٠,٠	٢٦,٩٩٤
		مج	١٥٨	٦٤,٢	٥١	٢٠,٧	٣٧			١٥,٠	٢٤٦	١٠٠,٠	
٢٥ـ ب	عدم ربط التعليم الفنى بالتعليم العام .	س	٠٣٥	٣٥,٧	٣٧	٣٧,٨	٢٦			٢٦,٥	٠٩٨	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٨	٥٩,٩	٤١	٢٧,٩	١٨			١٢,٢	١٤٧	١٠٠,٠	١٥,٣٠٩
		مج	١٢٣	٥٠,٢	٧٨	٣١,٨	٤٤			١٨,٠	٢٤٥	١٠٠,٠	
٢٥ـ جـ	عدم وجود هيئات مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات داخل النظام التعليمي العام .	س	٠٥٩	٥٩,٦	٢٣	٢٣,٢	٠٩	٠٩,١	٠٨	٠٨,١	٠٩٩	١٠٠,٠	
		م	٠٩١	٦١,٥	٢٣	٢٩,١	٠٨	٠٥,٤	٠٦	٠٤,١	١٤٨	١٠٠,٠	٠٣,٦٥٥
		مج	١٥٠	٦٠,٧	٤٦	٢٦,٧	١٧	٠٦,٩	١٤	٠٥,٧	٢٤٧	١٠٠,٠	
٢٥ـ د	ضعف ربط التعليم الفنى المتوسط للبنات ، بمؤسسات العمل النسائية بالمملكة .	س	٠٤٩	٤٩,٥	٣١	٣١,٣	١٩			١٩,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٩٦	٦٥,٣	٤١	٢٧,٩	١٠			٠٦,٨	١٤٧	١٠٠,٠	١٠,٤٤٨
		مج	١٤٥	٥٨,٩	٧٢	٢٩,٣	٢٩			١١,٨	٢٤٦	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٥)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور المشكلات التي تواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبـــــارة	العينة	أوافـق بدرجـــة								المجمـوع		كا٢
			كبيرة		متوسطة		قليلـة		لا أوافق				
			ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	ك	٪	
	يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تربوية منها :												
٢٦ ـ أ	عدم تأصيل قيمة العمل الفنى والمهنى في الاهداف التربوية للتعليم العام .	س	٠٥٣	٥٣,٥	٣٠	٣٠,٣	١٦			١٦,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٩٣	٦٢,٤	٥٠	٣٣,٦	٠٦			٠٤,٠	١٤٩	١٠٠,٠	١٠,٨٦٥
		مج	١٤٦	٥٨,٩	٨٠	٣٢,٣	٢٢			٠٩,٠	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٦ـ ب	ضيق ومحدودية مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات ، المتاحة والتى تقبل عليها الطالبات .	س	٠٦٣	٦٣,٦	٢٣	٢٣,٢	١٣			١٣,١	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	١١٨	٧٩,٧	٢٦	١٧,٦	٠٤			٠٢,٧	١٤٨	١٠٠,٠	١٢,٤٣٠
		مج	١٨١	٧٣,٣	٤٩	١٩,٨	١٧			٠٦,٩	٢٤٧	١٠٠,٠	
٢٦ـ جـ	عدم وعى الطالبات وأولياء امورهن بأهمية التعليم الفنى ودوره في التنمية .	س	٠٥٢	٥٢,٥	٢٢	٢٢,٢	٢٥			٢٥,٣	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٢	٥٥,٤	٥٤	٣٦,٥	١٢			٠٨,١	١٤٨	١٠٠,٠	١٥,٦٥٣
		مج	١٣٤	٥٤,٣	٧٦	٣٠,٨	٣٧			١٥,٠	٢٤٧	١٠٠,٠	
٢٦ ـ د	عدم إعطاء الاهتمام الكافى للتعليم الفنى المتوسط للبنات من قبل بعض المسئولين في مجال التعليم النسوى .	س	٠٥٥	٥٥,٦	٢٠	٢٠,٢	٢٤			٢٤,٢	٠٩٩	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٣	٥٥,٧	٥٥	٣٦,٩	١١			٠٧,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١٧,٤٧٣
		مج	١٣٨	٥٥,٦	٧٥	٣٠,٢	٣٥			١٤,١	٢٤٩	١٠٠,٠	

د . ح = ٣ [عدا الفقرات التي تم ادماج خانتين في واحدة ، حيث عدد التكرارات المتوقعة أقل من ٥ فتكون د . ح = ٢] .

** داله عند مستوى ٠,٠١ .   * داله عند مستوى ٠,٠٥ .   ك = التكرارات .   ٪ = النسبة المئوية .

س = مسئولى التخطيط .   م = مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية .   مج = المجموع .

جدول رقم (٧ ـ ٦)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتى عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاقتراحات والحلول للمشكلات التي تواجه التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :												
٢٧ـ أ	زيادة رواتب الفنيات بما يتناسب وطبيعة عملهن .	س	٠٦١	٦٠,٤	٢١	٠٢,٨	١٩			١٨,٨	١٠١	١٠٠,٠	
		م	١٠١	٦٧,٨	٣٥	٢٣,٥	١٣			٠٨,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٠٥,٤٨٨
		مج	١٦٢	٦٤,٨	٥٦	٢٢,٤	٣٢			١٢,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٧ـب	زيادة الحوافز المادية والمعنوية لطالبات التعليم الفنى المتوسط بما يحفزهن للالتحاق به .	س	٠٥٦	٥٥,٤	٢٩	٢٨,٧	١٦			١٥,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٩٧	٦٥,١	٤٧	٣١,٥	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١٢,٢٤٧
		مج	١٥٣	٦١,٤	٧٦	٣٠,٤	٢١			٠٨,٤	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٧ـجـ	توفير فرص الترقى في السلم الوظيفى لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة .	س	٠٦٤	٦٣,٤	٢٢	٢١,٨	١٥			١٤,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٠٨	٧٢,٥	٣٦	٢٤,٢	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	١٠,٨١٨
		مج	١٧٢	٦٨,٨	٥٨	٢٣,٢	٢٠			٠٨,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٧ـ د	توفير الامان المادى (الحماية من أخطار المهنة) لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة المختلفة .	س	٠٦٤	٦٣,٤	٢٣	٢٢,٨	١٤			١٣,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٣٠	٨٧,٢	١٣	٠٨,٧	٠٦			٠٤,٠	١٤٩	١٠٠,٠	١٩,٩٥١
		مج	١٩٤	٧٧,٦	٣٦	١٤,٤	٢٠			٠٨,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٦)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاقتراحات والحلول للمشكلات التي تواجه التعليم الفني قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :												
٢٨ـ أ	تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل المهنى والحرفى لدى الطالبات وأولياء الامور .	س	٠٦٤	٦٣,٤	٢٣	٢٢,٨	١٤			١٣,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٣٣	٨٩,٣	١٥	١٠,١	٠١			٠٠,٧	١٤٩	١٠٠,٠	٢٨,٩٧٠
		مج	١٩٧	٧٨,٨	٣٨	١٥,٢	١٥			٠٦,٠	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٨ـ ب	محاربة التقاليد البالية التى تحط من شأن العاملات في المجال الفنى .	س	٠٦١	٦٠,٤	٢٤	٢٣,٨	١٦			١٥,٨	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	٠٨٤	٥٦,٨	٥٥	٣٧,٢	٠٩			,١	١٤٨	١٠٠,٠	٠٩,٢٣٠
		مج	١٤٥	٥٨,٢	٧٩	٣١,٧	٢٥			١٠,٠	٢٤٩	١٠٠,٠	
٢٨ـ جـ	التوعية بأهمية المرأه المنتجة في الشريعة الإسلامية السمحاء .	س	٠٧٢	٧١,٣	٢٠	١٩,٨	٠٩			٠٨,٩	١٠١	١٠٠,٠	**
		م	١٣٧	٩١,٩	٠٩	٠٦,٠	٠٣			٠٢,٠	١٤٩	١٠٠,٠	١٨,٨٦٧
		مج	٢٠٩	٨٣,٦	٢٩	١١,٦	١٢			٠٤,٨	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٨ـ د	انتقاء الانشطة الفنية الملائمة لطبيعة المرأة السعودية وظروف المجتمع السعودى .	س	٠٨٤	٨٣,٢	١٠	٠٩,٩	٠٣	٠٣,٠	٠٤	٠٤,٠	١٠١	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٥	٩٠,٦	١٣	٠٨,٧	٠١	٠٠,٧	٠٠	٠٠,٠	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢١٩	٨٧,٦	٢٣	٠٩,٢	٠٤	٠١,٦	٠٤	٠١,٦	٢٥٠	١٠٠,٠	كا٢

تابع جدول رقم (٧ ـ ٦)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولي التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاقتراحات والحلول للمشكلات التي تواجه التعليم الفنى قبل الجامعي للبنات

الرقم	العبـــــارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :												
٢٩ـ أ	مراعاة الفروق الفردية بين الفتيات المقبلات على التعليم الفنى المتوسط من حيث توجيههن للتخصص المناسب لقدراتهن .	س	٠٦٨	٦٨,٠	٢٢	٢٢,٠	١٠			١٠,٠	١٠٠	١٠٠,٠	** ٠٩,١٥٨
		م	١٣٣	٨٩,٩	١٢	٠٨,١	٠٣			٠٢,٠	١٤٨	١٠٠,٠	
		مج	٢٠١	٨١,٠	٣٤	١٣,٧	١٣			٠٥,٢	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٩ـ ب	مراعاة تحقيق الميول الفردية للطالبات في التخصصات الفنية المختلفة .	س	٠٦٥	٦٥,٠	٢٦	٢٦,٠	٠٤	٠٤,٠	٠٥	٠٥,٠	١٠٠	١٠٠,٠	لا تنطبق شروط كا٢
		م	١٢٦	٨٥,١	٢١	١٤,٢	٠١	٠٠,٧	٠٠	٠٠,٠	١٤٨	١٠٠,٠	
		مج	١٩١	٧٧,٠	٤٧	١٩,٠	٠٥	٠٢,٠	٠٥	٠٢,٠	٢٤٨	١٠٠,٠	
٢٩ـ جـ	اتاحة الفرصة للطالبات المتفوقات لمواصلة الدراسة للمراحل الدراسية الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا .	س	٠٧٠	٦٩,٣	١٨	١٧,٨	١٣			١٢,٩	١٠١	١٠٠,٠	** ٠٩,٤٧٤
		م	١٢٣	٨٢,٦	٢١	١٤,١	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٩٣	٧٧,٢	٣٩	١٥,٦	١٨			٠٧,٢	٢٥٠	١٠٠,٠	
٢٩ـ د	تنويع مجالات التخصص في التعليم الفني المتوسط وربطها بمتطلبات خطط التنمية .	س	٠٧٣	٧٣,٠	١٤	١٤,٠	١٣			١٣,٠	١٠٠	١٠٠,٠	** ٠٩,١٣٧
		م	١٢٧	٨٥,٢	١٧	١١,٤	٠٥			٠٣,٤	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	٢٠٠	٨٠,٣	٣١	١٢,٤	١٨			٠٧,٢	٢٤٩	١٠٠,٠	

تابع جدول رقم (٧ ـ ٦)

يوضح التكرارات ، والنسب المئوية وقيم (كا٢) ، وذلك لاستجابات فئتي عينة البحث : مسئولى التخطيط ، ومديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية حول محور الاقتراحات والحلول للمشكلات التي تواجه التعليم الفنى قبل الجامعى للبنات

الرقم	العبارة	العينة	أوافق بدرجة: كبيرة ك	كبيرة ٪	متوسطة ك	متوسطة ٪	قليلة ك	قليلة ٪	لا أوافق ك	لا أوافق ٪	المجموع ك	المجموع ٪	كا٢
	يتطلب التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :												
٣٠ـ أ	إعداد مناهج دراسية متكاملة للتعليم الفنى المتوسط للبنات .	س	٠٨١	٨٠,٢	١٢	١١,٩	٠٢	٠٢,٠	٠٦	٠٥,٩	١٠١	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٤١	٩٤,٦	٠٦	٠٤,٠	٠٠	٠٠,٠	٠٢	٠١,٣	١٤٩	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢٢٢	٨٨,٨	١٨	٠٧,٢	٠٢	٠٠,٨	٠٨	٠٣,٢	٢٥٠	١٠٠,٠	كا٢
٣٠ـ ب	إعداد معلمة التعليم الفنى المتوسط لبنات .	س	٠٧٨	٧٧,٢	١٦	١٥,٨	٠٤	٠٤,٠	٠٣	٠٣,٠	١٠١	١٠٠,٠	لا تنطبق
		م	١٣٤	٩١,٢	١٢	٠٨,٢	٠١	٠٠,٧	٠٠	٠٠,٠	١٤٧	١٠٠,٠	شروط
		مج	٢١٢	٨٥,٥	٢٨	١١,٣	٠٥	٠٢,٠	٠٣	٠١,٢	٢٤٨	١٠٠,٠	كا٢
٣٠ـ جـ	إعداد المدربات الفنيات للانشطة العملية .	س	٠٧٩	٧٨,٢	١١	١٠,٩	١١			١١,٠	١٠١	١٠٠,٠	** ١٥,٤٦٥
		م	١٤٠	٩٤,٠	٠٧	٠٤,٧	٠٢			٠١,٣	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	٢١٩	٨٧,٦	١٨	٠٧,٢	١٣			٠٥,٢	٢٥٠	١٠٠,٠	
٣٠ـ د	توفير المكتبة المتخصصة .	س	٠٦٥	٦٤,٤	٢٤	٢٣,٨	١٢			١١,٩	١٠١	١٠٠,٠	** ٢٤,٨٢٧
		م	١٣٣	٨٩,٣	١٤	٠٩,٤	٠٢			٠١,٣	١٤٩	١٠٠,٠	
		مج	١٩٨	٧٩,٢	٣٨	١٥,٢	١٤			٠٥,٦	٢٥٠	١٠٠,٠	

د . ح = ٣ [عدا الفقرات التي تم ادماج خانتين في واحدة ، حيث عدد التكرارات المتوقعة أقل من ٥ فتكون د . ح = ٢] .

** داله عند مستوى ٠,٠١ . * داله عند مستوى ٠,٠٥ . ك = التكرارات . ٪ = النسبة المئوية

س = مسئولى التخطيط . م = مديرات المدارس الثانوية والمعاهد الفنية . مج = المجموع .

ملحق رقم (٣)

عرض نتائج حساب المتوسط الحسابي

والانحراف المعياري

لجميع فقرات الاستبانة

جدول رقم (٨ ـ ١)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور أهداف التعليم للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١		صياغة أهداف التعليم الفنى المتوسط للبنات بالملكة يتم بناء على :		
	أ	ما يتفق ومبادىء العقيدة الإسلامية .	٣,٨٤	٠,٥٠
	ب	ربطها بمتطلبات خطة التنمية .	٣,٠٠	٠,٨٣
	د	مدى ملاءمتها للتغيرات الجارية والمتوقعة في المجتمع .	٢,٧٥	٠,٩٧
	جـ	احتياجات المؤسسات النسائية .	٢,٦٩	٠,٨٨
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٠٧	٠,٥٧
٢		التعليم الفنى المتوسط للبنات يمـــثـل ضرورة ملحة لـ :		
	أ	سد حاجة المؤسسات النسائية بالملكة من الفنيات .	٣,٦١	٠,٧١
	د	التقليل من الاستعانة بالرجال في المؤسسات النسائية .	٣,٥٠	٠,٨٠
	جـ	الحد من استقدام القوى الفنية النسائية غير الوطنيه في المؤسسات النسائية .	٣,٤١	٠,٨٠
	ب	الإسهام في القضاء على الهدر المالى والبشرى للكفاءات النسائية.	٣,٣٠	٠,٩٣
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٤٥	٠,٦٤
٣		التوســع في التعليم الفنى المتوسط للبنات يتمشى مع :		
	جـ	السياسة التعليمية للمملكة .	٣,٣٥	٠,٨٠
	أ	تقاليد المجتمع السعودي .	٣,٣٢	٠,٨٣
	د	السياسة الاقتصادية للدولة .	٣,٢٥	٠,٨٥
	ب	طبيعة المرأة .	٣,٢٣	٠,٧٩
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٢٩	٠,٦٥

تابع جدول رقم (٨ ـ ١)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور أهداف التعليم للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٤		التعليم الفنى المتوسط للبنات يساعد على تحقيق :		
	أ	زيادة الكفاءت الإنتاجية في المؤسسات النسائية .		
	جـ	زيادة كفـــاءة ربة البيـــت في التعـامل مع التكنولوجيـة المنزليـة الحديثة .		
	ب	تخفيف ضغط الطالبات على الجامعات .	٣,٥٨	٠,٧٠
	د	احداث التوازن بين الجانب الفنى والجانب الاداري في الهيـاكل التنظيمية في المؤسسات النسائية ، بما يتفق وصالح العمل .	٣,٥٢	٠,٧٦
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٤٦	٠,٨٣
٥		التنويع في مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات يراعى تحقيق :	٣,٢٨	٠,٨٥
	أ	مبدأ الفروق الفردية بين الطالبات .		
	ب	تكافؤ الفرص التعليمية للطالبات .	٣,٤٦	٠,٥٩
	د	التكامل بين التعليم النظرى والتعليم الفنى .		
	جـ	الشمولية في الخدمات التعليمية .	٣,٥١	٠,٧٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٤٤	٠,٦٤

جدول رقم (٨ ـ ٢)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور السياسية التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٦		السياسة التعليميـة للتعلـيم الفنى المتوسط للبنات تتميز بـ :		
	د	الإلتزام بالقيم السائدة في المجتمع .	٣,٦٥	٠,٦٤
	أ	الثبات القائم دون التأثر بتغير الافراد .	٢,٩٢	٠,٨٨
	جـ	المرونة الـــتي تسمـــح بالتغـــيير إذا أقتضى الامر .	٢,٨٧	٠,٨٧
	ب	المراجعة الدورية بما يتمشى مع المتغيرات الحديثة .	٢,٨٠	٠,٨٥
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٠٦	٠,٥٧
٧		السياسة التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات تعانى من :		
	ب	عدم الاهتمام بإعلانها ونشرها .	٣,٢٧	٠,٨٨
	أ	عدم وضوحها للعاملين .	٣,١٤	٠,٩١
	جـ	عدم الالتزام بتطبيقها .	٢,٩١	٠,٨٨
	د	عدم ملاءمتها لما يحدث في المجتمع من متغيرات .	٢,٨٢	٠,٩٨
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٠٥	٠,٧٢
٨		يتم توجيه السيـاســة التعليميــة للتعليم الفنى المتوسـط للبنات بناء على :		
	أ	مراعاة ميول الطالبات وقدراتهن .	٢,٩١	٠,٩٢
	ب	اتجاهات الرأى العام من أولياء الامور والمهتمين بتعليم البنات .	٢,٧٦	٠,٨٧
	جـ	متطلبات خطط التنمية .	٢,٧٤	٠,٨٦
	د	احتياجات المؤسسات النسائية الفعلية من القوى العاملة .	٢,٦٥	٠,٩٨
		المجموع الكلى للعبارة	٢,٧٦	٠,٧٠

تابع جدول رقم (٨ ـ ٢)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور السياسية التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٩		تتطلب تلبية احتياجات المؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية النسائية المتوسطة :		
	د	برامج إعـــداد وتدريب مهنى للعاملات بالمؤسسات النسائية المختلفة .	٣,٦٨	٠,٦٧
	ب	التوسع في مدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات بالرئاسة العامة لتعليم البنات للمنتهيات من المرحلة المتوسطة والثانوية بالتعليم العام .	٣,٥١	٠,٧٧
	أ	إدخال برامج للتعليم الفنى في المناهج الدراسية بالمدارس الثانوية العامة للبنات .	٣,٤٨	٠,٨٨
	جـ	ايجاد مدارس فنية متوسطة للبنات ملحقة بالمؤسسات النسائية المختلفة .	٣,٢٩	٠,٩٨
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٤٩	٠,٥٨
١٠		يتطلب توفـــير القـــوى الفنية النسائية المدربة اتخاذ الآتي :		
	د	زيادة الوعى الاجتماعى بأهمية التعليم الفنى المتوسط للبنات من خلال وسائل الاعلام المختلفة .	٣,٧٠	٠,٦٧
	أ	زيادة المكافأت والحوافز المادية للعاملات في المجال الفنى في المؤسسات النسائية .	٣,٥٩	٠,٧٣
	جـ	إعطاء الفرصة للراغبات من طالبات التعليم الفني المتوسط في مواصلة التعليم في المراحل التعليمية الاعلى .	٣,٥٨	٠,٧٣
	ب	فتح مجـــال الترقيه في السلم الوظيفى امام فئة الفنيات المتوسطات .	٣,٥٦	٠,٧٠
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٦١	٠,٥٧

تابع جدول رقم (٨ ـ ٢)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور السياسية التعليمية للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١١		الارتقاء بمستوى القوى العاملـة الفنيـة النسائية السعوديـة يـتم من خلال :		
	ب	الاهتمام بإعداد معلمه التعليم الفنى المتخصصه في مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات .	٣,٧٨	٠,٥٦
	أ	تطوير المناهج الدراسية بما يتمشى مع التقنيات الحديثة .	٣,٧٧	٠,٦٠
	جـ	التركيز على جانب الدراسات العملية والتدريب المهنى بجانب التعليم النظرى في المدارس الفنية النسائية .	٣,٦٩	٠,٦٦
	د	وضع معايير تقويمية ذات مستوى عال للمتخرجات من هذه المدارس .	٣,٤٣	٠,٧٥
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٦٧	٠,٥٣

جدول رقم (٨ ـ ٣)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١٢		يتم التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات بناء على تحديد :		
	أ	التخصصات الفنية المستقبلية التي يتوقع احتياج المجتمع لها .	٣,٠٩	٠,٩٥
	جـ	متطلبات خطة التنمية .	٢,٩٧	٠,٩٢
	ب	الاحتياجات الحالية للمؤسسات النسائية من القوى العاملة الفنية .	٢,٩٦	٠,٩٠
	د	رغبات الطالبات وأولياء الامور من التعليم الفنى المتوسط .	٢,٧٩	٠,٩٢
		المجموع الكلى للعبارة	٢,٩٤	٠,٧٦
١٣		يشارك في تخطيط برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات كل من :		
	جـ	المسئولون عن التعليم الفنى في الرئاسة العامة لتعليم البنات .	٣,٦٣	٠,٧٢
	أ	أساتذة الجامعات المتخصصون .	٣,٣٤	٠,٨١
	ب	مجلس القوى العاملة أو ديوان الخدمة المدنية .	٣,٢٢	٠,٨٧
	د	المسئولات في المؤسسات النسائية .	٢,٦٨	١,٠٦
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٢١	٠,٥٩
١٤		هناك حاجة ماسة لافتتاح مدارس فنية متوسطة للبنات تشمل على المجالات التالية :		
	د	التخصصات الفنية في مجال الاقتصاد المنزلى .	٣,٨١	٠,٥٢
	جـ	التخصصات الفنية في مجال الخدمات الطبية .	٣,٧٠	٠,٦٤
	أ	تشغييل وإصلاح وصيانة المعدات والاجهزة البسيطة .	٣,٥٨	٠,٨٨
	ب	التخصصات الفنية في مجال التجارة وأعمال السكرتارية والكهرباء .	٣,٠٣	١,٠١
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٥٣	٠,٥٤

تابع جدول رقم (٨ ـ ٣)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١٥		يتم إعداد مناهـج التعليم الفـنى المتوسط للبنـات بناء على :		
	جـ	ما يلائم طبيعة المرأة السعودية .	٣,٥٩	٠,٧١
	د	ما يتلاءم واحتياجات خطة التنمية .	٣,٠١	٠,٩٠٠
	أ	احتياجات المؤسسات النسائية .	٢,٩٦	٠,٩٥٠
	ب	تطورات التقنية الحديثة في العالم .	٢,٨٧	٠,٩٦٠
		المجموع الكلى للعبارة	٣,١١	٠,٧٢٠
١٦		يفضل أن يتم إعداد معلمـات التعلـيم الفنى المتوسـط للبنـات في المملكة من خلال :		
	أ	أقسام فنية متخصصة بكليات التربية .	٣,٣٧	٠,٩٢
	جـ	كليات تربية نوعية ذات تخصص نوعى واحد (كلية التربية الفنية ، التربية النسوية ، الاقتصاد المنزلى ، ... الخ) .	٣,٢٧	٠,٨٨
	ب	كليات تقنية .	٣,٢٠	٠,٨٧
	د	معاهد إعداد تكميلى لخريجات التعليم العام للتخصص في مجالات عملية فنية .	٣,١٢	٠,٩٩
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٢٣	٠,٥٧
١٧		يفضل أن يتم اختيار قيادات الإدارة التعليميـــة فـي المدارس أو المعاهد الفنية المتوسطة للبنات على أساس من المقدرة على :		
	ب	استيعاب التقنــية في أساليب الإدارة الحديثة .	٣,٧٤	٠,٥٩
	د	التعاون وتطبيق الاساليب التشاورية في إدارة العمل المدرسى .	٣,٧٠	٠,٦٧
	أ	إحداث التغيير والتطوير .	٣,٦٧	٠,٦٤
	جـ	اتخاذ القرارات ووضعها موضع التنفيذ .	٣,٦٥	٠,٦٩
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٦٩	٠,٥٣

تابع جدول رقم (٨ ـ ٣)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور متطلبات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١٨		ضرورة انشاء قسم للمتابعة للتعليم الفنى المتوسط للبنات تكون مهمته :		
	أ	متابعة مستوي تحصيل الطالبات ونتائجهن في التقدم الدراسي بمدارس التعليم الفني المتوسط للبنات .	٣,٧٤	٠,٦٠
	ب	متابعة الخريجات في التعليم الفني المتوسط للبنات بمجالات العمل المختلفة .	٣,٦٩	٠,٦١
	جـ	متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع السعودي ومتطلباتها من تطوير التعليم الفني المتوسط للبنات .	٣,٦٧	٠,٦٩
	د	متابعة ورصد المتغيرات الجديدة في المجتمع العالمى المعاصر ومتطلباتها من تطوير التعليم الفني المتوسط للبنات .	٣,٤٦	٠,٨٢
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٦٤	٠,٥٥

جدول رقم (٨ ـ ٤)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور الاحتياجات من التعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
١٩		هناك حاجـة ماسـة للتعلـيم الفني المتوسط للبنات بسبب :		
	ب	ضعف الاستفادة من الاجهزة الفنية المتوفرة لدى المؤسسات النسائيه لعدم توفر من يقوم بتشغيلها وصيانتها .	٣,٥٠	٠,٧٧
	أ	تعطل العمل لاوقات طويلة في المؤسسات النسائية في حالة وجود خلل في الاجهزة .	٣,٤٤	٠,٨٦
	جـ	التعرض لاخطار حالات الطوارىء لاضطرار المؤسسات النسائية للاعتماد على حل المشكلات الفنيية لديها بأستدعاء الرجال .	٣,٤٤	٠,٨٢
	د	ضعف انتماء العاملات الفنيات الاجنبيات المتعاقد معهن للعمل في المؤسسات النسائية بالملكة .	٣,٠١	٠,٩٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٣٥	٠,٦٧

تابع جدول رقم (٨ ـ ٤)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور الاحتياجات من التعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٢٠		تنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية يتطلب توفير :		
	ب	مكتبات علميه .	٣,٨٤	٠,٥٠
	جـ	معامل مجهزة .	٣,٧٧	٠,٥٨
	أ	ورش تعليمية .	٣,٧٢	٠,٧١
	د	سيولة مالية « عهد مالية مستمرة » .	٣,٧٢	٠,٦٧
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٧٦	٠,٥٢
٢١		يتطلب تطبيـــق برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة توفير :		
	أ	معلمات متخصصات لشعب التعليم الفنى .	٣,٨٩	٠,٤٦
	ب	مدربات للانشطة العملية .	٣,٨٦	٠,٤٦
	جـ	موجهات فنيات من ذوى التخصص .	٣,٧٩	٠,٥٣
	د	قيادات نسائية على دراية بإدارة مدارس التعليم الفنى المتوسط للبنات .	٣,٧٩	٠,٥٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٨٤	٠,٤٤
٢٢		يتطلب تمويل التعليم الفنى المتوسط للبنات في المملكة العربية السعودية :		
	أ	تمويل مركزى من الدولة .	٣,٨٢	٠,٥٣
	ب	تمويل من المؤسسات الصناعية والتجارية والزراعية المعنية لتوفير القوى العاملة .	٣,٣١	٠,٨٢
	د	استثمار المدارس الفنية المتوسطة لطاقاتها الانتاجية في بيع منتجاتها للصرف على العملية التعليمية .	٢,٩٧	٠,٩٦
	جـ	دعم مالى من قبل أولياء الامور .	٢,١٢	١,١٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٠٦	٠,٦١

جدول رقم (٨ ـ ٥)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابي لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور المشكلات التي تواجه التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٢٣		يواجه تخطيـــط وتنفيـــذ برامج التعلـيم الفـنى المتوســـط للبنـــات في المملكـــة العربية السعودية مشكلات مادية بسبب :		
	د	عدم توفر فرص العمل المناسبة أمام الخريجات من التعليم الفني المتوسط للبنات ، مما يتبع تعطلهن لفترات طويلة .	٣,٥٣	٠,٨١
	جـ	ضعف فرص التقدم في السلم الوظيفى للمتخرجات من التعليم الفـــني المتوســـط ، وما يتبع ذلك من ضعف زيادة الراتب .	٣,٣٣	٠,٨٦
	ب	قلة الحوافز المادية والمكافآت للمتخرجات من التعليم الفني المتوسط للبنات .	٣,١٨	٠,٨٩
	أ	قلة رواتب الفنيات المتخرجات من التعليم الفني المتوسط للبنات .	٣,٠٥	٠,٨٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٢٨	٠,٧١
٢٤		بواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات اجتماعية منها :		
	أ	قله وعى المجتمع بأهمية التعليم الفنى للبنات ودوره في التنمية .	٣,٥٠	٠,٨٢
	ب	العادات والتقاليد التى تنظر إلى بعض المهن والاعمال اليدوية نظرة متدنية .	٣,٥٠	٠,٧٩
	جـ	التعليم الفنى لا يؤدى إلى وظائف مرموقة اجتماعياً عكس التعليم الاكاديمى .	٣,١٦	٠,٩٩
	د	الاعتقاد الخاطىء لدى العامة بأن الملتحقات بالتعليم الفني المتوسط أقل ذكاءً وقدرةً من اقرانهن بالتعليم الثانوي العام .	٣,٠١	٠,٧٦
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٢٩	٠,٦٩

تابع جدول رقم (٨ ـ ٥)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور المشكلات التي تواجه التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٢٥		يواجه تخطيط وتنفيذ التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تنظيمية منها :		
	جـ	عدم وجود هيئات مركزية متخصصة مسئولة عن تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات داخل النظام التعليمي العام .	٣,٤٣	٠,٨٥
	د	ضعف ربط التعليم الفنى المتوسط للبنات ، بمؤسسات العمل النسائية بالمملكة .	٣,٤٣	٠,٨٩
	أ	جمود السلم التعليمي في مجال اتاحة الفرصة لمواصلة طالبات التعليم الفنى المتوسطة لمراحل التعليم الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا .	٣,٤٢	٠,٧٤
	ب	عدم ربط التعليم الفنى بالتعليم العام .	٣,٢٧	٠,٦٧
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٣٨	٠,٦٩
٢٦		يواجه تخطيط وتنفيذ برامج التعليم الفنى المتوسط للبنات مشكلات تربوية منها :		
	ب	ضيق ومحدودية مجالات التعليم الفنى المتوسط للبنات ، المتاحة والتى تقبل عليها الطالبات .	٣,٦٤	٠,٦٧
	أ	عدم تأصيل قيمة العمل الفنى والمهنى في الاهداف التربوية للتعليم العام .	٣,٤٧	٠,٧٤
	جـ	عدم وعى الطالبات وأولياء امورهن بأهمية التعليم الفنى ودوره في التنمية .	٣,٣٦	٠,٨١
	د	عدم اعطاء الاهتمام الكافى للتعليم الفنى المتوسط للبنات من قبل بعض المسئولين في مجال التعليم النسوى .	٣,٣٥	٠,٨٩
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٤٥	٠,٦٢

جدول رقم (٨ ـ ٦)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور الاقتراحات والحلول لمشكلات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٢٧		تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :		
	د	زيادة الحوافز المادية والمعنوية لطالبات التعليم الفنى المتوسط بما يحفزهن للالتحاق به .	٣,٦٦	٠,٧٣
	جـ	زيادة رواتب الفنيات بما يتناسب وطبيعة عملهن .	٣,٥٨	٠,٧٢
	ب	توفير الامان المادى (الحماية من أخطار المهنة) لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة المختلفة .	٣,٥٠	٠,٧٤
	أ	توفير فرص الترقى في السلم الوظيفى لشاغلات الوظائف الفنية المتوسطة .	٣,٤٧	٠,٨٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٥٥	٠,٦٤
٢٨		تتطلب مواجهة مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :		
	د	انتقاء الانشطة الفنية الملائمة لطبيعة المرأة السعودية وظروف المجتمع السعودى .	٣,٨٣	٠,٥٢
	جـ	التوعية بأهمية المرأة المنتجة في الشريعة الإسلامية السمحاء .	٣,٧٦	٠,٦١
	أ	تكوين اتجاهات إيجابية نحو العمل المهنى والحرفى لدى الطالبات وأولياء الامور .	٣,٧٠	٠,٦٥
	ب	محاربة التقاليد البالية التى تحط من شأن العاملات في المجال الفنى .	٣,٤٣	٠,٨٠
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٦٨	٠,٥١

تابع جدول رقم (٨ ـ ٦)

ترتيب الفقرات الجزئية تنازلياً حسب المتوسط الحسابى لاستجابات عينة الدراسة على العبارات الخاصة بمحور الاقتراحات والحلول لمشكلات التخطيط للتعليم الفنى المتوسط للبنات

الرقم مسلسل	ترتيب الفقرات تنازلياً	العبـــارة	المتوسط الحسابى	الانحراف المعيارى
٢٩		تتطلب مواجهه مشكلات التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :		
	أ	مراعاة الفروق الفردية بين الفتيات المقبلات على التعليم الفنى المتوسط من حيث توجيههن للتخصص المناسب لقدراتهن .	٣,٧٤	٠,٦٢
	ب	مراعاة تحقيق الميول الفردية للطالبات في التخصصات الفنية المختلفة .	٣,٧١	٠,٦١
	د	تنويع مجالات التخصص في التعليم الفني المتوسط وربطها بمتطلبات خطط التنمية .	٣,٦٩	٠,٧١
	جـ	اتاحة الفرصة للطالبات المتفوقات لمواصلة الدراسة للمراحل الدراسية الاعلى بالجامعات والمعاهد العليا .	٣,٦٨	٠,٦٨
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٧٠	٠,٥٣
٣٠		يتطلب التعليم الفنى المتوسط للبنات ضرورة :		
	أ	إعداد مناهج دراسية متكاملة للتعليم الفنى المتوسط للبنات .	٣,٨٢	٠,٦٠
	ب	إعداد معلمة التعليم الفنى المتوسط للبنات .	٣,٨١	٠,٥٢
	جـ	إعداد المدربات الفنيات للانشطة العملية .	٣,٨١	٠,٥٥
	د	توفير المكتبة المتخصصة .	٣,٧١	٠,٦٤
		المجموع الكلى للعبارة	٣,٧٩	٠,٥٠

ملحق رقم (٤)

أسماء المشاركين في تحكيم الاستبانة

جامعة أم القرى : (قسم الإدارة التربوية والتخطيط التربوي)

١ ـ د . هاشم بكر حريرى .

٢ ـ د . حسن بن علي مختار .

٣ ـ د . عبد الله محمد الحميدى .

٤ ـ د . زهير أحمد علي الكاظمى .

٥ ـ د . علي عبد الله بردى الزهرانى .

٦ ـ د . حمزة عبد الله عقيل .

٧ ـ د . سهيل حسن قاضى .

٨ ـ د . محمد عيد ديرانى .

٩ ـ د . محمد أحمد منشى .

١٠ـ د . ميسره كايد طاهر .

١١ـ د . عبد القادر بكر .

١٢ـ د . مريم عبد الله سرور صبان .

جامعة أم القرى : (قسم المناهج)

١٣ـ د . سليمان الوابلى .

١٤ـ د . عبد اللطيف حسين إبراهيم فرج ، استاذ مشارك في قسم المناهج وطرق التدريس .

جامعة أم القرى : (قسم التربية الإسلامية)

١٥ـ د . أفكار أبو الحسن .

جامعة أم القرى : (قسم علم النفس)

١٦ـ د . عبد الله صيرفى .

جامعة الملك عبد العزيز بجدة : (قسم إدارة واقتصاد)

١٧ـ د . منتظر حكيم .

من جهات أخرى :

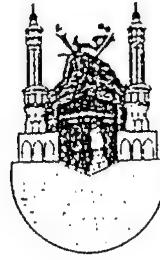
١٨ـ فؤاد مالكى ، تعليم فنى ، الكلية التقنية بجدة (عميد الكلية) .

ملحق رقم (٥)

خطابات سعادة العميد

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١/٢٦٦٢/١١١/١
التاريخ : ٢/١٢/١٤١٧هـ
المشفوعات :

سعادة مدير عام ادارة تعليم البنات الموقر
بمنطقة - جـــده

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتــه .... وبعـــد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الادارة التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخاصه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومــات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

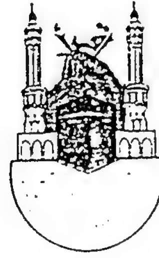
د / حسن بن علي مختار

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jamnka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تلفون ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ - (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٦٦٢/١
التاريخ : ١٤١١/١٢/٢
المشفوعات :

سعادة مدير عام ادارة تعليم البنات
بمنطقة مكه المكرمه   الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....   وبعد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميم من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

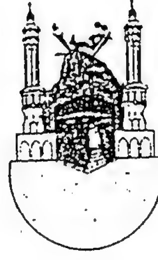
وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

د / حسن بن علي مختار

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١/١١٦٧
التاريخ : ٢١/١١/٥١
المشفوعات :

سعادة مدير عام ادارة تعليم البنات بمنطقة - الدمام الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الادارة التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعي للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

د / حسن بن علي مختار

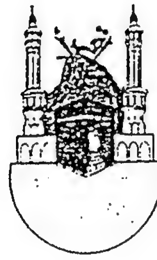
جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ - (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jamnka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مطابع جامعة ام القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١/١١٦٦٢
التاريخ : ١٤١٧/١١/٢١
المشفوعات :

سعادة مديرعام الشئون الصحيه بالمنطقه الشرقيه الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتـه .... وبعـد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الادارة التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)) . كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

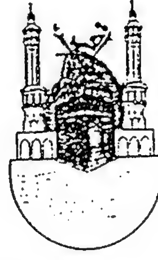
د / حسن بن علي مختار

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Janmka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربيـة السعودية
وزارة التعليم العـالى
جامعة أم القرى



الرقـــم : ٢٦٦٦٢/١
التـــاريخ : ٢٩/١١/١٤٢٠
المشفوعات :

سعادة الدكتوره/وفيقه الدخيل .. الموقر
وكيلة الجهاز المركزى للتوظيف النسوى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتـــه ....
وبعــد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيـة بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومـــات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .
لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

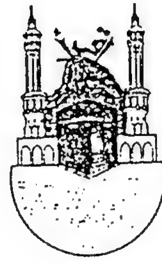
د/ حســـن بن علـــى مختـــــار

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jamnka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١/٦٦٧٢٢
التاريخ : ٢١/١١/١٤١٣
المشفوعات : ....

سعادة الوكيل المساعد للرئيس العام
لشئون التخطيط والتطوير الادارى - الرياض
المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....

وبعد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح قطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

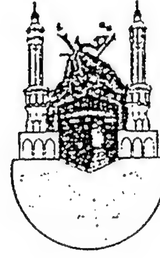
د / حسن بن علي مختار

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤٦ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ - ١٠ خطوط)

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١١٦٠٢/١
التاريخ : ١٤١٢/١١/٢١هـ
المشفوعات :

سعادة مدير عام مكتب الخدمه المدنيه - الرياض الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .... وبعد :

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخاصه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)) . كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لها بتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

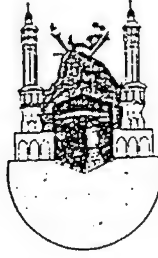
د / حسن بن علي مختار

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون ٥٥٧٤٦٤٤ - ٠٢ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

بِسْمِ اللهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١٦٦٦٢/١
التاريخ : ١٤١١/١٢/٢٠هـ
المشفوعات :

سعادة مديرعام معاهد التعليم الفنى والتدريب المهنى الموقر
بالرئاسه العامه للبنين - الريــــاض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتــه .... وبعــد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومـات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

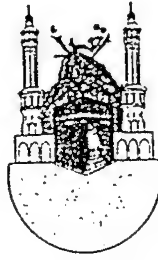
د / حسن بن علي مختار

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص.ب : ٧١٥
برقي : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون ٥٥٧٤٦٤٤-٠٢ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ٢٢٦٦٢ / ١
التاريخ : ١٤٢٢/١١/٠٩
المشفوعات :

سعادة مدير عام ادارة تعليم البنات الموقر
بمنطقة ـ الرياض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....

وبعد

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الاداره التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

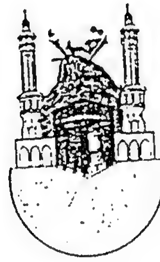
د / حسن بن على مختار

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م . ك جامعة
فاكسميلي ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١/١١٦٢
التاريخ : ١٢/١١/١٤٠٦
المشفوعات :

سعادة مديرعام الشئون الصحيه بالمنطقه الوسطى

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتـه ....

وبعـد ،

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الإدارة التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حاليابعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات المؤسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

د / حسن بن على مختار

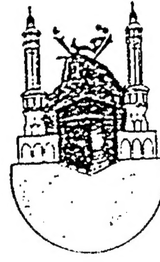
جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب . ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٤١ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٥٥٧٤٦٤٤ ـ ٠٢ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jammka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

مطابع جامعة ام القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالى
جامعة أم القرى



الرقم : ١/ ١١٦٦٢
التاريخ : ٢١/١١/١٤١٧هـ
المشفوعات :

سعادة مديرعام الشئون الصحيه بالمنطقه الغربيه

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاتـه ....

وبعـد:

حيث ان الطالبه / ابتسام بنت محمد صالح فطانى ، احدطالبات الدراسات العليابقسم الإدارة التربويه والتخطيط بكلية التربيه بمكه المكرمه تقوم حالياًبعمل تطبيق استبانه بعنوان ((التخطيط للتعليم الفنى قبل الجامعى للبنات فى ضوء خطة التنميه الخامسه وحاجات الموءسسات النسائيه بالمملكه العربيه السعوديه)). كمتطلب تكميلى لنيل درجة الدكتوراه وترغب فى جمع معلومات تتعلق بالاستبانه المذكوره وتطبيق الجانب العملى منه .

لذا آمل التكرم بتعميد من يلزم بالسماح لهابتطبيق الاستبانه المرفقه .

وتقبلوامنا خالص التحيات والتقدير ،،،،،،

عميد كلية التربيه بمكه المكرمه

د / حسن بن على مختار

جامعة ام القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة ام القرى مكة
تلكس عربي ٥٤٠٠٢٦ م . ك جامعة
فاكسميلي : ٥٥٦٤٥٦٠
تليفون : ٠٢ - ٥٥٧٤٦٤٤ (١٠ خطوط)

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Telex 540026 Jamınka SJ
Faxemely 5564560
Tel - 02 - 5574644 (10 Lines)

ملحق رقم (٦)

الخطابات التي وردت للباحثة بعد الاستبانة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعوديـــة
الرئاسة العامة لتعليم البنات
الادارة العامة للبحوث التربوية

الرقم : ٩١٢٩/٢٩/٤٢/١
التاريخ : ١٥/٦/١٤١٤هـ
المرفقات : ١/٨

المكرمة الباحثه / ابتسام محمد صالح فطانـى المحترمة
مكه المكرمة : ص . ب : ٩٥٩٧

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :-

اشارة الى خطاب سعادة الوكيل المساعد للتخطيط والتطوير رقم ١٠٧/ ٢٥ وتاريخ ٢٩ / ١ /١٤١٤هـ بشـأن تعبئـة الاستبانـات المقدمـة مـن زوجـك وهـى أداة البـحث المستخدمة للحصول على درجة الدكتوراة من كلية التربية بجامعة أم القـرى .

لـذا نرفـق لكـم عدد(٨) استبانات بعد تعبئتها بالمعلومات المطلوبة من قبل بعض مسؤولى الرئاسـة .

ولكـم تحياتـى ؛؛؛

مديرعام البحوث التربوية بالنيابة

ناصر بن عبدالله الحميـــدى

الرئاسة لتعليم البنات
الاتصالات الادارية
التاريخ : ٢١/ ٦/ ١٤١٤هـ
الرقم : ٢٦١٤٨
المشفوعات :
الادارة المختصة :

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
الرئاسة العامة لتعليم البنات
مكتب
الوكيل المساعد للتخطيط والتطوير

الرقم ٧٠١/ ٢٥
التاريخ ٢٩/ ١/ ١٤١٤هـ
المرفقات ٩ استبانات

الموضوع: ....

سعادة مدير عام البحوث التربوية المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

بعقبه عدد ٩ أستبانات تقدمت بها الباحثة / ابتسام محمد صالح فطاني حول أداة البحث المستخدمة للحصول على درجة الدكتوراه من كلية التربية بجامعة أم القرى بعنوان "التخطيط للتعليم الفني قبل الجامعي للبنات في ضوء خطة التنمية الخامسة وحاجات المؤسسات النسائية بالمملكة العربية السعودية".
نأمل من سعادتكم التكرم في تعبئة الاستبانات وإعادتها لنا لإيصالها لمقدمتها بسرعة عاجلة

شاكرين تعاونكم

الوكيل المساعد للتخطيط والتطوير

د/ عبد الرحمن عبد الله المديرس(؟)